



Asignatura: Procesos culturales

Catedrático: Jannette Yvonne García Castro

Alumna: Ximena Morales Guillén

Unidad: 2

Cuatrimestre: 6

Licenciatura: psicología

La humanidad en el contexto psicológico de la cultura

La psicología histórico-cultural, desarrollada por teóricos como Leóntiev, Vygotski, Luria, Galperin, Davídov y Zínchenko, ofrece un enfoque profundo sobre cómo la actividad humana se moldea a través de la interacción dinámica entre el individuo y su entorno cultural y social. Este ensayo explora los fundamentos teóricos, las implicaciones prácticas y las aplicaciones contemporáneas de esta perspectiva en el estudio del desarrollo humano. Así mismo es importante que se destaque a otro grande de la psicología haciendo en el presente ensayo aportándonos que el desarrollo intelectual según Alexander Luria, como lo expone en su obra seminal (1975/1985), se enfoca en la actividad orientadora-investigativa del ser humano, destacando su evolución desde una función básica hasta convertirse en un componente rector del comportamiento en los vertebrados superiores. Esta actividad, fundamental para la adaptación activa y efectiva al entorno, implica una serie de procesos complejos que moldean la cognición humana a lo largo de la vida.

Teoría de la actividad según Leóntiev y sus seguidores

La teoría de la actividad, desarrollada por Alexander Leóntiev, se centra en la idea de que la actividad humana es el motor principal del desarrollo psicológico y cultural. Leóntiev distinguió dos componentes principales de la actividad: la orientación y la ejecución. La orientación se refiere a la fase inicial donde el sujeto establece metas y se motiva para iniciar una acción. Esta fase está determinada por las necesidades y los motivos del individuo, que surgen de su interacción con el entorno y la cultura circundante.

Por otro lado, la ejecución comprende las acciones y operaciones concretas que el individuo realiza para alcanzar las metas establecidas. Estas acciones no solo involucran movimientos físicos, sino también procesos mentales complejos que incluyen la planificación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Leóntiev enfatizó que la actividad humana está mediada por herramientas y signos psicológicos, que facilitan la adaptación del individuo al entorno y la transformación activa del mundo que lo rodea.

Los seguidores de Leóntiev, como Luria, Galperin, Davídov y Zínchenko, expandieron esta teoría, explorando cómo las funciones psicológicas superiores se

desarrollan a través de la internalización de actividades externas. Por ejemplo, Luria investigó cómo la actividad práctica con herramientas externas conduce al desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria y la atención selectiva.

Fundamentos de la psicología histórico-cultural de Vygotski

Lev Vygotski fue otro pilar fundamental de la psicología histórico-cultural, argumentando que el desarrollo psicológico del individuo está intrínsecamente ligado a su entorno social y cultural. Vygotski introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), que describe la distancia entre lo que un individuo puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de otros más competentes. Esta teoría enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo y la mediación cultural en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Además, Vygotski postuló la ley genética del desarrollo cultural, que sostiene que las funciones psicológicas se originan primero en el plano social (interpsíquico) y luego se internalizan en el individuo (intrapíquico). Este proceso de internalización implica la adquisición de herramientas culturales y símbolos que facilitan la regulación del comportamiento y el pensamiento del individuo.

La influencia de Vygotski se extiende a la educación y la pedagogía, donde sus ideas sobre la ZDP y la mediación cultural han sido aplicadas para diseñar entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Aspectos clave de la actividad humana

Tipos de actividad: La psicología histórico-cultural distingue entre actividad práctica y teórica. La actividad práctica implica la manipulación directa de objetos físicos y la transformación del entorno material. Por ejemplo, un carpintero que construye un mueble está involucrado en una actividad práctica que requiere habilidades técnicas y conocimiento del uso de herramientas.

