

UDS

Nombre del alumno: Kevin Alberto Aguilar Gálvez.

Nombre del docente: Jannette Yvonne García Castro

Materia: Psicología cultural.

UDS



La psicología histórico-cultural.

En este ensayo hablaremos sobre la psicología histórico-cultural, la cual comenzaremos definiendo de la siguiente forma. La psicología histórico-cultural es el enfoque utilizado en este estudio para abordar la actividad humana; el carácter objetual o la acción práctica con los objetos; y la imagen subjetiva del mundo objetivo. Desarrolla los dos componentes principales de la actividad: el de orientación y con sus necesidades, motivaciones y responsabilidades; y el de ejecución, con sus acciones y actividades; necesita la acción guiada por instrumentos materiales y psicológicos. Incluye la actividad intelectual y la relaciona con el estudio. En la actividad de estudio, se señalan las acciones intelectuales de comprensión y memorización del texto.

Las bases de la teoría de la actividad humana fueron establecidas por Vygotski, el creador de la psicología histórico-cultural. El autor parte de tres puntos importantes: lo social es el fundamento de lo psíquico y el carácter mediatizado de la psiquis humana, lo cual ocurre a través del instrumento y el signo (instrumento psicológico). En segundo lugar, analiza el socio génesis de las formas superiores de comportamiento, conocidas como funciones psíquicas, Vygotski decía que, el niño asimila no solo el contenido de la experiencia cultural de la humanidad durante su desarrollo, sino también los métodos de pensamiento, prácticas y formas de comportamiento culturales. Respecto al tercer aspecto se refiere a la ley genética del desarrollo cultural, que sostiene que todas las funciones mentales aparecen dos veces, primero en el plano social y luego en el psicológico.

En otras palabras, estas funciones se presentan primero como categoría inter psíquica entre las personas, luego como categoría intrapsíquica dentro del niño. Por esta razón, la formación de acciones externas siempre precede el desarrollo de las funciones psíquicas.

La psicología histórico-cultural busca la unidad orgánica (pero no la identidad) de la psiquis y la actividad. Podemos afirmar que la actividad es la fuerza impulsora del desarrollo psicológico. La actividad humana se divide en dos categorías distintas: la

práctica, que se enfoca en lo exterior, y la teórica, que se enfoca en lo interno. Los objetivos de la actividad práctica influyen en el surgimiento y desarrollo de la actividad teórica, que ayuda a que estos objetivos se alcancen de la manera más efectiva. El pensamiento conceptual (pensamiento lógico verbal) se desarrolla como resultado de la actividad teórica.

Los objetivos de la actividad práctica influyen en el surgimiento y desarrollo de la actividad teórica, que ayuda a que estos objetivos se alcancen de la manera más efectiva. Por otro lado, la actividad teórica conduce al desarrollo del pensamiento conceptual, es decir, del pensamiento lógico verbal.

Sin embargo, las tareas de la actividad orientadora-investigativa del ser humano incluyen la elección del camino de la acción, la determinación del contenido concreto de la acción y la adaptación de la acción a las condiciones del momento. Como resultado, comprender una situación específica es un objetivo general de la actividad orientadora-investigativa.

El objeto de la actividad aparece de dos maneras: primero, como un objeto independiente, que subordina y transforma la actividad del sujeto; y segundo, como una representación del objeto, que surge como resultado de la actividad del sujeto. La imagen del objeto es una imagen completa, creada por el sujeto a través de una labor compleja de análisis y síntesis, que resalta características esenciales y mantiene inhibidas otras. Además, combina los detalles percibidos en un todo consciente.

Al explicar la subjetividad de la imagen, la psicología histórico-cultural parte de la concepción del reflejo psíquico de la realidad objetiva. Esta teoría del reflejo psíquico es diferente de la teoría del reflejo condicionado. El postulado fundamental de la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico es que lo material transpuesto en el cerebro del ser humano y transformado por él es el reflejo psíquico de la realidad objetiva. De la misma manera, la conciencia del ser humano es una representación subjetiva del mundo objetivo. La actividad puede parecer no objetiva, pero su investigación científica exige el descubrimiento de su objeto (Leóntiev, 1981; 1983; 1989). Por lo tanto, la actividad humana existe como formas de acción o como objetivos de acción. Por lo tanto, hay actividad intelectual en las actividades

intelectuales; actividad de comunicación en las actividades de comunicación; actividad laboral en las actividades laborales; actividad de estudio en las actividades de estudio, etc. Nada queda de la actividad si eliminamos las acciones que la realizan.

El proceso subordinado a la representación del resultado que debe lograrse se denomina acción; en otras palabras, es el proceso subordinado a una intención consciente. La finalidad implica establecer las condiciones para su logro. Por lo tanto, la acción tiene un aspecto intencional (qué se espera que se logre) y un aspecto operacional (cómo se puede lograr), el cual está determinado por las condiciones de su logro.

Las acciones y las operaciones componen el eslabón de ejecución. Como resultado, el objetivo y las condiciones de la tarea están en línea con las acciones y operaciones. De esta manera, la acción está relacionada con la finalidad cuando el sujeto define y reconoce las finalidades. Igualmente, las condiciones, que son los medios o procedimientos para llevar a cabo la acción, están relacionadas con las operaciones. Por esta razón, tanto la operación como la actividad no pueden separarse entre sí.

La actividad de las funciones psíquicas elementales en el niño y la niña se ve afectada por la cultura. En particular, esto se refiere a la alteración de las funciones de pensamiento, memoria, atención y percepción en FPS, tales como el pensamiento abstracto, la memoria mediatizada, la atención voluntaria, la percepción categorial, el lenguaje significativo.

Podemos deducir de ensayo, al detallar la actividad humana, que esta teoría es un avance significativo tanto en la psicología histórico cultural como en la ciencia psicológica en general., al demostrar claramente la concepción filosófica en la que se basa; las acciones prácticas y mentales en los humanos; el impacto de la cultura en el desarrollo de las funciones psíquicas; la asimilación o apropiación social; el desarrollo de la actividad humana: el objeto de la actividad, el producto subjetivo (la imagen psíquica); el papel de las acciones en su aspecto intencional y operacional; y el origen.