



Mi Universidad

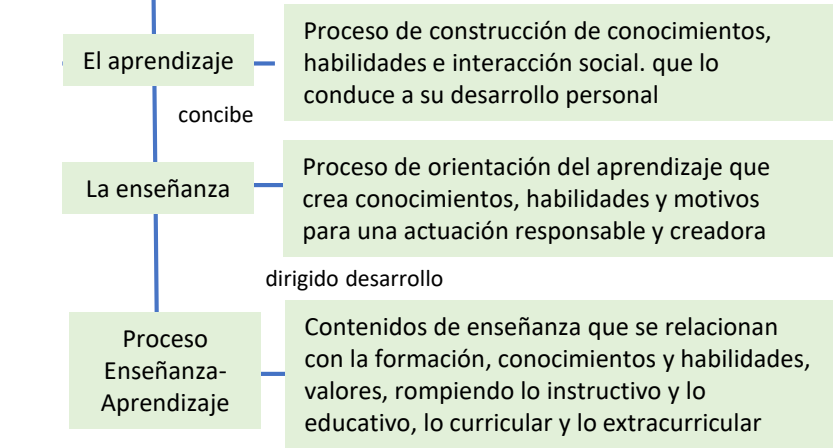
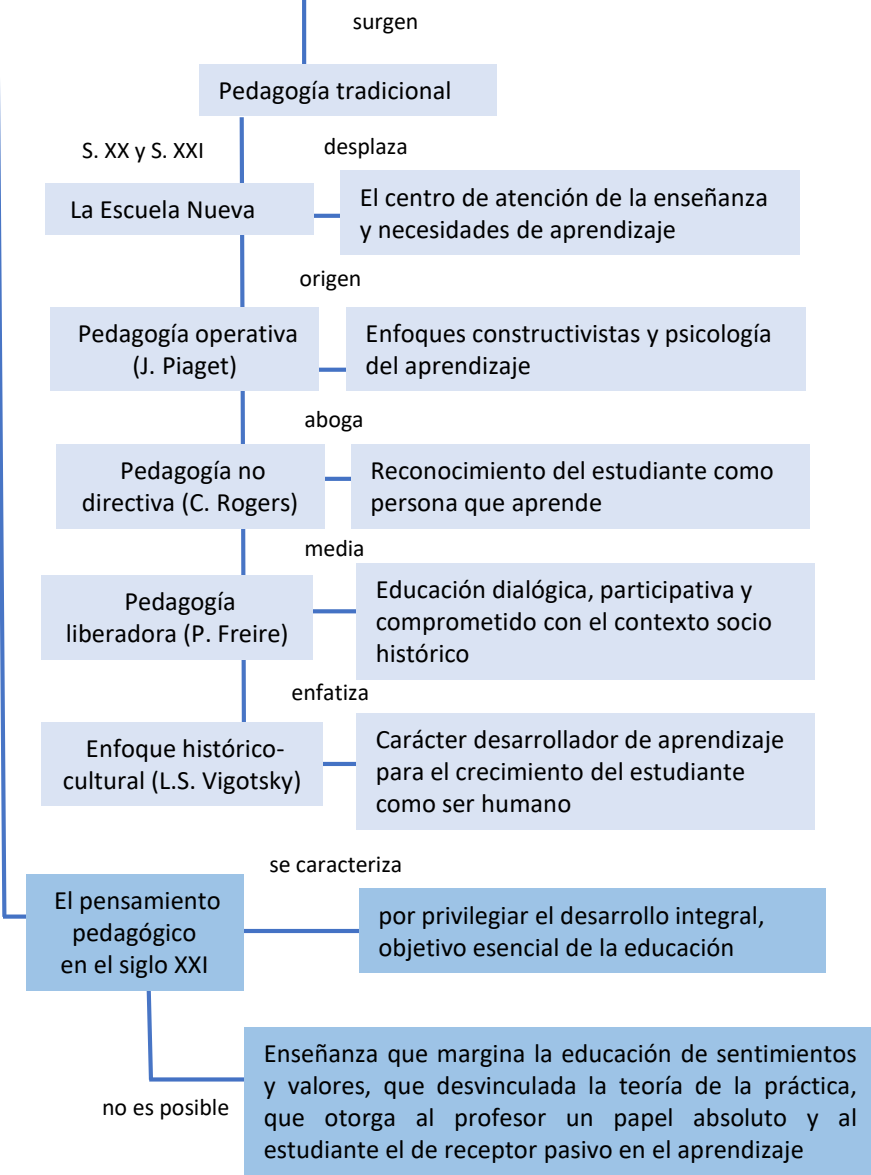
Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Juan José Bravo López
Nombre del tema: Unidad II Concepciones didácticas del enfoque por competencias
Parcial:: Segundo
Nombre de la Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias
Nombre del profesor: Maestro Alejandro de Jesús Méndez López
Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales
Cuatrimestre: Tercero - Mayo – Agosto - 2024

