



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Irene Guadalupe Cruz Vázquez.

Unidad III: Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias.

Parcial I

Fundamentos de la Educación Basada en Competencias.

Dr. Alejandro de Jesús Méndez.

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales.

Tercer Cuatrimestre.

Periodo mayo-agosto.

Tapachula, Chiapas a 21 de junio de 2024.

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias

Evaluación de necesidades

Propósitos e importancias de la evaluación
Papel del evaluador (interna, externa, mixta). Destinatarios de la evaluación
Tipo de información proporcionada. Diseño de investigación en la evaluación. Justificación y competencias necesarias. Tipos de competencias prioritarias. Aplicación y utilidad en situaciones reales. Importancia de habilidades adicionales. Estudio del entorno (social, político, económico)

Especificación de competencias

Análisis del plan de estudios. Enfoque y validez del programa. Competencias específicas, reales, y jerarquizadas. Definición de conocimientos necesarios por área. Determinación de cantidad de cada área según necesidades del educando

Determinación de componentes y niveles de realización

Evaluación de condiciones del programa
Verificación de requisitos mínimos para evaluación. Competencias conceptuales (conocimientos teóricos). Competencias metodológicas (procedimientos y técnicas). Competencias humanas (habilidades de comunicación e interacción). Alta dirección (auto-dirección, responsabilidad, toma de decisiones)

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Organización del temario y dosificación del curso. Estrategias de instrucción y planes de actividad. Evaluación de implementación y desarrollo del programa. Cobertura del programa. Realización de actividades planeadas. Temporalización y ajuste a la planeación. Funciones de los agentes implicados. Utilización de recursos disponibles

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Enfoque por Competencias y Rol del Profesor

Propuestas de Planeación. Enseñar y aprender como prácticas complejas. Marcos visibles e invisibles en la educación
Rol del Profesor: Decisiones basadas en conocimiento disciplinar y didáctico. Influencia de convicciones personales. Profesor como técnico vs. profesor como persona completa

Planificación y Programación

Diferenciación: Planificación: proceso global y macrosocial. Programación: decisiones anticipadas y específicas
Funciones de la Programación: Regulación y orientación de la acción. Justificación y legitimación. Representación y comunicación

Modalidades y Estrategias de Enseñanza

Modalidades de Racionalidad: Racionalidad técnica (control y dominio). Racionalidad práctica (valores y relaciones).
Enfoques de Enseñanza: Técnica: intervención sistemática. ráctica: reconocimiento de aspectos subjetivos
Estrategias de Enseñanza: Intervención directa: exposición, interrogatorio, demostración. Intervención indirecta: estudio de casos, resolución de problemas

Componentes de un Programa de Enseñanza

Fundamentos y Propósitos: Marco teórico referencial y propósitos de la asignatura. Relación con otras asignaturas
Objetivos: Logros esperados y formulación de objetivos
Contenidos: Diferenciación entre tema y contenido. Clasificación, selección y secuencia de contenidos
Recursos y Bibliografía: Materiales y fuentes de validez de contenidos
Evaluación y Tiempo: Procesos constantes y uso del portafolio. Estimación realista del tiempo necesario

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Diseño Curricular Teórico-Práctico

Nuevo tipo de diseño curricular. Evaluación correspondiente. Diversificación de situaciones de aprendizaje. Prioridad en el desarrollo de habilidades intelectuales (cómo se aprende) en lugar de información (qué se aprende).

Desempeño Relevante y Contextual

Crear condiciones para desarrollar habilidades y resolver problemas. Desempeños en contextos que den sentido al aprendizaje. Identificación clara de lo que se espera obtener de la persona. Diseño que propicie la consolidación, aplicación y aprendizaje del conocimiento.

Autonomía y Aula Centrada en el Alumno

Favorecer la autonomía del alumno. Aula centrada en el alumno enfocada en actividad mental, no repetitiva. Tareas realizadas de manera convergente e integral.

Trabajo Cooperativo y Socializado

Promover trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad. Aprendizaje socializado basado en comunicación y desarrollo. Intercambio grupal, social, cooperativo y contextualizado en lugar de individual.

Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje

Cognición Situada

Concepto de conocimiento contextualizado. Autores clave: Vygotsky, Lave, Wegner, Rogoff. Aprendizaje como proceso social y cultural. Importancia del andamiaje y la mediación en el aprendizaje.

Planificación y Programación

Aprendizaje situado y participación periférica legítima. Comunidades de práctica y aprendizaje cognitivo. Conocimiento como resultado de la actividad social. Desarrollo de identidad y competencia a través de la participación en prácticas sociales.

Crítica a la Educación Tradicional

Enseñanza de conocimientos descontextualizados. Separación entre "saber qué" y "saber cómo". Énfasis en la memorización frente a la comprensión. Falta de relevancia y significado en los contenidos educativos.

Prácticas Educativas Auténticas

Métodos: Aprendizaje basado en servicio y trabajo cooperativo. Uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Integración de actividades de la vida real en el currículo. Promoción de la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento.

Bibliografía

UDS, Antología Fundamentos de la Educación Basada en Competencias, Universidad del Sureste, páginas 76-108.