EUDS Mi Universidad

Mapa Conceptual

Irene Guadalupe Cruz Vázquez.

Unidad II: Concepciones didácticas del enfoque por competencias.

Parcial I

Fundamentos de la Educación Basada en Competencias.

Dr. Alejandro de Jesús Méndez.

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales.

Tercer Cuatrimestre.

Periodo mayo-agosto.

Tapachula, Chiapas a 13 de junio de 2024.

Concepciones didácticas del enfoque por competencias Competencias Perspectiva didáctico-Didácticas en la Estrategias didácticas por Competencias pedagógico para la Formación de los competencias para una profesionales implementación del enfoque **Docentes** enseñanza integral para la enseñanza por competencias Evaluación Paradigma Socio-Profesión Proceso de Nuevas Pensamiento Continua Exposición Constructivista Enseñanza-Docente concepciones pedagógico en el siglo pedagógicas Aprendizaje Seguridad en la Integrada en el proceso Decidir en la Aprendizaje activo Escuela nueva comunicación incertidumbre Transformaciones Características sistemáticas Estudiante y sus Posibilitar la Formativa y sumativa Conocimiento integral necesidades en el Pregunta Análisis v reflexión Adquisición de centro. Desarrollo integral del Evaluaciones conocimientos Análisis y diálogo Indicadores claros estudiante. Pedagogía Competencias del auténticas abierto operativa (Piaget) Metodología docente Integración de teoría Didáctica Enfoques constructivistas Trabajo colaborativo Competencias Lluvia de Ideas Redefinir v práctica. centrados Profesionales Básicas profesionalidad del Actividades mecanismos psicológicos del Profesor como docente (Altet, 1994 esenciales Potencial creativo aprendizaje Tutoría entre pares orientador v Conocimiento del Referencial de estudiante como aprendizaie Pedagogía no competencias participante activo Organización de la directiva (Rogers): Innovación en Discusión (Ginebra, 1996) Planificación de la acción didáctica Formación Docente enseñanza Reconocimiento Concepción del Enfoques estudiante como persona proceso Sistema Integrado Pensamiento crítico pedagógicos que aprende Interpretación práctica Técnicas didácticas en la Formación Pedagogía frontal Aprendizaje por Competencias Pedagogía vs. Innovadora Trabajo de Casos Resignificación de liberadora (Freire) Gestión de interacción Interacción v Construcción activa en creencias Diferenciación comunicación Educación dialógica interacción social. participativa Realidad concreta Desarrollo de Evaluación y control Transformaciones capacidades Protagonismo del de la Profesión Enfoque histórico-Enseñanza estudiante Tutoría cultural (Vigotsky) Competencias Zabalza Nuevas Reflexión crítica Orientación del (2003)Carácter desarrollador de la Competencias Componentes aprendizaje y creación Apoyo en enseñanza función del Proceso Evolución de de situaciones de Planificación y competencias orientadora del profesor. Planificación aprendizaje. Tecnología **Programas** Metacognición Relación entre Aprendizaje Movimientos Autónomo contenidos y métodos Modelo educativo por Contenidos Incorporación TIC en la Profesión de enseñanza competencias Cognitivo y Habilidades motivaciona Individualización y cognitivas Adaptación de Integración Comunicación Diversificación contenidos conocimientos, habilidades y Componentes Aprendizaje Estrategia valores. Colaborativo Filosófico Didáctica Ciclos de Comunicación eficiente Tecnologías Aprendizaje Métodos grupales Conceptual Guía de acción Trabajo en equipo participativos, desarrollo Metodologías Metodología reflexivo y creativo. motivadoras

Psicopedagógico

SUDS .

Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional

Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral

Reconocimientos de aprendizajes previos

Flexibilidad y accesibilidad

Autogestión del aprendizaje

Transparencia en las capacidades de los egresados

Formación integral y transversal

Desarrollo de nuevas competencias docentes



Bibliografía

UDS, Antología Fundamentos de la Educación Basada en Competencias, Universidad del Sureste, páginas 48-75.