



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Gabriela Jimenez Salvatierra.

Nombre del tema: Unidad I (tendencia y enfoque de la educación por competencias.)

Parcial: segundo

Nombre de la Materia: fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del profesor: sin asignacion

Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: tercero

Las tendencias de la educación en competencias.

Cuando hablamos de educación nos trasladamos a sin número de conceptos, ideas y esquemas que nos hablan de la misma a través de definiciones y ejemplos que al final nos llevan a crear nuestro propio significado de la educación no obstante que la experiencia que hemos vivido hasta la edad que tenemos nos ha llevado al conocimiento mediante una serie de procesos de aprendizaje que son por los cuales cada uno se encuentra regido hasta el día de hoy pero siempre con la disponibilidad de ir ampliando ese conocimiento que nunca se termina, en el siguiente escrito abordaremos un tema que a simple vista parece reciente sin embargo es algo ya bastante antigua en la didáctica, es un enfoque educativo cuya atención se centra en el proceso mismo y que apunta, ante todo, a que lo que se adquiere en la escuela también sirva para la vida misma, por ello no se ocupa tanto del que enseña si no del como enseña y que se hace con eso, durante este ensayo vamos a analizar los siguientes temas: concepciones y perspectivas de la educación basada en competencias, escenario actual del enfoque por competencias en la educación, disyuntivas de la educación por competencias en la formación docente y por ultimo integración de las propuestas de la educación por competencias en los espacios escolares, mencionare estos temas ya que son la base de las competencias que se emplean en el ámbito de la educación.

Mencionar una concepción es decir que es un concebimiento sobre algo o asunto, la educación en general es mucho más que recolectar conocimientos si no que debe promover respuestas a las nuevas necesidades a las cuales nos enfrentamos, los procesos cognitivos son sin duda muy complejos porque son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para adquirir conocimientos por ello es muy importante que se aprenda a aprender y aprender a ser y convivir, por esta razón el conocimiento debe ser producto de contenidos multidisciplinarios y multidimensionales es aquí donde yo pienso que se valorara o evaluara el desempeño del docente es decir como adecuara sus modelos didácticos para poder cumplir con el objetivo deseado mediante la innovación y creatividad, por ello para trabajar con un modelo educativo que esté basado en competencias requiere encontrarse bien organizado para poder dar respuestas y soluciones a todo lo que esto implica, como menciona **DAVID McCLELLAND** dice que este debe inclinarse por un análisis ocupacional de la naturaleza constructivista es decir posibilitar la integración cognoscitiva del conocimiento, al conectarse esta con la experiencia del alumno y al fortalecerse por la propia elaboración que implica su proceso de construcción, este modelo enfrenta dos grandes retos, lo que se hereda de la sociedad y la resistencia mostrada por los remanes de la educación, pienso que este enfoque se enfrenta

a la zona de confort de muchos maestros y alumnos quienes están en gran manera a estudiar o transmitir el conocimiento de manera tradicional y el enfoque basado en competencia viene a revolucionar todas esas ideas y por supuesto las practicas, un ejemplo es la teoría de inteligencias múltiples de **GARDNER** quien menciona que la persona no se limita a una sola capacidad en general si no que hay distintos tipos de inteligencia, así pues llevándolo al plano educativo también deben utilizarse diversas estrategias educativas para enseñar según el tipo de inteligencia que predomine en el alumno o atendiendo al cual se quiera trabajar.

Pasando al tema del escenario actual del enfoque por competencias en la educación, este mismo no se presenta solo como algo que está ahí nada más si no que por el contrario lo exige como lo que debe regirnos en la época actual yo lo asimila desde la perspectiva que es necesario innovar porque de lo contrario nos vamos desactualizado lo que conlleva a perdernos de la adquisición de nuevos conocimientos, por ello es necesario una nueva cultura académica donde exista un liderazgo verdadero, demanda de información tecnológica, desarrollo de nuevas habilidades, programas y procesos que ayuden a construir las competencias, en todo esto si nosotros no progresamos y nos actualizamos quedaremos tal y como se menciona en términos anticuados, ahora bien si el enfoque basado en competencias pretende que el alumno no solo memorice si no que realmente adquiera los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y experimentales me gustaría comentar a continuación desde mi punto de vista como presentaría yo este escenario, por ejemplo aunque las materias son variadas, primero estas se podrían dividir en sus partes más sencillas para transmitirlo de forma progresiva entonces si el alumno no ha adquirido las competencias básicas de una materia no pasaría a la siguiente ya que las siguientes materias necesitan como base para poder ser comprendidas y asimiladas en su totalidad, y para lograr esto se pueda también ofrecer al alumno un apoyo personalizado, de esta forma creo y asimilo este escenario actual como el cual no solo le permite al alumno aprender si no que realmente le permite adquirir un conocimiento que lo lleve a usarlo en todas las áreas de su vida por que fue capaz de manipularlo desde sus experiencias y sus fortalezas, para así evitar que el alumno solo sea pasivo tratando de memorizar.

