



CUADRO SINÓPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD III

NOMBRE DE LA MATERIA: FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN BASDA EN COMPETENCIAS

NOMBRE DEL PROFESOR: MTRO ALEJANDRO DE JESÚS MENDEZ LÓPEZ

NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUATRMESTRE: III

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

ABORDAJE METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

CONSISTE EN REALIZAR UN SEGUIMIENTO A LO LARGO DE TODO EL PROCESO, QUE PERMITA OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE CÓMO SE ESTÁ LLEVANDO A CABO, CON LA FINALIDAD DE REAJUSTAR LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA, DE ACUERDO CON LOS DATOS OBTENIDOS

PERMITE EVIDENCIAR SI LA INTERVENCIÓN O PROCESO DE ACTUACIÓN LLEVADO A CABO ES NO SÓLO CORRECTO SINO EFICAZ.

EL PROCESO DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA SE PUEDE FIJAR EN SEIS MOMENTOS O TIPOS DE EVALUACIÓN

- EVALUACIÓN DE NECESIDADES.
- ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS
- DETERMINACIÓN DE COMPONENTES Y NIVELES DE REALIZACIÓN.
- IDENTIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
- DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.
- VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS

PROPUESTAS DE PLANEACIÓN DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

UNA DE LAS PRIMERAS TAREAS QUE REALIZA ES ANTICIPAR LAS FUTURAS ACCIONES, ES DECIR, TIENE QUE ELABORAR UN PROGRAMA

SE EMPLEA PLANIFICACIÓN PARA HACER REFERENCIA AL PROCESO DE FORMULACIÓN Y DEFINICIÓN DE OBJETIVOS Y PRIORIDADES A NIVEL MACROSOCIAL

PROGRAMAR CONSISTE EN DECIDIR ANTICIPADAMENTE LO QUE SE QUIERE HACER. SE TRATA DE PREVER CÓMO REALIZAR ALGO QUE ES DESEABLE O QUE SE ESTIMA VALIOSO

LA PRIMERA TAREA DE LA PLANIFICACIÓN ES LA DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS QUE INDIQUEN LOS RESULTADOS A OBTENER EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

LOS COMPONENTES NODALES DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA, QUE SE DESARROLLARÁN A CONTINUACIÓN SON: 1) FUNDAMENTOS Y PROPÓSITOS, 2) OBJETIVOS, 3) CONTENIDOS, 4) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, 5) RECURSOS, 6) BIBLIOGRAFÍA , 7) EVALUACIÓN Y 8) TIEMPO.

METODOLOGÍAS DE ABORDAJE DE CONTENIDOS CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

EN TÉRMINOS PEDAGÓGICOS IMPLICA UN NUEVO TIPO DE DISEÑO CURRICULAR TEÓRICO-PRÁCTICO Y SU EVALUACIÓN CORRESPONDIENTE

HABILIDADES MÁS ALLÁ DEL AULA

SE TRATA DE CREAR CONDICIONES DE DESEMPEÑO RELEVANTES, TANTO PARA DESARROLLAR HABILIDADES PROPIAS DE UN CONOCIMIENTO ESCOLAR

- LOS ALUMNOS TIENEN QUE REALIZAR TAREAS, PERO NO AISLADAS, SINO EN UNA VISIÓN DE CONVERGENCIA Y DE MODO INTEGRAL CON ATRIBUTOS Y CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES
- FAVORECER LA AUTONOMÍA, PARA LO CUAL SE REQUIERE QUE EL AULA ESTÉ CENTRADA EN EL ALUMN
- TRABAJO COOPERATIVO, APERTURA, FLEXIBILIDAD Y CONTINUIDAD. D

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

DISEÑO Y PROYECCIÓN DE ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

DE ACUERDO CON BAQUERO

EL APRENDIZAJE DEBE COMPRENDERSE COMO UN PROCESO MULTIDIMENSIONAL DE APROPIACIÓN CULTURAL, PUES SE TRATA DE UNA EXPERIENCIA QUE INVOLUCRA EL PENSAMIENTO, LA AFECTIVIDAD Y LA ACCIÓN.

EN ESTA MISMA DIRECCIÓN, SE COMPARTE LA IDEA DE QUE APRENDER Y HACER SON ACCIONES INSEPARABLES.

UNA SITUACIÓN EDUCATIVA, PARA EFECTOS DE SU ANÁLISIS E INTERVENCIÓN INSTRUCCIONAL, REQUIERE CONCEBIRSE COMO UN SISTEMA DE ACTIVIDAD, DONDE LOS COMPONENTES POR PONDERAR INCLUYEN

EL SUJETO QUE APRENDE. O LOS INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZAN EN LA ACTIVIDAD, SOBRE TODO LOS DE TIPO SEMIÓTICO. O EL OBJETO POR APROPIARSE U OBJETIVO QUE REGULA LA ACTIVIDAD O UNA COMUNIDAD DE REFERENCIA DONDE SE INSERTAN LA ACTIVIDAD Y EL SUJETO. O NORMAS O REGLAS DE COMPORTAMIENTO QUE REGULAN LAS RELACIONES SOCIALES DE ESA COMUNIDAD. O REGLAS QUE REGULAN LA DIVISIÓN DE TAREAS EN LA MISMA ACTIVIDAD

DE ACUERDO CON DERRY, LEVIN Y SCHAUBLE

DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL LA AUTENTICIDAD DE UNA PRÁCTICA EDUCATIVA SE DETERMINA SEGÚN EL GRADO DE RELEVANCIA CULTURAL DE LAS ACTIVIDADES EN QUE PARTICIPA EL ESTUDIANTE

PARA ESTOS AUTORES, LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE SATISFACEN EN UN NIVEL ALTO LOS CRITERIOS ANTERIORES INCLUYEN EL ANÁLISIS COLABORATIVO DE LA INFORMACIÓN O CONTENIDOS DE APRENDIZAJE, LAS SIMULACIONES SITUADAS Y EL APRENDIZAJE IN SITU

LA NOCIÓN DE PRÁCTICA AUTÉNTICA SE VINCULA AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS POTENCIAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, MIENTRAS QUE LAS SUCEDÁNEAS LO OBSTACULIZAN

LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA DENOMINADA "ESTADÍSTICA AUTÉNTICA", DE DERRY, LEVIN Y SCHAUBLE

LA PROPENSIÓN Y CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES PARA RAZONAR ESTADÍSTICAMENTE EN ESCENARIOS AUTÉNTICOS (DE LA VIDA REAL Y PROFESIONAL) PUEDE MEJORARSE CONSIDERABLEMENTE POR MEDIO DE DOS DIMENSIONES

- DIMENSIÓN: RELEVANCIA CULTURAL
- DIMENSIÓN: ACTIVIDAD SOCIA

REFERENCIA MENDEZ LÓPEZ A.J. (2024). Fundamentos de la educación basada en competencias, Tapachula Chiapas.UDS