



NOMBRE DEL ALUMNO:  
LESVI GUADALUPE DE LEON  
VÁZQUEZ

NOMBRE DEL PROFESOR:  
ALEJANDRO DE JESÚS  
MENDEZ LOPEZ

MATESTRIA: EN EDUCACIÓN  
CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS  
PROFESIONALES.

4CUATRIMESTRE

21 / 06 / 2024

## LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

### FASE 1. EVALUACIÓN DE NECESIDADES

El modelo y tipo de evaluación en el diseño de ésta, una vez que se valide el programa y podamos pasar a precisar la metodología de evaluación.

### FASE 2. ESPECIFICACION DE COMPETENCIAS

Analizar si el enfoque u orientación que se dio a la carrera en cuestión, enfoque plasmado en el plan de estudios respectivo, sigue siendo válido o necesita modificarse.

### FASE 3. DETERMINACIÓN DE COMPETENCIAS

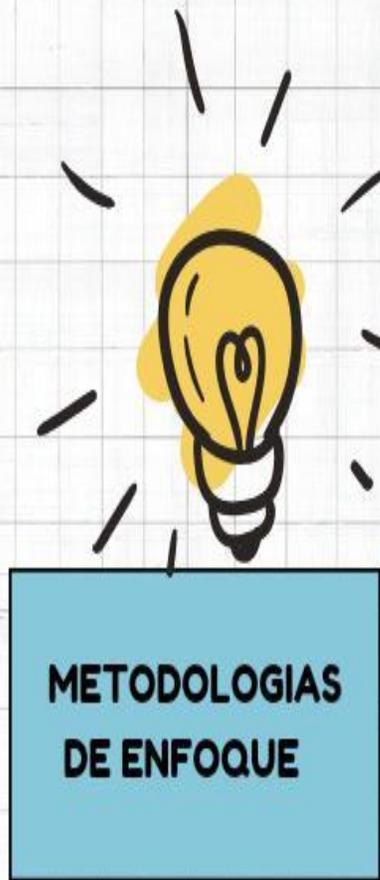
Persona competente tiene características que lo conducen al autoanálisis de sus posibilidades de desarrollo, así como de sus carencias, pero para llegar a este punto de formación, el docente debe utilizar el modelo.

### FASE 4. PROCEDIMIENTO DEL DESARROLLO

El momento mismo de organizar los temas, el maestro tiene la oportunidad de observar que tópicos son más importantes para poner en ellos mayor énfasis.

### FASE 5. DEFINICIÓN Y AVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Los elementos de un programa de contenidos tomados en cuenta hasta este momento, son esenciales para la dosificación.



**PEDAGÓGICOS**

Implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones.



**HABILIDADES**

Propias de un conocimiento escolar, como para solucionar problemas con el conocimiento en las múltiples condiciones de desempeño.



**DESEMPEÑO**

Lo que se espera obtener de la persona, y su diseño debe propiciar que el alumno consolide lo que sabe, lo ponga en juego y aprenda.



**ALUMNOS**

Con atributos y características contextuales, de manera que se dé la unidad entre los elementos generalizables y los específicos.



**AUTONOMÍA**

No se refiere a movimientos kinestésicos, sino sobre todo a actividad mental y no puramente repetitiva de información.



# PROPUESTAS DE PLANEACIÓN

## FUNDAMENTOS Y PROPÓSITOS

Características del enfoque o perspectiva teórica adoptada, las relaciones de esta asignatura con otras dentro del plan, en función del régimen de correlatividades, entre otros .

Redactar propósitos, otros verbos que pueden resultar de utilidad son: propiciar, transmitir, proveer, facilitar, favorecer.

## OBJETIVOS

Formularlos resulta necesario, en primer lugar, reflexionar acerca de qué se espera que los estudiantes logren y luego seleccionar aquellos que den cuenta en mayor medida.

Primera propuesta (formulación exhaustiva de los objetivos términos de actuaciones o comportamientos observables.

## CONTENIDOS

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de conceptos, destrezas y habilidades.

Existen 6 principios de contenido con la idea de mantener conceptos de una mejora formación práctica en reflexión formativa de un método.

## ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

La planificación de una enseñanza, estrategias y intervención docentes basadas en el desempeño del alumno.

Donde se presentan tareas bien organizadas que son explicadas a todos los alumno, se le ofrece una investigación de aprendizaje.

## RECURSOS

Los recursos son una variación de materiales que se desempeña una interacción en la mejora del alumno con recursos didácticos.

Es necesario preverlos ya que su disponibilidad está sujeta a variables de orden institucional.

## EVALUACIÓN

proceso constante que permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

orientar sus elecciones pedagógicas vinculadas con el tipo de estrategia adoptada, con la calificación y promoción de los alumnos, entre otras.

# DISEÑO Y PROYECCIÓN

## PARADIGMA DE COGNICIÓN

Cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos.

## APLICACION INSTRUCCIONAL

Teoría computacional del procesamiento de información hay distintos intereses en los investigadores de este campo, desde una orientación sociocultural y antropológica.

## DIRECCIÓN

La unidad de análisis de la explicación psicológica, en el sentido de que sus posibilidades educativas.

## TEORÍA DE COGNICIÓN

Conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado de las situaciones en que se aprende y se emplea en la sociedad.

## ENSEÑANZA

Escuelas enseñan a los alumnos a emplear los diccionarios, los mapas geográficos, las fórmulas matemáticas o los textos históricos.