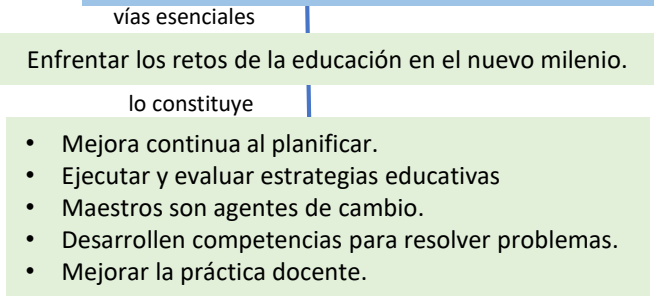
Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 15 de junio de 2024

CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

2.1. PERSPECTIVA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



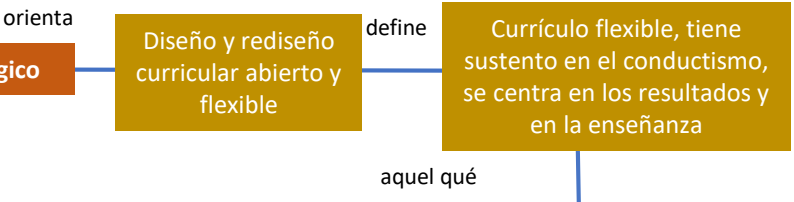
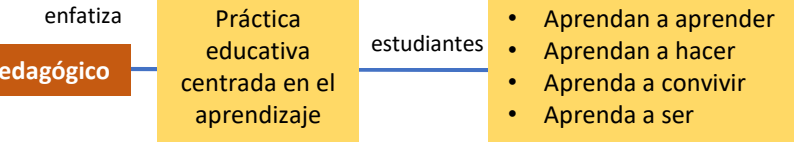
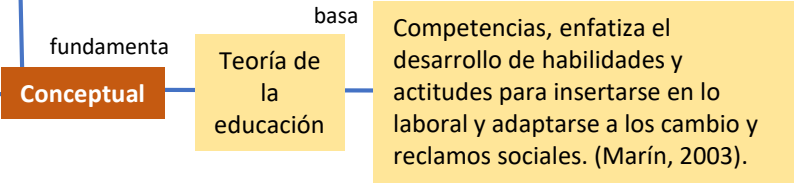
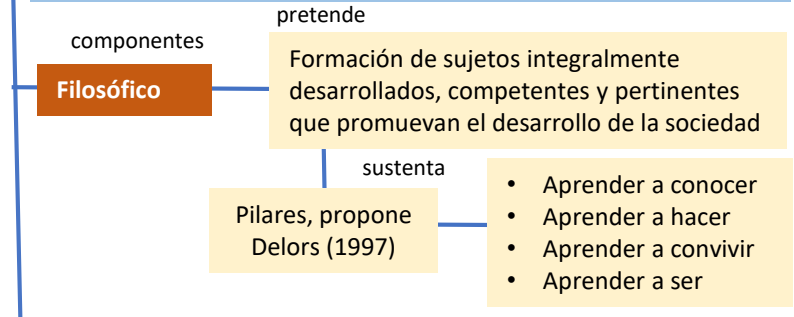
PAPEL DE LA FORMACIÓN Y LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE



