



**Mi Universidad**

**Ensayo**

NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD I

NOMBRE DE LA MATERIA: FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN BASDA EN COMPETENCIAS

NOMBRE DEL PROFESOR: MTRO ALEJANDRO DE JESÚS MENDEZ LÓPEZ

NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: III

*TAPACHULA CHIAPAS A 08 DE JUNIO 2024*

## **LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

Como todo inicio de un tema puedo empezar haciendo alusión al despertar que tuvo en mí esta materia, y más aún el tema, que si bien se podría decir que ha estado trillado, que debería ser de carácter obligatorio en toda institución educativa de cualquier nivel, sin embargo no lo es, siendo por ello que la educación por competencias es un enfoque pedagógico que busca desarrollar habilidades prácticas y conocimientos aplicables en la vida real, más allá de la mera acumulación de información teórica. Esta tendencia se ha vuelto cada vez más relevante en el ámbito educativo, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social de una manera más efectiva. La educación por competencias se centra en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el manejo de la información. A través de esta metodología, se busca que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para desenvolverse con éxito en diversos contextos y situaciones. Este enfoque también pone énfasis en la aplicación práctica del conocimiento, fomentando la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Se aleja de la enseñanza tradicional basada en la memorización y promueve un aprendizaje significativo, donde el estudiante es capaz de relacionar lo que aprende con su entorno y su experiencia personal. Dentro de un escenario actual, el enfoque por competencias en la educación está cada vez más presente en las políticas educativas y en la planificación curricular de muchos países. Se ha observado un cambio hacia un enfoque más centrado en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias transversales, además del énfasis en la adquisición de conocimientos teórico

Las instituciones educativas están implementando programas y metodologías que buscan promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también sean capaces de aplicarlos en situaciones reales, teniendo un mayor énfasis en la evaluación por competencias, donde se valora no solo el conocimiento teórico adquirido, sino también la capacidad del estudiante para aplicarlo de manera efectiva. Esto ha llevado a cambios en los métodos de evaluación, dando lugar a pruebas más orientadas a la resolución de problemas y a la demostración de habilidades prácticas, en donde el escenario actual del enfoque por competencias en la educación se caracteriza por un cambio hacia un modelo más integral y orientado al desarrollo de habilidades prácticas, con un énfasis en la aplicación del conocimiento en contextos reales. Este enfoque busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro de manera más efectiva.

Una de las principales disyuntivas en la implementación de la educación por competencias en la formación docente es el equilibrio entre el desarrollo de habilidades prácticas y la adquisición de conocimientos teóricos. Los programas de formación docente deben encontrar la manera de integrar ambas dimensiones de manera efectiva, para que los futuros maestros estén preparados tanto en términos de competencias pedagógicas como en conocimientos específicos de sus áreas de enseñanza. Otra sumamente importante es, la necesidad de adaptar los planes de estudio y las estrategias de enseñanza a las demandas cambiantes del entorno educativo. Los formadores de docentes deben encontrar el equilibrio entre brindar una formación sólida y actualizada, que prepare a los futuros maestros para enfrentar los retos del aula, y al mismo tiempo ser flexibles y abiertos a la innovación pedagógica. Además, la evaluación del desarrollo de competencias en los futuros docentes representa un desafío, ya que va más allá de la simple calificación académica, en donde exijan implementar métodos de evaluación que permitan medir de manera efectiva la adquisición y aplicación de competencias pedagógicas, lo que puede requerir un cambio en las prácticas evaluativas tradicionales, en donde las

tácticas en la educación por competencias en la formación docente incluyen el equilibrio entre teoría y práctica, la adaptación a las demandas cambiantes del entorno educativo y la implementación de métodos efectivos de evaluación del desarrollo de competencias, estas representan desafíos importantes que deben ser abordados para garantizar una formación docente integral y efectiva. La integración de las propuestas de educación por competencias en los espacios escolares implica varios aspectos clave. En primer lugar, es fundamental que los currículos escolares sean diseñados de manera que promuevan el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de problemas. Esto implica la incorporación de actividades y proyectos que permitan a los estudiantes aplicar y desarrollar estas competencias en diferentes contextos. Además, la formación y capacitación docente juega un papel crucial en la integración efectiva de la educación por competencias en los espacios escolares. Los maestros deben estar preparados para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias en sus estudiantes, lo que requiere un cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques más centrados en el estudiante y en el desarrollo de habilidades prácticas. La evaluación también es un aspecto importante en la integración de las propuestas de educación por competencias. Los métodos de evaluación deben estar alineados con el desarrollo de competencias, lo que puede implicar la implementación de evaluaciones formativas y sumativas que vayan más allá de la simple medición del conocimiento teórico, para incluir la evaluación del desempeño en situaciones reales y la aplicación efectiva de habilidades prácticas. Adicionalmente, es importante fomentar un ambiente escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, brindando oportunidades para que participen en actividades extracurriculares, proyectos interdisciplinarios y experiencias prácticas que les permitan aplicar y desarrollar sus competencias en contextos reales, siendo por ello que la integración efectiva de las propuestas de educación por competencias en los espacios escolares implica el diseño curricular centrado en el desarrollo de competencias, la formación docente orientada a promover estas

habilidades, la implementación de métodos de evaluación alineados con el desarrollo de competencias y la creación de un ambiente escolar que fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

Para culminar la lectura, se puede decir que la educación por competencias representa una tendencia innovadora que busca formar individuos más preparados para enfrentar los retos actuales y futuros; al centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables, esta metodología promueve un aprendizaje más significativo y pertinente para la vida de los estudiantes, y para ello, se tendría que convivir democráticamente, así como lograr participar, cooperar, ser responsables, tolerantes, disponer de habilidades sociales, ser solidarios, además de manejar conflictos personales, porque es y debe ser un derecho auténtico, en donde desde las comunidades educativas lo deben tener como un derecho y un deber que posibilita convertir los centros en auténticas comunidades educativas en las que profesorado, alumnado, familias y personal no docente se consideren protagonistas y responsables del logro de unos objetivos comunes. En algunos centros educativos se enfatiza la constitución de nuevos organismos, como son los equipos de mediación, formados por miembros de la comunidad educativa que colaboran en la gestión democrática de los conflictos surgidos, fomentando al mismo tiempo la participación de las personas que entran en conflicto, ya que al optar por esta estrategia, adquieren el compromiso de dialogar, escuchar, de expresar sentimiento y, en definitiva participar en sus propios conflictos. Además es necesario trabajar ciertas habilidades sociales y recursos, y así el alumnado sabrá enfrentarse a los conflictos interpersonales cotidianos de una manera democrática y pacífica, sin desencadenarse comportamientos violentos, tanto en el contexto escolar como en el social, en donde el educador debe diseñar actividades que fomenten la cooperación y el intercambio constructivo entre los alumnos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento del trabajo en equipo; así también el equilibrio entre el aspecto afectivo y cooperativo en el papel del educador es crucial para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueva el bienestar emocional y potencie las habilidades sociales de los alumnos.

## REFERENCIA

MENDEZ LÓPEZ A.J. (2024). Fundamentos de la educación basada en competencias, Tapachula Chiapas.UDS.