



**ALUMNA: FANY GISELLE OSEGUERA FINO.**

**GRADO: 6° CUATRIMESTRE.**

**GRUPO: "A" PSICOLOGIA.**

**ACTIVIDAD: TIPOS DE EVALUACION.**

**MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE.**

**PROFESOR: AMBAR.**

# Tipos de evaluación.

## Modelos de evaluación.

### Evaluación formativa:

Se basa en evaluar el rendimiento del estudiante durante la formación.

Su principal ventaja es que identifica con facilidad los primeros problemas. Además, se basa en la retroalimentación continua y en el seguimiento de cada alumno para poder realizar un acompañamiento más cercano a su aprendizaje.

### Evaluación sumativa:

Mide el rendimiento del estudiante una vez finalizada la formación.

Su objetivo es analizar lo que ha aprendido y lo que no. Este tipo de evaluación se basa en la recopilación de datos sobre los resultados del alumno.

### Evaluación por medias:

Es una evaluación de tipo grupal que permite al docente obtener conclusiones generales.

Aunque esto le resta bastante precisión, ya que detecta problemas que afectan a la mayoría de los estudiantes, pero no a cada caso en particular.

### Evaluación por objetivos:

Su principal ventaja reside en la obtención de datos y conclusiones concretas que afectan al proceso de enseñanza.

### Evaluación continua:

se evalúa al alumno durante todo el curso mediante medias y balances.

## La pseudoevaluación.

La pseudoevaluación o evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación.

## La cuasievaluación.

- Se puede obtener una visión más amplia y objetiva del desempeño de cada individuo, así como identificar áreas de mejora y fortalezas.

- La coevaluación tiene como objetivo principal fomentar la reflexión y el aprendizaje conjunto, promoviendo la participación activa de todos los involucrados.

## La evaluación verdadera.

- Hace participar a los estudiantes en la realización de tareas realistas que dan una idea clara de sus conocimientos, habilidades y capacidades.

- Es auténtica porque requiere que los estudiantes apliquen el conocimiento y las habilidades de manera que reflejen el mundo real.

## El metodo holistico de la evaluacion.

Es el proceso que recoge, organiza, analiza y procesa la información del aprendizaje de los discentes, de la capacidad o desempeño del docente, de la influencia del entorno, del trabajo de los padres de familia, del impacto del Currículo, de los recursos disponibles, del desempeño de sus autoridades, etc.

## La evaluacion fundamentada en copentencias.

Proceso que analiza la habilidad, capacidad y conocimiento de un colaborador y lo compara con las competencias exigidas y necesarias para el puesto.

- Busca encontrar al mejor trabajador para cada puesto según las tareas y responsabilidades que tenga en el día a día.

- Debe contener evaluación de los aspectos cognitivos (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace).