



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Juan José Bravo López
Nombre del tema: Unidad III Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias
Parcial:: Tercero
Nombre de la Materia: Fundamentos de la Educación Basada en Competencias
Nombre del profesor: Maestro Alejandro de Jesús Méndez López
Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales
Cuatrimestre: Tercero - Mayo – Agosto - 2024

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 21 de junio de 2024

Unidad III

Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias

3.1 Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

La metodología se fija en seis tipos de evaluación:

Seguimiento que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, para reajustarlo.

La evaluación de un programa en competencia tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si el proceso es correcto y eficaz.

Fase 1 Evaluación de Necesidades.

Aspectos teóricos-previos

- Exponer propósitos de la evaluación.
- Papel del evaluador, interna, externa, mixta.
- Destinatarios.
- Tipo de información que se va a dar.
- Diseño de investigación.
- Utilidad, de la evaluación.

Precisar la metodología de evaluación

- Justificación.
- Competencias necesarias.
- Tipo de competencias prioritarios a desarrollar en el alumno.
- Cómo aplicar dichas competencias en el trabajo.
- Utilidad de dichas competencias en lo profesional y social.
- Importancia de obtener habilidades o competencias adicionales.

Investigar las competencias necesarias, se requiere

- Estudio del entorno
 - a) Marco: Social, político y económico
 - b) Micro: Dentro del salón de clase
- Determinar qué campos o áreas del conocimiento son importantes.
- Definir características del egresado estudiando el rol que va a desempeñar

Fase 2 Especificación de Competencias

Momento de evaluación del diseño del programa.

Los Enunciados de competencias

- Específicos
- Reales
- Que precisen una habilidad
- Redactados en tiempo presente
- Jerarquizados por áreas de conocimiento
- Definir características de educandos, carrera y necesidades de egreso

Unidad III

Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias

3.1 Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

La metodología se fija en seis tipos de evaluación:

Fase 3 Determinación de componentes

Competencias principales para el desempeño profesional

- Conceptuales: Dominio del conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan un rol o una carrera.
- Metodológicas: Maneras, procedimientos, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional.
- Humanas: Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción, requeridas para el desempeño profesional.
- Alta dirección: Capacidad para la auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones.

Dr. Lloyd McCleary: "La competencia es la presencia de características o ausencia de incapacidades que hacen a una persona calificada para realizar una tarea específica en un rol definido".

- Persona es competente
- Conoce cuáles son sus capacidades.
 - Puede demostrar lo que sabe.
 - Sobresale del resto en el desarrollo de procesos.

- El humano ha contemplado tres tipos de competencias:
- Conceptuales: Dominio de conocimientos teóricos necesarios, que sustentan una materia. conceptos, teorías, tratados, etc.
 - Metodológicas: Indican los elementos que dispone para obtener conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas de hacer algo.
 - Humanas: Desarrollo de competencias que le permitirán desempeñarse en su campo laboral.

Unidad III

Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias

3.1 Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

La metodología se fija en seis tipos de evaluación:

Fase 4 Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Cuando el docente conoce el programa obtiene los siguientes beneficios:

- Organizar los temas,
- Planear estrategias de instrucción,
- Diseñar procedimiento adecuado

El maestro planea mejor su actividad y eficientemente con los recursos que disponen.
El alumno relaciona temas ya vistos o que pronto estudiará.

Metodología para el logro de competencias

Evaluación de la implementación

Evalúa el funcionamiento del programa una vez que se ha puesto en marcha.

Evaluación del desarrollo.

Contrastar si hay o no discrepancias entre el diseño y la realidad.

Aspectos para adecuación e identificación de las actividades diseñadas.

- Cobertura del programa.
- Realización de actividades.
- Ejecución de la temporalización:
- Funciones de los agentes implicados:
- Utilización de los recursos disponibles:

Fase 5 Definición y evaluación de competencias

Los elementos de un programa de contenidos tomados en cuenta hasta este momento, son esenciales para la dosificación

Fase 6 Validación de competencias

Nivel de aprendizaje a través de la metodología y las actividades para el logro de las competencias.