Docente competente

- ser un
- significa conocer
- Materia
 - Teoría
 - Metodología
 - Psicología
 - Pedagogía
 - Investigación educativa
 - Ciencias sociales

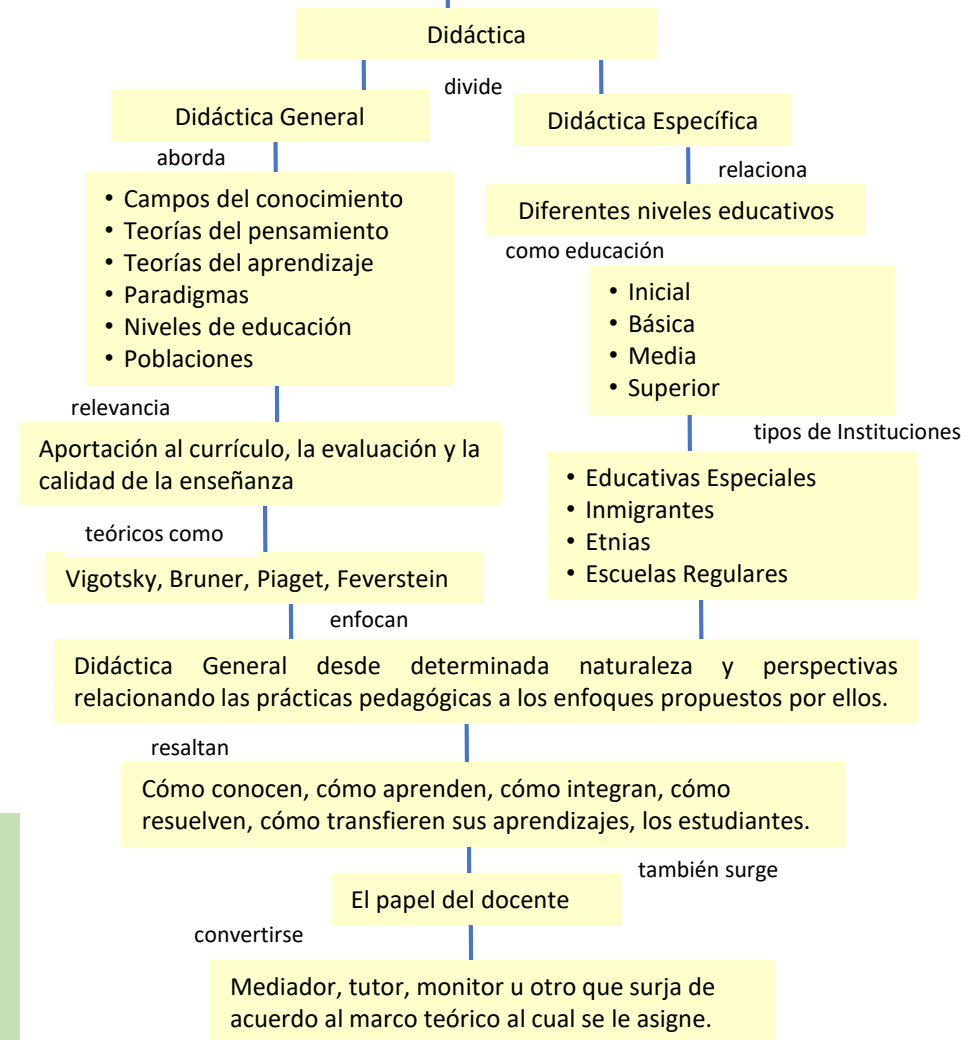
