



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodríguez

Nombre del tema: Cuadro sinóptico

Parcial:

Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias

Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez

Nombre de la Maestría: En educación con formación en competencia profesionales

Cuatrimestre:

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

La metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias

Y de alta dirección consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso

Que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo

Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Enseñar y aprender son prácticas complejas atravesadas por diversos marcos

Algunos visibles como los normativos e institucionales, y otros que se juegan en las decisiones

Se toman cotidianamente como los que aportan los profesores que llevan adelante estas acciones

En las prácticas, el profesor toma decisiones basadas no solo en su conocimiento disciplinar y didáctico sino también en sus convicciones personales

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

En términos pedagógicos implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente

Lo cual se impone diversificar las situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta que la prioridad está en cómo se aprende

Habilidades más allá del aula se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar.

Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural

La cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como "aprendizaje situado", "comunidades de práctica"

La construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica

Hay distintos intereses en los investigadores de este campo, desde una orientación sociocultural y antropológica,