En contraste, la actividad teórica se centra en procesos internos de reflexión, análisis y síntesis. Por ejemplo, un científico que desarrolla una teoría científica está comprometido

en una actividad teórica que implica la formulación de hipótesis, el análisis de datos y la elaboración de conclusiones basadas en evidencia.

Eslabones de la actividad: La actividad humana se organiza en torno a dos eslabones fundamentales: la orientación y la ejecución. La orientación implica la identificación de metas y la motivación para actuar, mientras que la ejecución se refiere a las acciones concretas que el individuo realiza para alcanzar esas metas. Estos eslabones están interconectados y se retroalimentan mutuamente durante el proceso de actividad.

La psicología histórico-cultural enfatiza la importancia de la mediación cultural y el uso de herramientas externas e internas (como símbolos y signos) en la facilitación de la actividad humana. Estas herramientas no solo simplifican tareas complejas, sino que también promueven el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y la adaptación efectiva del individuo al entorno cambiante.

La Importancia de la Actividad Orientadora-Investigativa

Luria postula que la actividad orientadora-investigativa precede y sustenta todo comportamiento humano significativo. A través de esta actividad, el individuo no solo demora sus reacciones inmediatas, sino que también formula una imagen anticipada de la acción. Este proceso anticipatorio permite al sujeto no solo ejecutar acciones de manera automática, sino planificar y ajustar su comportamiento según las circunstancias y metas específicas.

En palabras de Luria, durante la actividad orientadora-investigativa, el individuo cristaliza la tarea concreta. Esto implica la formulación de metas específicas y la creación de estrategias y tácticas para alcanzar dichas metas. Además, el individuo identifica métodos resolutivos y mecanismos de control para verificar la efectividad de sus acciones y ajustarlas según sea necesario para lograr el resultado deseado. Si la acción no produce el efecto esperado, se inician nuevos ciclos de búsqueda y ejecución hasta alcanzar el éxito.

Desarrollo en la Adolescencia y la Adulthood

Durante la adolescencia, el dominio de la actividad de estudio implica la capacidad de plantear problemas complejos, realizar transformaciones activas en el objeto de estudio,

y evaluar y autorregular el proceso de aprendizaje. Estas habilidades contribuyen al desarrollo de un pensamiento más racional y teórico, fundamental para la autonomía intelectual y el éxito académico.

En la edad adulta, el pensamiento lógico-verbal, descrito por Luria (1975/1985), permite al individuo superar la percepción directa del mundo y emplear el lenguaje como herramienta cognitiva para explorar relaciones complejas, formular conceptos y resolver problemas teóricos. Este tipo de pensamiento se equipara al trabajo de un científico que realiza experimentos mentales mediante abstracciones y análisis lógico

Concluyendo con el tema antes expuesto puedo decir que, la psicología histórico-cultural proporciona un marco teórico sólido para comprender la actividad humana como un proceso dinámico y dialéctico entre el individuo y su entorno cultural y social. Al integrar las contribuciones de Leóntiev, Vygotski y otros teóricos, podemos apreciar cómo la mediación cultural y la internalización de herramientas psicológicas y sociales influyen en el desarrollo psicológico y cultural del individuo a lo largo de su vida.

Según Davíдов y Márkova (1981/1987), la actividad de estudio se estructura en tres aspectos fundamentales: comprensión de tareas, realización de acciones de estudio y evaluación por parte del alumno. Estos componentes son cruciales para la adquisición efectiva de conocimientos y habilidades, promoviendo tanto la autonomía.

Sin dejar de mencionar que me tome el tiempo buscando y nutriendo el tema en fuentes alternas para que pudiera desarrollar de una mejor manera.

Referencias:

Vigotsky (1934/1993, 1931/1995)

Luria (1987)

Bibliografía:

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:f165090d-1efc-4bd0-a6a5-d7aa9dce8ef3>

<https://www.redalyc.org/journal/799/79962488002/html/>

<https://psicologiaymente.com/biografias/aleksandr-luria>