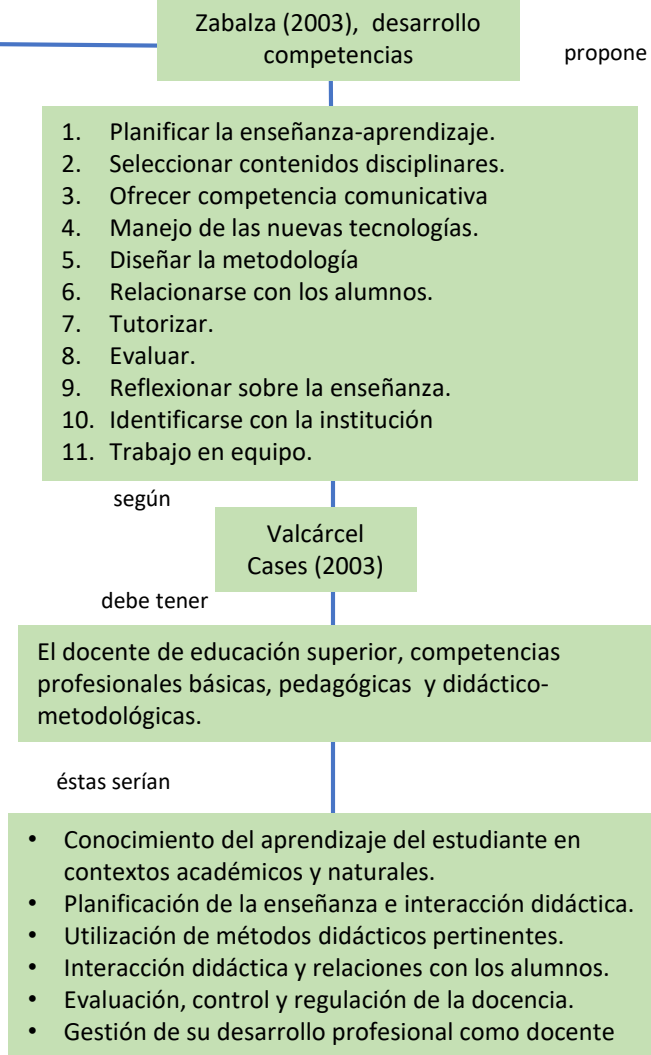
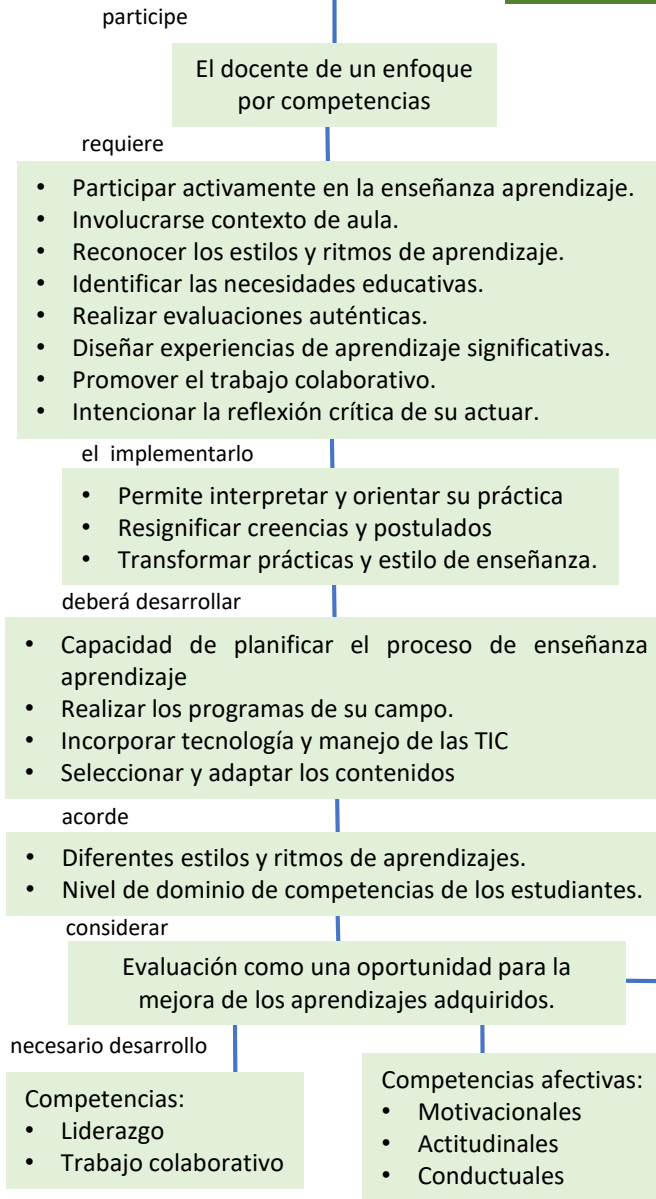
EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS CENTRADO EN EL APRENDIZAJE.



