ALUMNA: FANY GISELLE OSEGUERA FINO.

GRADO: 6º CUATRIMESTRE.

GRUPO: “A” PSICOLOGIA.

ACTIVIDAD: EVALUACION CUALITATIVA.

MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

PROFESOR: AMBAR ALCAZAR CANCINO.

Métodos y técnicas de evaluación cualitativa. Evaluación convencional a la evaluación de competencias.

Técnica de recogida de datos.

La observación:

Es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

Tipos de observación:

La observación participante.

El observador está integrado, en mayor o menor medida, en el grupo al que debe observar.

La observación no participante.

El observador es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

La entrevista:

puede definirse como una conversación intencional, también se conceptualiza como un cuestionario (estructurado o abierto), propuesto de forma oral en situación de comunicación personal directa.

Tipos de entrevista:

Entrevista formal.

Requiere ser preparada de antemano por el entrevistador. Presenta diversos grados de estructuración o apertura

Entrevista informal.

No tiene una preparación previa, permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo.

Encuesta:

obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

Trabajos del alumnado:

Incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella.

Evaluación alternativa.

Los portafolios:

Es una colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño y los trabajos producidos por el alumno durante el proceso de aprendizaje, dentro o fuera del centro escolar.

Las exposiciones:

Es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada.

Instrumentos de evaluación.

Los exámenes:

Exámenes abiertos, con preguntas formuladas por los profesores y respondidas por los alumnos de forma oral o por escrito.

El anecdotario:

Consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado:

Los datos que suele contener el anecdotario se refieren a rasgos que se apartan de la conducta habitual del alumno, ya sea en sentido positivo o negativo.

Lista de control:

Cuadro de doble entrada en el cual se recogen, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse en un período de tiempo.

Escala de valoración:

Registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos o indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación.

Cuestionario:

Conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos.

Sociograma y psicograma:

Son dos formas gráficas de representación de los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas sociométricas en el aula.

Diario del alumno:

Permite conocer, desde su perspectiva, lo que ocurre en el aula, su propia autoevaluación, para implicar a los alumnos en la mejora de su aprendizaje y del proceso de enseñanza, así como para ayudar a identificar problemas, etcetera.

Las rúbricas:

Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno.

La formación por competencias.

Es un enfoque educativo que se centra en desarrollar habilidades y capacidades específicas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real.

Evaluación de competencias.

Serie de principios pedagógicos que subyacen al enfoque basado en competencias.

Clasificación:

- Métodos e instrumentos.
- Dossier de notas y apuntes.
- Formulación de cuestiones por parte de los alumnos.
- Resolución de problemas.
- Simulaciones.
- Proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Incidentes críticos.

Presented with xmind