



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

*Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz*

*Nombre del tema. Orientaciones Metodológicas En El Enfoque Por Competencias*

*Parcial. Primer Unidad*

*Nombre de la Materia. Fundamentos De La Educación Basada En Competencias*

*Nombre del profesor. Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López*

*Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre. Tercero*

*Altamirano Chiapas a 20 de Junio de 2024*

## Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias.

Consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos. En el proceso de la metodología de la enseñanza se puede fijar en seis momentos o tipos de evaluación

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias
- Definición de evaluación de competencias.
- Validación de competencias.

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Enseñar y aprender son prácticas complejas atravesadas por diversos marcos, algunos visibles como los normativos e institucionales

Una de las primeras tareas que realiza es anticipar las futuras acciones, es decir, tiene que elaborar un programa. Pero antes de avanzar hacia los componentes de una planificación resulta necesario diferenciar planificación de programación.

- 1) Fundamentos y propósitos
- 2) Objetivos
- 3) Contenidos
- 4) Estrategias de enseñanza
- 5) Recursos
- 6) Bibliografía
- 7) Evaluación
- 8) Tiempo.

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias.

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones de aprendizaje

Habilidades más allá del aula. Se trata de crear condiciones de desempeño relevantes, tanto para desarrollar habilidades propias de un conocimiento escolar

Favorecer la autonomía, para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno. El aula centrada en el alumno no se refiere a movimientos kinestésicos, sino sobre todo a actividad mental y no puramente repetitiva de información.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje.

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural y de la actividad

La cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como "aprendizaje situado", "comunidades de práctica" y "participación periférica legítima"

Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera como la institución escolar intenta promover el aprendizaje