Benjamín Bloom

El nivel de aprendizaje consta de tres niveles en el Modelo de EBC

- Familiaridad
- Comprensión
- Aplicación

Unidad III

Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias

3.2 Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Enseñar y aprender son prácticas con diversos marcos, normativos e institucionales, y otros en decisiones que toman los profesores.

- PLANIFICACION { Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel global
- PROGRAMACION { Instrumento que ordena y vincula cronológica, espacial y técnicamente, las actividades y recursos necesarios para alcanzar, metas y objetivos.
- PROYECTO { Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir bienes y servicios para satisfacer necesidades.

Camilloni, 2004 { Instituciones educativas, la programación articula tres funciones.

1. Regulación y orientación de la acción, define estrategias para dar un marco visible a la tarea.
2. Justificación, análisis y legitimación de la acción, otorgar racionalidad y orientan las decisiones.
3. Función de representación y comunicación, plasma decisiones pedagógicas variables.

La programación del docente se basa { Donald Schön, 1980 (Jürgen Habermas)

- Racionalidad técnica, control o dominio de la realidad vinculada al establecimiento de fines– medios.
- Racionalidad práctica, relaciona con los valores, ampliando la comprensión de las relaciones entre las personas.

 Adoptar otro tipo de racionalidad, no es consciente y requiere trabajo de reflexión en y sobre la acción.

Daniel Feldman y Mariano Palamidessi (2001) { R. Técnica, conciben a la enseñanza con carácter sistemático y técnico, la preocupación central es la búsqueda de medios apropiados para alcanzar el cumplimiento de los fines previstos.
 Garantizan resultados a través del seguimiento de una serie predefinida de pasos secuenciados en forma lineal, la evaluación es el paso final del proceso.

Ruiz y Tenutto, 2007. { Práctica o procesual, toman en cuenta los aportes dados por la racionalidad técnica, pero reconocen la importancia de los aspectos subjetivos e intersubjetivos, estéticos y heurísticos.

Yaniz y Gallego, 2008 { Programar las asignaturas desde las competencias

- Establecer objetivos como resultados de aprendizaje derivados de los elementos de las competencias a desarrollar.
- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo y de los objetivos antes determinados.
- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo, promueva competencias metacognitivas, para el logro de objetivos, coherente con las estrategias de enseñanza seleccionadas.

Unidad III

Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias

3.2 Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

La primera tarea de la planificación

Definición de los objetivos para el desarrollo de las competencias.

- Aprendizaje de conocimientos
- Adquisición de habilidades
- Desarrollo de actitudes
- Análisis de las situaciones
- Identificación de sus características.

Otros elementos a considerar

- Tamaño del grupo.
- Recursos y tiempo disponibles.

La planificación revela cómo se aprende mediante una metodología que se adapte a el aprendizaje basado en la práctica con reflexión.

Los componentes nodales de un programa de enseñanza

1. Fundamentos y propósitos

Expone el marco teórico referencial y los propósitos que orientan su propuesta formativa.

Para redactar propósitos, verbos útiles, propiciar, transmitir, proveer, facilitar, favorecer. Es decir, enunciar acciones que va a realizar el docente.

Logros que los estudiantes adquieran y se expresan, como: se espera que los alumnos logren..., o los alumnos serán capaces de...

Considerar claridad, pertinencia, amplitud y viabilidad.

Eliot Eisner

Explica que el principal problema se halla en la concepción atomística del desarrollo del sujeto, mientras que un proceso abierto permite aprendizajes artísticos, humanísticos, de investigación, y otros

Miguel Zabalza, 1991

“La eficacia de un proceso abierto radica en la diversidad y riqueza de los procedimientos seguidos, de las interacciones logradas, de la expansividad de las experiencias vividas y de la implicación personal del alumno en ellas

2. Objetivos

Un objetivo expresivo proporciona diversas cuestiones de interés, tareas o problemas que amplían la experiencia vital y cognitiva del profesor y del estudiante.

En síntesis

Los objetivos se enuncian en términos de lo que los alumnos van a lograr

Los propósitos se enuncian en términos de lo que va a realizar el profesor

Unidad III
Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias

3.2 Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Los componentes nodales de un programa de enseñanza

3. Contenidos

La selección

El contenido de la enseñanza se define “todo aquello que se enseña”,
El tema es aquello que sirve para la selección de aquello que se va a enseñar.