Analicemos ahora las disyuntivas de la educación por competencias en la formación docente, una disyuntiva se presenta cuando hay dos o más opciones a elegir en una situación o asunto determinado, por ello la perspectiva centrada en las competencias se presenta como una opción en el ámbito de la educación, con el anhelo que pueda permitir mayor formación

académica, algunas cuestiones relaciones con ello son: la ausencia de una perspectiva genealógica, la limitación en el campo del currículo, entre otras, dicho esto lo comparo con el concepto que establece **DIAZ BARRIGA** quien menciona que las competencias hacen referencia a un saber hacer de manera eficiente, demostrable mediante desempeños observables, por ello yo pienso que en los proyectos educativos innovadores resulta necesario establecer diferencias entre las diversas categorías conceptuales que intervienen, como las competencias de las que estamos hablando para construir una respuesta tangible, para que así implique cambios en los procesos didácticos, tecnológicos y organizacionales.

Continuando con el enfoque en competencias abordemos el último tema en este escrito, la integración de las propuestas de la educación por competencias en espacios escolares, dentro de la sociedad resuena siempre la frase de que la escuela es nuestra segunda casa, por ello el sistema educativo insiste en que se aquí donde los alumnos puedan convivir juntos, promover en todo tiempo la interacción constante entre ellos no solo en el aula de clases si no fuera de ella pero una manera productiva y sana, promoviendo la paz, solidaridad, el dialogo y la justicia, la responsabilidad y actitud participativa, entonces las competencias también se centran en ser transmisoras de valores humanos para formar no solo buenos estudiantes si no también buenos ciudadanos, hablemos un poco de esta competencias para convivir democráticamente, como saber participar, saber cooperar, ser responsables, ser tolerantes, disponer habilidades sociales, ser solidarios y gestionar pacíficamente los conflictos interpersonales, siempre me ha gustado lo que habla **VYGOTSKY** sobre la convivencia el menciona que es la habilidad para actuar de manera incluyente con los demás, con una actitud de dialogo, en el marco de una normatividad basada en la confianza y la igualdad, todo esto me lleva a confirmar que en la escuela no solo aprendemos cosas teóricas o historia si no también valores para la vida para que así las escuelas sean verdaderos centros en los que maestros, alumnos, padres de familia y/o tutores tengan ese sentido de pertenencia como parte de una competencia para construir esa armonía en la convivencia.

Concluyendo con este ensayo, desde un primer momento puede resultar un poco complicado el objetivo o el concepto de las competencias en el ámbito educativo, sin embargo, para finalizar comento que las competencias buscan el desarrollo humano potencializando las capacidades de las personas ubicada en un contexto social determinado que actúa con responsabilidades y con valores solidarios buscando siempre el bien común, de esta manera yo me imagino a alumnos que diseñan sus propios caminos de aprendizaje y que se preparan

para los retos del futuro, es decir empoderar a los estudiantes con conocimientos y habilidades en diversos ámbitos de estudio a la medida de cada alumno, por ello siempre he dicho que la educación debe adaptarse a la necesidad de cada estudiante, esa es entonces el reto más grande a construir, no hay estudiantes malos si no que están siendo moldeados de una manera que no les ayuda y vacía su verdadero potencial.

BIBLIOGRAFIA

- Concepto de Convivencia Según Vigotsky ✓ Significado y Definición.* (2023, September 13). Significadosweb.com. <https://significadosweb.com/concepto-de-convivencia-segun-vigotsky-definicion-y-que-es-2/>
- De, P. J. U. C. de M. 28 de A., & De los más modestos, A. I. E. C. P. de A. C. U. de L. R. M. I. del P. en M. E. y. T. U. (n.d.). *Ángel Díaz Barriga, referente de la educación en México.* Unam.Mx. Retrieved June 9, 2024, from https://www.iisue.unam.mx/iisue/medios/AgenciaConacyt_AngelDiazBarriga_280416.pdf
- Regader, B. (2015, May 29). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.* pymOrganization. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Torres, A. (2017, July 20). *La teoría de las motivaciones de David McClelland.* pymOrganization. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-motivaciones-david-mcclelland>