- Permite la participación activa del estudiante.
- Propicia la formación interdisciplinaria.
- Brinda ambientes propicios para su formación.
- Posibilita la vinculación con el entorno socioeconómico.
- Amplia y diversifica la formación profesional.
- Logra que los recursos alcancen niveles óptimos.

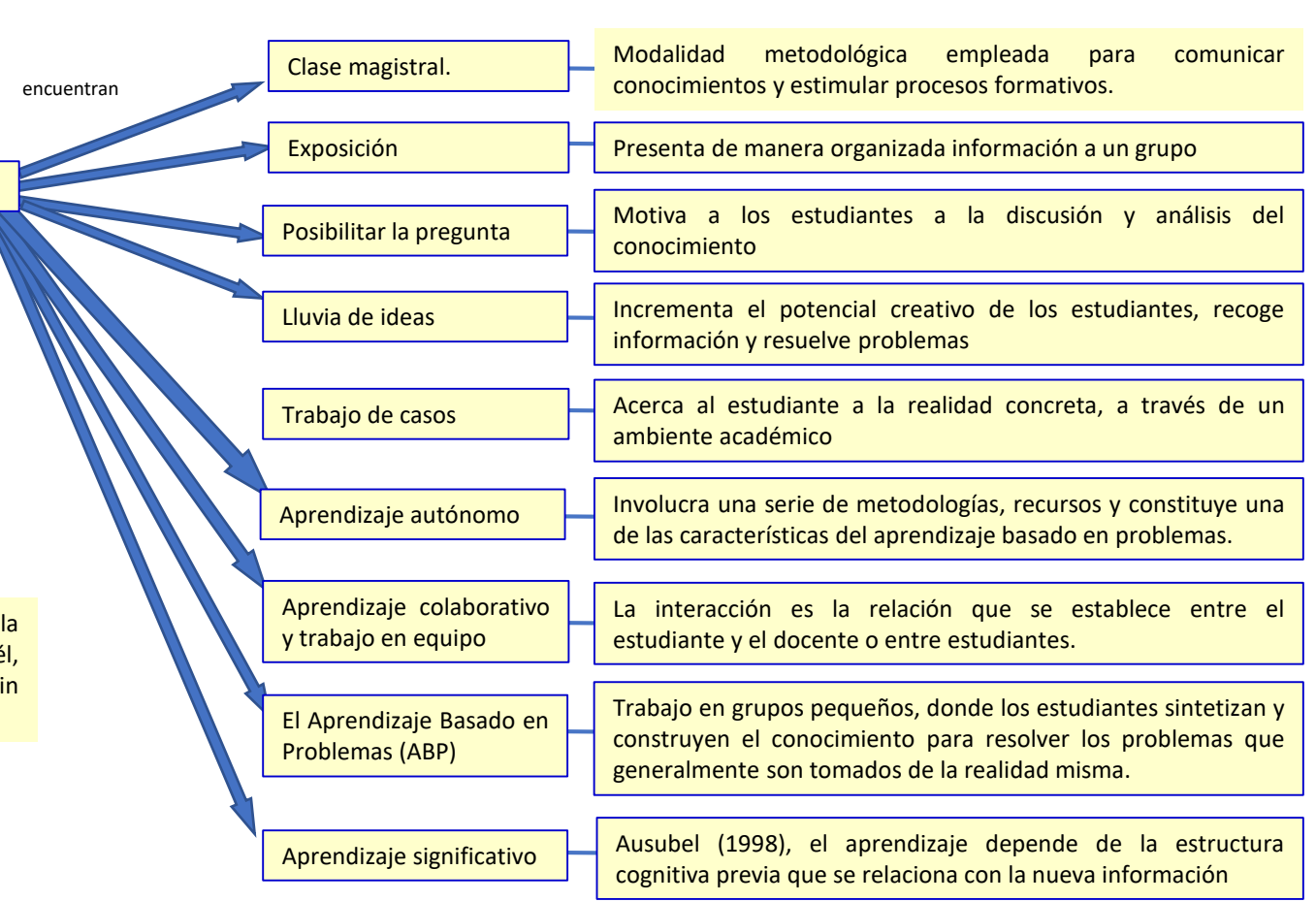
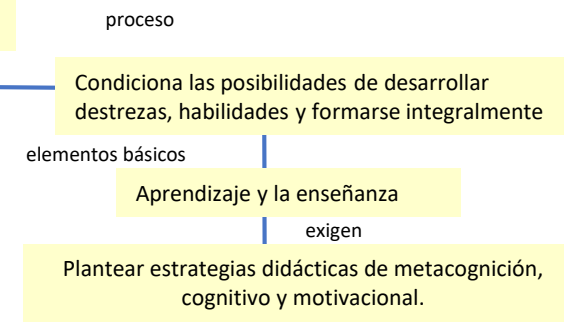
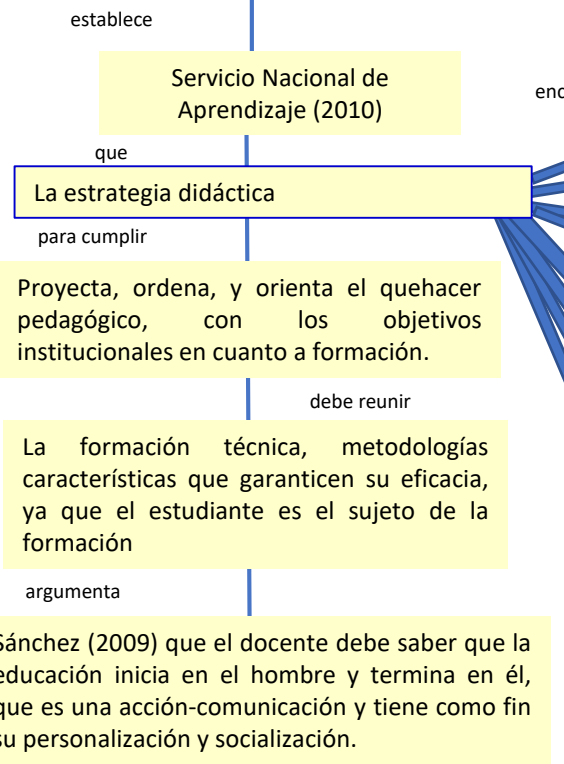
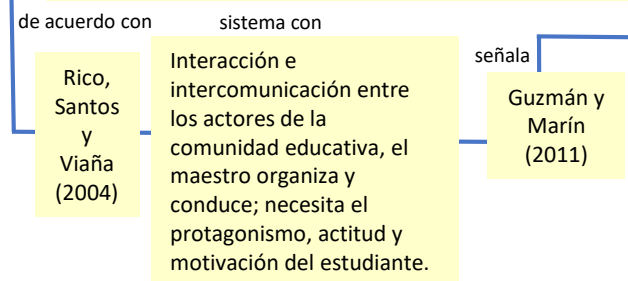
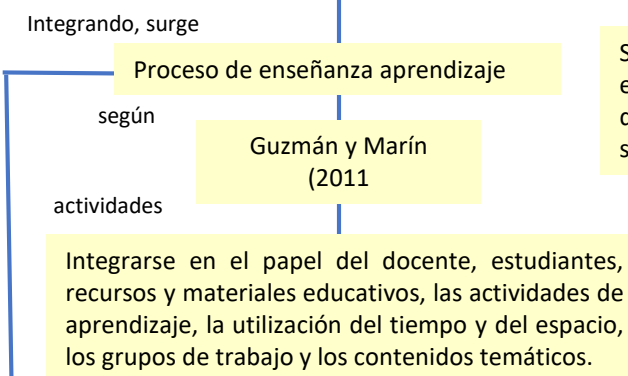
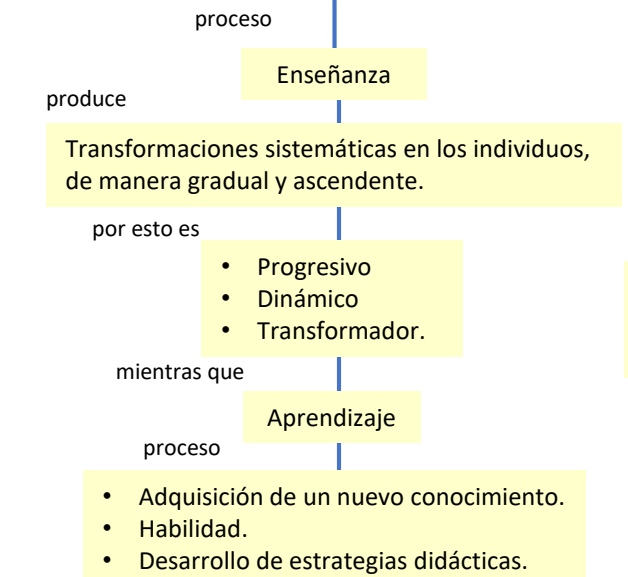
CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

