



**Universidad Del Sureste**

**Fundamentos De La Educación Basada En**  
**Competencias**

Francisco Jose Santiago Limones

**Docente: Dr. Alejandro De Jesús Méndez**

**Maestría: En Educación Con Formación En**  
**Competencias Profesionales**

**Fecha De Entrega: 08/06/2024**



## FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

El panorama de la educación, en ocasiones suele ser escabroso e incluso difícil, no solo para el alumno, sino también para el docente, ya que él tiene la responsabilidad de una instrucción educativa con diferentes herramientas de aprendizajes, ahora nos embarcaremos a definir el concepto teórico de la educación por competencias. El concepto de educación basada en competencias es un modelo de aprendizaje que prioriza las competencias que adquieren los alumnos por sobre el tiempo que pasan en clase, esto como idea general, pero a medida que vamos avanzando lo definiremos con mayor profundidad.

Por otra parte, la educación a nivel mundial ha sufrido una profunda transformación ya que los cambios tecnológicos y sociales han contribuido en gran escala a que se modifique la ideología y la forma de vida de todos los seres humanos. Es necesario que se modifique la actitud del sujeto y su disposición al trabajo interdisciplinario, ya que de ello depende en gran medida el éxito de la adaptación a la nueva era.

La educación basada en competencias (EBC) por sus siglas, es un modelo educativo como antes he mencionado en el que se basa principalmente en el perfil de egreso de cada institución educativa, mismo que deberá ser congruente con el ámbito laboral en el que se pueden insertar los egresados de una determinada carrera. Una de las principales estrategias empleadas en la EBC es el aprendizaje basado en problemas (ABP) misma que favorece la transferencia de los conocimientos, de los procedimientos y permite la aplicación de las actitudes en la solución de problemas "reales".

En lo que respecta al ámbito laboral, es importante mencionar que este no se limita únicamente a la industria, sino también a la investigación o inclusive a la educación. Justamente el limitarlo a la primera área es la causa de las críticas más fuertes hacia este modelo educativo, especialmente en algunos países en donde se tergiversa al hecho de que la formación universitaria deriva en la formación de técnicos con un título universitario. El desempeño en la educación está determinado por una manifestación externa que evidencia el nivel de aprendizaje del conocimiento y el desarrollo de las habilidades y de los valores del alumno. El resultado del desempeño es un fin planificado que también requiere, se planifique el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas específicas, que se habrán elegido de acuerdo con el objetivo deseado.



La intención que se da a la competencia es desempeñar o producir algo para sí y para los demás; esta intención se vincula con la estructura cognoscitiva de quien lo desempeña o produce y con las normas o criterios de quienes lo evalúan y lo interpretan. La construcción de competencias debe realizarse desde el marco conceptual de la institución y desde las metodologías que las determinen. El producto o desempeño debe presentarse de acuerdo con los términos o criterios de las exigencias de calidad que previamente se habrán acordado o establecido para la presentación o el desempeño.

En la educación basada en competencias, quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza para construir y las metodologías que utiliza. Al finalizar cada etapa del proceso se observan y evalúan la(s) competencia(s) que el sujeto ha construido.

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades; se determina a partir de funciones y tareas precisas. Se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa. La evaluación determina qué específicamente va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

En definitiva, se abandonan las prácticas tradicionales con un esquema fijo, dando más importancia a la competencia del alumno, el conocimiento práctico y la información verdaderamente relevante para desarrollar una tarea concreta, esto beneficia al alumno y a la comunidad en la que se desempeñará el trabajo al ayudar al alumno a resolver problemas reales.

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, impone hoy a las universidades la responsabilidad de egresar profesionales y personas integralmente desarrollados, capaces de dar respuesta a los disímiles problemas que enfrenta la sociedad y que cada cual, como entidad única e irrepetible, debe encarar a través del proceso de su propia existencia individual.



Bibliografía recuperada de la antología oficial institucional  
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/b2aa52ec30cea74fc16accb4d906a5b4.pdf>