



**Mi Universidad**

**Nombre del Alumno:** BRODELIN HERNANDEZ HERNANDEZ

**Nombre de la Materia:** FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

**Nombre del profesor:** ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

**Nombre de la Maestría:** MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

**Cuatrimestre:** 3°

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

**Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias**

Consiste en realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso, que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención orientadora, de acuerdo con los datos obtenidos.

La evaluación de un programa basado en competencia de alta dirección tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.

- Evaluación de necesidades
- Especificación de competencias
- Determinación de componentes y niveles de realización
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias
- Definición de evaluación de competencias
- Validación de competencias

**Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias**

Enseñar y aprender son prácticas complejas atravesadas por diversos marcos, algunos visibles como los normativos e institucionales

Se emplea planificación para hacer referencia al proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macrosocial (provincial, regional, nacional, o supranacional)

- Los componentes nodales de un programa de enseñanza, que se desarrollarán a continuación son: 1) Fundamentos y propósitos, 2) Objetivos, 3) Contenidos, 4) Estrategias de enseñanza, 5) Recursos, 6) Bibliografía, 7) Evaluación y 8) Tiempo.

**Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias**

Diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente, para lo cual se impone diversificar las situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta que la prioridad está en cómo se aprende (desarrolló de habilidades intelectuales), en vez de qué se aprende (información).

Los alumnos tienen que realizar tareas, pero no aisladas, sino en una visión de convergencia y de modo integral con atributos y características contextuales,

- Favorecer la autonomía, para lo cual se requiere que el aula esté centrada en el alumno
- Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

**Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje**

“La única manera de prepararse para la vida en la sociedad es participar en ella”. John Dewey

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural y de la actividad (Daniels, 2003)

- Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera como la institución escolar intenta promover el aprendizaje
- El rol del docente o del diseñador instruccional requiere un acercamiento y comprensión desde el interior de la comunidad de aprendices, así como el empleo de la reflexión y observación participante en el grupo.