



# Mi Universidad

## Cuadro Sinóptico.

**Nombre del Alumno:** Gabriela Jimenez Salvatierra

**Nombre del tema:** Unidad III (Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias).

**Parcial:** Segundo

**Nombre de la Materia:** Fundamentos de la Educación basada en competencias.

**Nombre del profesor:** Alejandro de Jesús Méndez López.

**Nombre de la Maestría:** Educación con Formación en Competencias Profesionales.

**Cuatrimestre:** Tercero.

*Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas; junio 21 de 2024*

UNIDAD  
III

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

- Primera Fase: de evaluación de necesidades. { Supuestos teóricos previos
- Segunda fase: especificación de competencias. { Evaluación de diseño de programa
- Tercera fase: determinación de componentes { Comprobar que los elementos puedan ser evaluados
- Cuarta fase: identificación de procedimientos { Importancia y jerarquía de cada rubro
- Quinta fase: definición y evaluación de competencias. { Políticas y sugerencias
- Sexta fase: validación { Nivel de aprendizaje del alumno

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

- Fundamentos y propósitos { Objeto de estudio de la materia
- Objetivos { Logro de estudiantes, luego del espacio formativo
- Contenidos { Marco teórico que sostiene el contenido y principios
- Estrategia de enseñanza { Planificación de la enseñanza y el aprendizaje
- Recursos { Textos, objetivos y videos
- Bibliografía { Fuentes que garantizan la validez
- Evaluación { Construyen y orientan las elecciones pedagógicas
- Tiempo { Tiempo de demanda de trabajo

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

- Desarrollo de habilidades intelectuales
- Habilidades para la vida diaria.
- identificar el verdadero sentido de lo que se aprende
- Tareas con visión de convergencia
- Favorecer la autonomía
- Trabajo cooperativo, flexibilidad y continuidad

Diseño y proyección de escenarios reales con el enfoque por competencias

- Paradigma de cognición { Aprendizaje situado
- Aplicación instruccional { Construcción de conocimiento alfabetización tecnológica
- Decisiones pedagógicas { Situación real en que el sujeto ha recreado
- Diseño de instrucción { Diseño participativo y rediseñar las prácticas educativas
- Aprendizaje significativo { Prácticas educativas auténticas, disposición del maestro-alumno