2.2 COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES



CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

2.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS PARA UNA ENSEÑANZA INTEGRAL



CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

2.4 COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA ENSEÑANZA Y 2.5 LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA COMPLEJA

según

Perrenoud, (1996) decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia es una forma de caracterizar la experiencia de los profesores

también

La experiencia, el pensamiento y las competencias de los profesores se inspiran en la ergonomía y la antropología cognitiva, la psicología y la sociología del trabajo, el análisis de las prácticas.

consiste

Profesión del docente, en «conducir la progresión de los aprendizajes» o «implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo».

de acuerdo

Con estas evidencias abstractas, se tiene los siguientes ejemplos

practicar

Pedagogía frontal

Evaluación formativa

hacer

apoyo

Controles escritos con dificultades, para un fracaso probable al no aplicar su aprendizaje, es decir «conducir la progresión de los aprendizajes».

Integrado para evitar que las diferencias no se acentúen, es otra forma, más innovadora.

un trabajo profundo

Competencias consiste en

Relacionar cada una con un grupo delimitado de problemas y de tareas.

Clasificar los recursos cognitivos movilizados por la competencia considerada.

FAMILIAS DE COMPETENCIAS

COMPETENCIA REFERENCIA

1. ORGANIZAR Y ANIMAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

2. GESTIONAR LA PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

3. ELABORAR Y HACER EVOLUCIONAR DISPOSITIVOS DE DIFERENCIACIÓN.

4. IMPLICAR A LOS ALUMNOS EN SUS APRENDIZAJES Y EN SU TRABAJO.

5. TRABAJAR EN EQUIPO.

6. PARTICIPAR EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer contenidos y los objetivos de aprendizaje.
- Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.
- Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje.
- Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.
- Implicar a los alumnos en actividades y proyectos de investigación.

