



NOMBRE DEL ALUMNO:
LESVI GUADALUPE DE LEON
VÁZQUEZ

NOMBRE DEL PROFESOR:
ALEJANDRO DE JESÚS
MENDEZ LOPEZ

MATESTRIA: EN EDUCACIÓN
CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS
PROFESIONALES.

4CUATRIMESTRE

21 / 06 / 2024

LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

FASE 1. EVALUACIÓN DE NECESIDADES

El modelo y tipo de evaluación en el diseño de ésta, una vez que se valide el programa y podamos pasar a precisar la metodología de evaluación.

FASE 2. ESPECIFICACION DE COMPETENCIAS

Analizar si el enfoque u orientación que se dio a la carrera en cuestión, enfoque plasmado en el plan de estudios respectivo, sigue siendo válido o necesita modificarse.

FASE 3. DETERMINACIÓN DE COMPETENCIAS

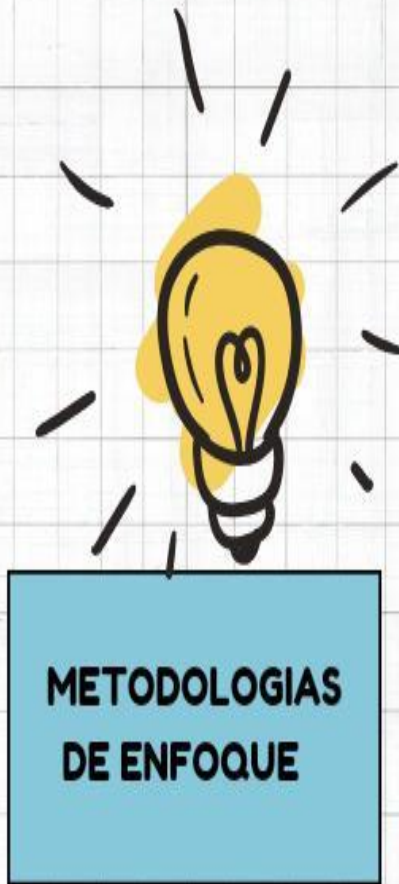
Persona competente tiene características que lo conducen al autoanálisis de sus posibilidades de desarrollo, así como de sus carencias, pero para llegar a este punto de formación, el docente debe utilizar el modelo.

FASE 4. PROCEDIMIENTO DEL DESARROLLO

El momento mismo de organizar los temas, el maestro tiene la oportunidad de observar que tópicos son más importantes para poner en ellos mayor énfasis.

FASE 5. DEFINICIÓN Y AVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Los elementos de un programa de contenidos tomados en cuenta hasta este momento, son esenciales para la dosificación.



PEDAGÓGICOS

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones.



HABILIDADES

Propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño.



DESEMPEÑO

Lo que se espera obtener de la persona, y su diseño debe propiciar que el alumno consolide lo que sabe, lo ponga en juego y aprenda.



ALUMNOS

Con atributos y características contextuales, de manera que se dé la unidad entre los elementos generalizables y los específicos.



AUTONOMÍA

No se refiere a movimientos kinestésicos, sino sobre todo a actividad mental y no puramente repetitiva de información.



PROPUESTAS DE PLANEACIÓN

FUNDAMENTOS Y PROPÓSITOS

Características del enfoque o perspectiva teórica adoptada, las relaciones de esta asignatura con otras dentro del plan, en función del régimen de correlatividades, entre otros .

Redactar propósitos, otros verbos que pueden resultar de utilidad son: propiciar, transmitir, proveer, facilitar, favorecer.

OBJETIVOS

Formularlos resulta necesario, en primer lugar, reflexionar acerca de qué se espera que los estudiantes logren y luego seleccionar aquellos que den cuenta en mayor medida.

Primera propuesta (formulación exhaustiva de los objetivos términos de actuaciones o comportamientos observables.

CONTENIDOS

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de conceptos, destrezas y habilidades.

Existen 6 principios de contenido con la idea de mantener conceptos de una mejora formación práctica en reflexión formativa de un método.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

La planificación de una enseñanza, estrategias y intervención docentes basadas en el desempeño del alumno.

Donde se presentan tareas bien organizadas que son explicadas a todos los alumno, se le ofrece una investigación de aprendizaje.

RECURSOS

Los recursos son una variación de materiales que se desempeña una interacción en la mejora del alumno con recursos didácticos.

Es necesario preverlos ya que su disponibilidad está sujeta a variables de orden institucional.

EVALUACIÓN

proceso constante que permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

orientar sus elecciones pedagógicas vinculadas con el tipo de estrategia adoptada, con la calificación y promoción de los alumnos, entre otras.

DISEÑO Y PROYECCIÓN

PARADIGMA DE COGNICIÓN

Cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos.

APLICACION INSTRUCCIONAL

Teoría computacional del procesamiento de información hay distintos intereses en los investigadores de este campo, desde una orientación sociocultural y antropológica.

DIRECCIÓN

La unidad de análisis de la explicación psicológica, en el sentido de que sus posibilidades educativas.

TEORÍA DE COGNICIÓN

Conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado de las situaciones en que se aprende y se emplea en la sociedad.

ENSEÑANZA

Escuelas enseñan a los alumnos a emplear los diccionarios, los mapas geográficos, las fórmulas matemáticas o los textos históricos.