- Conceptuales
- Procedimentales
- Actitudinales
- Conceptos
- Destrezas
- Habilidades.

Antes de decidir cual usar es necesario tener en cuenta qué marco teórico la sostiene, para así tomar decisiones fundadas.

Principios enunciados por Pierre Bourdieu y Francois Gros

- 1º Los programas deben estar sujetos a una revisión periódica para introducir los progresos de la ciencia y cambios de la sociedad.
- 2º La educación debe ofrecer modos de pensamiento de aplicación general, susceptibles de ser aprehendidos eficazmente.
- 3º Abiertos, flexibles, revisables, los programas deben ser progresivos (vertical) y coherentes (horizontal) dentro de una misma especialidad.
- 4º Concilia, exigibilidad y posibilidad de transmisión, el dominio de un saber es más o menos indispensable, por razones científicas o sociales, su transmisión es más o menos difícil según las capacidades de asimilación de los alumnos y la formación de los profesores
- 5º Mejorar el rendimiento de la transmisión del saber, formas de comunicación pedagógica y la cantidad de conocimientos realmente asimilados.
- 6º Reforzar la coherencia de las enseñanzas para favorecer aquellas ofrecidas en común por profesores poniendo en práctica, en forma progresiva.
- 7º La coherencia debería reforzarse con una búsqueda del equilibrio y de la integración entre las diferentes especialidades y, en consecuencia, entre las diferentes formas de excelencia.

Unidad III
Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias

3.2 Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Los componentes nodales de un programa de enseñanza

3. Contenidos

La secuencia

Daniel Feldman y Mariano Palamidessi (2001)

- Lineal, consiste en un orden de sucesión en el tiempo.
- Concéntrica o zoom, presentación de la materia, aspectos más importantes y conceptos fundamentales, retorna hacia el contenido, profundiza el abordaje
- Espiralada, vuelve sobre lo mismo para ver problemas diferentes, enriquece la base disciplinar y conceptos fundamentales presentados al inicio que se van profundizando progresivamente.

La organización

Como se organizan los contenidos: ejes, unidades temáticas o bolillas que presentan en el programa anual.

4. Estrategias de enseñanza

Clasificaciones

- 1) Intervención directa del docente (La exposición, el interrogatorio, demostración, instrucción directa).
- 2) Intervención indirecta del profesor (el estudio de casos, la resolución de problemas y la indagación)

Stenhouse, 1984

“La enseñanza basada en la instrucción implica que la tarea a realizar consiste en que el profesor transmita a sus alumnos conocimientos o destrezas que él domina”.
“La enseñanza basada en el descubrimiento, el profesor introduce a sus alumnos en situaciones seleccionadas o diseñadas de modo que presentan en forma implícita u oculta principios de conocimiento que desea enseñarles.”

5. Recursos

Son variados y son materiales distintos, textos, objetos, videos, equipamientos de laboratorio, entre otros. Es necesario preverlos ya que su disponibilidad está sujeta a variables de orden institucional

6. Bibliografía

Fuentes para garantizar la validez de los contenidos, obligatoria y optativa, en cada unidad o núcleo es otro modo de comunicar a los estudiantes qué contenidos y enfoques son considerados sustantivos en este espacio formativo.

7. Evaluación

Proceso constante de información sobre enseñanza y aprendizaje que permiten al docente construir un juicio de valor vinculado con el tipo de estrategia adoptada, con la calificación y promoción de los alumnos, entre otras. El portafolio, facilita la comunicación entre alumno y profesor al registrar los progresos y dificultades presentadas.

8. Tiempo

Estimar el tiempo que demandará el trabajo que permite una aproximación realista a la propuesta formativa

Unidad III

Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias

3.3. Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y evaluación correspondiente, considera cómo se aprende (habilidades intelectuales), en lugar de qué se aprende (información).

Los alumnos tienen que realizar tareas en forma convergente e integral, con unidad entre los elementos generalizables y específicos.

Favorece la autonomía, requiere que el aula esté centrada en el alumno (actividad mental).

