



Mi Universidad

Ensayo

*Nombre del Alumno: **Alejandro Pat Rodríguez.***

*Nombre del tema: **“Tendencia y enfoque de la Educación por competencias”.***

*Parcial: **1°.***

*Nombre de la Materia: **“FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADO EN COMPETENCIAS”.***

*Nombre del profesor: **Alejandro de Jesús Méndez López.***

*Nombre de la Maestría: **Educación con Formación en Competencias Profesionales.***

*Cuatrimestre: **3°.***

Junio, 2024.

TENDENCIA Y ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

Un modelo de aprendizaje basado en competencias es un enfoque educativo cuya atención se centra en el proceso mismo, y que apunta, ante todo, a que lo que se adquiere en la escuela sirva para la vida misma.

En ese sentido, no se ocupa tanto del qué se enseña sino del cómo se enseña y qué se hace con eso. Y es por ello que en este ensayo se abordaran puntos muy esenciales para llevar a cabo un mejor aprendizaje y es necesario que el aprendizaje y la enseñanza logren sentido, tanto para el que aprende como para el que enseña, siendo esto un reflejo de la calidad del modelo educativo implementado.

El modelo educativo para las próximas generaciones debería de potenciar la capacidad de cada alumno de manera individual, pero, de igual manera, se deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza. Así mismo si se construye e implementa un currículo capaz de direccionar todo el esfuerzo hacia el desarrollo de las competencias de cada alumno, donde su desempeño permita utilizar el recurso existente, materiales tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaz de conocer, interpretar y transformar la realidad de lo que vivimos hoy en día.

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo conductual que es inherente al ser humano. La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad de la información. El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de conocer se traduce en un saber, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber.

El modelo por competencias se apoya en tres pilares fundamentales: el proceso, lo significativo de los contenidos y la práctica situada. Nada se enseña porque sí, sino que se lo hace en un contexto dado y en relación con ciertas habilidades que se desean desarrollar.

El desempeño en la educación está determinado por una manifestación externa que evidencia el nivel de aprendizaje del conocimiento y el desarrollo de las habilidades y de

los valores del alumno. Un desempeño supone integrar conocimientos, destrezas y actitudes y aplicar esa integración de forma práctica y creativa en la ejecución de una tarea que debe tener una relación clara con la vida.

El espíritu emprendedor que caracteriza esta nueva época, a la que nos hemos referido, exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica, en la que se promueva un liderazgo congruente con la nueva sociedad: de demanda de información tecnológica y del desarrollo de las habilidades que le correspondan, de conocimientos, de conocer las necesidades de la época, de servir e interactuar; así como de nuevas iniciativas.

Planificar es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, dirigida al logro de objetivos por medio preferibles. Es un proceso, una actividad continua que no termina con la formulación de un plan sino que implica reajuste permanente entre medio y fines. La sociedad de la información exige que previamente se establezcan políticas operativas, y se diseñe un modelo de planeación estratégica del aprendizaje junto con un modelo de administración del aprendizaje.

Durante los últimos años, han ido surgiendo voces de intelectuales y educadores que, desde diferentes perspectivas y usando diversos medios. Así pues, se decide a exponer siete vectores de competencias como las más decisivas a la hora de facilitar el aprendizaje de la convivencia en los centros docentes: 1- Saber participar 2- Saber cooperar 3- Ser responsables 4- Ser tolerantes 5- Disponer de habilidades sociales 6- Ser solidarios 7- Aprender a gestionar pacíficamente los conflictos interpersonales.

Desde esta perspectiva, la clave no está en eliminar los conflictos, sino en gestionarlos a través del diálogo y la paz.

En conclusión:

El enfoque y las tendencias de las competencias crecen en importancia y aplicabilidad en diversas partes de la educación, ocupando un papel cada vez más central en la formación escolar y educación superior. Es por ello que como futuros maestrantes tengamos esa responsabilidad y sobre todo en dejarnos también capacitar para llevar a cabo un buen desenvolvimiento frente al alumnado en un futuro y que a ellos le sirva cada experiencia de parte de nosotros para poderlo implementar en su día a día como futuro profesionalista.

**LIBRO UDS. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN
COMPETENCIAS. Recuperado de b2aa52ec30cea74fc16accb4d906a5b4.pdf
(plataformaeducativauds.com.mx)**