



Nombre de alumno:

Lizbeth Elizabeth López de León

Nombre del profesor: Janete

Nombre del trabajo: ensayo

**Materia: problemas
socioeconómicos contemporáneos**

Grado: 3

Grupo: A

Introducción

Los cambios que se caracterizan la sociedad actual en el plano de la economía, las comunicaciones, la tecnología y la cultura a generado nuevos retos en los diversos dominios del quehacer humano y en particular, para la educación, lo cual lo convierte en la principal herramienta con que se cuenta la propia sociedad para incorporar a las nuevas generaciones en la vida social, activa y productiva con una cultura general integral que les permite afrontar nuevas transformaciones en su futuro como ciudadanos. Por su trascendencia, la educación es un indicador clave para conocer lo que una sociedad quiere alcanzar y se convierte en un elemento importante de su existencia, ello requiere que la acción del gobierno, con la participación del de la sociedad, asegure que los individuos accedan al pleno derecho que tienen a la educación y alas mejores condiciones de vida. Considero importante que la teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, el mencionaba que: los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van requiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que realiza de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea apropiándose de ellas. A través de la realización de este trabajo se pretende resaltar el papel que juega. El tiempo de como la sociología llega a influir en las relaciones de la sociedad y fundamentalmente el papel que juega el docente, en contraposición a la naturalización que implica concebiría como universal, de ahí también la importancia política de la educación la posibilidad de establecer un determinado orden social. Necesitamos entender la importancia de calidad, para poder competir con las exigencias que conlleva a la globalización de la educación actualmente vivimos en una era donde la tecnología y ciencia se dan rápidamente El desarrollo de las fuerzas productivas incide en la transformación de las relaciones sociales de producción; sin embargo, las fuerzas productivas no pueden ser reducidas a tecnología, maquinaria e industria. Por el contrario, dichas fuerzas se relacionan fundamentalmente con las capacidades productivas del ser humano (lo cual implica: características del conocimiento y de su producción, formas de organización de la producción –tanto del material como de la espiritual–, relaciones de propiedad habidas y formas de existencia del trabajo, entre otros aspectos.

procesos socioculturales contemporaneos

La educación del fenómeno socio-cultural, por que esta se modifica de cierta manera al individuo, además de que no solo se refiere al ámbito escolar sino también a la educación que se recibe de la familia educación informal y como se relaciona con lo político, económico, peligroso y cultural ya que al pertenecer a una sociedad estos son factores que de una forma u otra intervienen en la educación o formación del ser humano. Pues bien, la educación emerge como un fenómeno social no solo por sus fines de integrar al niño social, sino también que aporta con su ejercicio a la conformación de la realidad social y cultural de los distintos grupos humanos. La sociedad contemporánea es una sociedad plural, y aunque presenta importantes ámbitos de secularización, la religión y la creencia no han desaparecido. Por tanto, el pluralismo se ha convertido en el reto más importante para la fe cristiana en el s. XXI. En el socialismo no existen, propiamente hablando, relaciones “socialistas” de producción y, mucho menos, “modos de producción socialista”, pues como ya se dijo, el socialismo es una etapa prolongada de cambios y transformaciones en la que, por medio de la lucha, se superan las viejas relaciones sociales de producción capitalistas y se imponen gradualmente las nuevas relaciones de tipo comunista En el socialismo no existen, propiamente hablando, relaciones “socialistas” de producción y, mucho menos, “modos de producción socialista”, pues como ya se dijo, el socialismo es una etapa prolongada de cambios y transformaciones en la que, por medio de la lucha, se superan las viejas relaciones sociales de producción capitalistas y se imponen gradualmente las nuevas relaciones de tipo comunista propone lograr un auténtico respeto a la integridad y la dignidad humana y garantizar la alimentación, la salud, la educación y el empleo para todos. Busca, además, hacer respetar el derecho de las mayorías y las promesas de igualdad efectiva de las personas más allá de su ubicación social, género, raza y edad. El gran reto de este tipo de socialismo consistiría en eliminar el subdesarrollo, fundar instituciones y cultura democráticas y crear un Estado de derecho en un ambiente de relaciones económicas internacionales más justas. En este socialismo se hace necesario también, como en el primero, crear una nueva cultura, diferente y opuesta a la del capitalismo. Desde el punto de vista cultural la educación debe atender a que cada grupo social dispone de su propia cultura que la hace ser peculiar y distinto a otros grupos por el conjunto de comportamientos, actitudes y valores que conforman su modo de vida y su propia identidad. Los procesos sociales y culturales que influyen en la educación llevan una serie de pasos para formar mejores ciudadanos ya que la educación es una responsabilidad por que mediante este proceso educamos a que se expresan

libremente sus talentos, habilidades, destrezas. El proceso cultural a beneficiado al proceso de enseñanza-aprendizaje son las clases y son importados por parte del ayuntamiento. Un socialismo que busca “conquistar en un país la liberación nacional y social derrocando al poder establecido y creando un nuevo poder, ponerle fin al régimen de explotación capitalista y sus sistemas de propiedad, eliminar la opresión y abatir la miseria, y efectuar una gran distribución de las riquezas y de la justicia.

Conclusión

Llego a la conclusión de que el carácter sociocultural y social propone lograr un auténtico respeto a la integridad y la dignidad humana y garantizar la alimentación, la salud, la educación y el empleo para todos. Busca, además, hacer respetar el derecho de las mayorías y las promesas de igualdad efectiva de las personas más allá de su ubicación social, género, raza y edad. El gran reto de este tipo de socialismo consistiría en eliminar el subdesarrollo, fundar instituciones y cultura democráticas y crear un Estado de derecho en un ambiente de relaciones económicas internacionales más justas. En este socialismo se hace necesario también, como en el primero, crear una nueva cultura, diferente y opuesta a la del capitalismo.

Referencias bibliografía

Bibliografía

Saint-Simon, H. d. (13 de junio de 2024). *Henri de Saint-Simon*. Obtenido de Henri de Saint-Simon: <https://www.google.com/search?q=conclusion+de+procesos+socioculturales+contemporaneos&rlz=1C1UEAD>

Bibliografía

Saint-Simon, H. d. (13 de junio de 2024). *Henri de Saint-Simon*. Obtenido de Henri de Saint-Simon: <https://plataformaeducativauds.com.mx/libro.php?idLibro=171832755222>