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad. Comunicación y desarrollo, intercambio del alumno, son grupales, sociales, cooperativos y contextualizados.

John Dewey

“La única manera de prepararse para la vida en la sociedad es participar en ella”.

3.4. Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

La cognición situada es una tendencia actual representativa de la teoría sociocultural y de la actividad (Daniels, 2003), toma como referencia a Lev Vigotsky (1986; 1988) Leontiev (1978) y Luria (1987).

Hendricks (2001), asume diferentes conceptos como "aprendizaje situado", "comunidades de práctica" y "participación periférica legítima", así como con el aprendizaje cognitivo (cognitive apprenticeship), o aprendizaje artesanal, propuesto por Barbara Rogoff (1993).

Palincsar y Brown, 1984, destacan el modelo de la enseñanza recíproca en la aplicación instruccional.

Scardamalia y Bereitel, 1991 y Daniels, 2003, consideran la construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica.

Baquero (2002), en la perspectiva situada (situacional o contextualista), el aprendizaje es un proceso multidimensional cultural, involucra el pensamiento, afectividad y la acción. Los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad con prácticas sociales.

De esta manera, una situación educativa, se concibe como un sistema de actividad (Engestrom)

El sujeto que aprende.

o Los instrumentos utilizados en la actividad.

o El objeto por apropiarse (saberes y contenidos).

o Una comunidad donde se insertan la actividad y el sujeto.

o Normas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.

o Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.

El punto de partida de la enseñanza es: QUE SABE, QUE PUEDE HACER y QUE DESEA SABER, se enfatiza sentido y significado de los contenidos a aprender, uso funcional y pertinente del conocimiento adquirido y la posibilidad de afrontar problemas y situaciones relevantes de su entorno social o profesional.

Derry, Levin
Y
Schauble
(1995)

La autenticidad de una práctica educativa se determina según el grado de relevancia cultural de las actividades en que participa el estudiante, así como el tipo y nivel de actividad social que éstas promueven

Unidad III

Orientaciones Metodológicas en el Enfoque por Competencias

3.4. Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

Hendricks (2001)

Propone desde una visión situada, los educandos deben aprender al participar en las actividades con expertos en diferentes campos del conocimiento, pero, éstas deben ajustarse pedagógicamente a sus grados de competencia.

David Ausubel, 1976

Las prácticas educativas auténticas potencian el aprendizaje significativo, mientras que las sucedáneas lo obstaculizan, no propician el aprendizaje significativo porque carecen de sentido para el que aprende.

Durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona sustancialmente la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee; al lograrlo, se trasciende la mera repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido y entender su ámbito de aplicación y pertinencia en situaciones académicas y cotidianas.

Dimensiones para razonar estadísticamente en escenarios de la vida real y profesional

- A) Relevancia cultural. Una instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que los estudiantes pertenecen o esperan pertenecer.
- B) Actividad social. Una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado

John Dewey

Engloba en el aprendizaje experiencial lo ocurrido en escenarios reales (comunitarios, laborales, institucionales) que enfrentan en la vida real; aplicar, transferir conocimiento; desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional; manejar situaciones sociales y contribuir con su comunidad; vincular el pensamiento con la acción, y reflexionar acerca de valores y cuestiones éticas.

Incluye el Aprendizaje basado en el servicio (service learning), internados (internships), trabajo cooperativo en empresas y negocios, comunidades y la participación del estudiante en tareas auténticas de investigación

Díaz Barriga, 2003b

Estrategias de enseñanza-aprendizaje con las perspectivas situada y experiencial

- Método de proyectos.
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y análisis de casos.
- Prácticas situadas in situ en escenarios reales.
- Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC).

CITA, Greeno, 1998

Lo que necesitamos es organizar ambientes de aprendizaje y actividades que incluyan oportunidades para adquirir habilidades básicas, conocimiento y comprensión conceptual, pero no como dimensiones aisladas de la actividad intelectual, sino como contribuciones al desarrollo de identidades fortalecidas en los estudiantes, como aprendices individuales y como participantes más eficaces en las prácticas sociales significativas de sus comunidades de aprendizaje en la escuela, y donde sea relevante en sus vidas.