

**NOMBRE DEL ALUMNA:**  
**LESVÍ GUADALUPE DE LEON VÁZQUEZ**

**NOMBRE DEL PROFESOR:**  
**ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ LOPEZ**

**MAESTRIA:**  
**EN EDUCACION CON FORMACION EN**  
**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**4 CUATRIMESTRE**



## **TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA APLICACIÓN POR COMPETENCIAS**

En nuestras vidas se ha desarrollado una variación de trabajos en nuestro entorno para analizar y conocer un método de aprendizaje, enfoques y estrategias actuales que están siendo utilizados en el ámbito de la educación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas tendencias están basadas en investigaciones y evidencias que demuestran su eficacia y beneficios en la formación de los estudiantes.

Conocer las tendencias educativas es fundamental para los docentes y profesionales de la educación, ya que les permite estar actualizados y utilizar en sus prácticas pedagógicas las estrategias más efectivas. Además, estas tendencias pueden ayudar a mejorar la motivación, el interés y el compromiso de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y de calidad.

Son herramientas valiosas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover un aprendizaje significativo y de calidad. El aprendizaje basado en proyectos, la tecnología educativa y la educación inclusiva son solo algunas de las tendencias más importantes en la actualidad. Es fundamental que los docentes y profesionales de la educación estén familiarizados con estas tendencias y las incorporen en sus prácticas pedagógicas para potenciar el desarrollo de los estudiantes.

Esto es desde mediados de la década de los noventa, en el campo de la educación se pueden encontrar muy diversas formulaciones y expresiones en torno al tema de las competencias, entre ellas destacan: formación por competencias, planes de estudio basados en el enfoque por competencias, propuestas educativas por competencias. De esta manera, la perspectiva centrada en las competencias se presenta como una opción alternativa en el terreno de la educación, con la promesa de que permitirá realizar mejores procesos de formación académica.

Ello ha llevado a que la literatura sobre este tema se haya incrementado recientemente, en la cual se presentan diversas interpretaciones relacionadas con esta noción, se establecen algunas alternativas para poderla emplear en diversos ámbitos de la formación escolar, tales como la educación básica, la formación del técnico medio y la formación de profesionales con estudios de educación superior.

Este trabajo responde a una visión conceptual que pretende clarificar las opciones que tiene el uso del término competencias en el campo del currículo y de la educación, para lo cual hemos recurrido a revisar los fundamentos conceptuales del término competencia, así como algunas experiencias que se están estableciendo a partir del mismo en algunos ámbitos educativos. Para ello, organizamos nuestro análisis en tres secciones: la primera funge como preámbulo al tema; la segunda está centrada en las dificultades que tiene la conceptualización del término competencias, y la tercera examina algunas opciones para su empleo en la educación y en los planes de estudios.

La ausencia de una perspectiva genealógica del concepto. Los estudios sobre historia de los conceptos han sido generalizados por diversos planteamientos foucaultianos, aunque sus antecedentes se pueden rastrear en la obra de Canguilhem y de Nietzsche. De estos planteamientos se infiere que resulta conveniente clarificar la genealogía de conceptos como el de competencia para comprender la manera como reconstruyen ciertos aspectos de un momento histórico específico, esto es su pregnancia social.

Están referidas al conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que requieren los profesores para solucionar satisfactoriamente las situaciones a las que se enfrentan en su actividad profesional.

en la actualidad, los docentes deben tener competencias tic debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje ha avanzado, incluso de manera obligada por la pandemia que ha llevada a la educación virtual. En efecto, el contexto educativo es cada día más exigente en el manejo de las tecnologías de información y comunicación (tic) por parte del maestro y del profesorado universitario que, en el siglo xxi, debe tener su dominio. Incluso, hay libros que señalan la necesidad del desarrollo de competencias docentes a partir de trayectos formativos

## TRAYECTOS FORMATIVOS

Los trayectos formativos se tratan de programas promovidos por unete que tienen por finalidad ofrecer al profesorado herramientas y recursos que los ayuden a implementar iniciativas de innovación y mejora en sus actividades docentes a través de las tic. Estas promueven el desarrollo de competencias docentes.

## SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

El desarrollo de competencias docentes en el marco de la sistematización de experiencias educativas, se refiere a un trabajo investigativo que lo concibe como un proceso de indagación que efectúan los sujetos sobre sus prácticas mediante un proyecto formativo en postgrado. En efecto, se desarrolló una secuencia didáctica con una serie de actividades que fueron validadas en la práctica, sustentadas en el modelo para el desarrollo profesional docente y evaluación de competencias académicas (m-deca). Dentro de estas ideas, el resultado obtenido confirmó la relevancia del fortalecimiento de las competencias docentes apoyados en la sistematización, en especial aquellas relacionadas con la gestión supervisora.

El desarrollo de competencias docentes requiere de un saber específico y tienen una gran importancia donde se reconocen mediante las siguientes consideraciones:

- Permiten a desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el estudiante se desempeñe en los diversos ámbitos de la vida social.
- Constituye un factor para formar los ciudadanos capaces para convivir en sociedades por la diversidad y prepara la integración y solidaridad.
- Los actores principales en el proceso de mejoramiento en la calidad educativa, donde se promueve el desarrollo de los valores y las actitudes que constituyen el saber ser y hacer.
- Representan elementos del proceso y aprendizaje que responde los requerimientos del proceso productivo, sus competencias laborales orgánicas y las nuevas tecnologías de la información.

Debido a eso, el desarrollo de competencias docentes cuando están en un nivel superior puede abarcar todo el contenido en su práctica docente. Teniendo la finalidad y preocupación por mejorarla con profesionalismo, deben cumplir tres asuntos: el contenido, la clasificación y formación.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000100002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002)

<https://concepto.de/competencia/>

<https://www.cesuma.mx/blog/que-son-las-competencias.html>