- Concebir y hacer frente a problemas al nivel de los alumnos.
- Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.
- Establecer vínculos con las teorías de las actividades de aprendizaje.
- Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Hacer controles continuos de competencias y decisiones de progresión.

- Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.
- Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio.
- Practicar apoyo integrado con los alumnos con grandes dificultades.
- Desarrollar la cooperación y enseñanza mutua entre alumnos.

- Fomentar deseos de aprender, trabajo escolar y la autoevaluación.
- Instituir un consejo de alumnos y negociar reglas y acuerdos.
- Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta».
- Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno

- Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.
- Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.
- Formar y renovar un equipo pedagógico.
- Analizar situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.
- Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.

- Elaborar un proyecto institucional.
- Administrar los recursos de la escuela.
- Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes
- Organizar, hacer evolucionar, en la escuela, la participación de alumnos

CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

2.4 COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA ENSEÑANZA Y 2.5 LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA COMPLEJA

COMPETENCIA REFERENCIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

7. INFORMAR E IMPLICAR A LOS PADRES.

- Favorecer reuniones informativas y de debate.
- Dirigir las reuniones.
- Implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.

8. UTILIZAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

- Utilizar programas de edición de documentos.
- Explotar los potenciales didácticos en relación con los objetivos de enseñanza.
- Comunicar a distancia a través de la telemática.
- Utilizar instrumentos multimedia en enseñanza.

9. AFRONTAR LOS DEBERES Y LOS DILEMAS ÉTICOS DE LA PROFESIÓN.

- Prevenir la violencia en la escuela o la ciudad.
- Luchar contra los prejuicios, discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.
- Participar en la creación de reglas de vida común en la disciplina en la escuela.
- Analizar la relación pedagógica, autoridad, la comunicación en clase.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad, solidaridad, sentimiento de justicia.

10. ORGANIZAR LA PROPIA FORMACIÓN CONTINUA

- Saber explicitar sus prácticas.
- Establecer control de competencias y programa- personal de formación continua.
- Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).
- Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo.
- Aceptar y participar en la formación de los compañeros

2.6 VENTAJAS DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

BENEFICIOS DE LA EBC

1 Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral

Conecta formación y aprendizaje del estudiante con el mundo laboral para responder a las demandas de la sociedad y necesidades del sector productivo (Tuning, 20074)

2 Reconocimiento de aprendizaje previo

Los programas EBC, permiten utilizar conocimiento previo adquirido fuera del salón de clases (Degre Prospects, 2015), y seleccionar las áreas donde requieren mejorar.

3 Flexibilidad y accesibilidad

El modelo EBC, se enfoca en el aprendizaje (Degre Prospects, 2015), ofrece grados académicos, nuevas competencias y maor empleabilidad (Blot en PR,N, 2004, Everhart, 2014)

4 Autogestión del aprendizaje

El modelo EBC, permite mejorar la capacidad de los estudiantes, reconocer, gestionar, construir sus competencias (Everhart, 2014); evaluar y mejorar su desempeño.

5 Transparencia en capacidad de los egresados

El modelo EBC, comunica lo que saben y pueden hacer (Klein-Collins, 2012) proporciona mayor comprensión de resultados de aprendizaje de los estudiantes, evalúa logros y demuestra el aprendizaje de cursos.

6 Formación integral y transversal

La EBC, prepara integralmente el desarrollo de competencias (pensamiento lógico, autoaprendizaje, comunicación verbal y lenguaje, empatía) para acceso al empleo y a una ciudadanía responsable pueden hacer (Tuning, 2007).

7 Desarrollo de nuevas competencias docentes

La EBC, impulsa el continuo desarrollo pedagógico y profesional del docente (Tuning, 2007). Crearían profesores preparados que destaquen en aprendizajes para involucrar a los estudiantes en competencias más profundas (Cator, Schneider y Vander Ark. 2014)

FAMILIAS DE COMPETENCIAS

Libro de Philippe Perrenoud,
Diez nuevas competencias para enseñar