



**Nombre de alumno: Eduarda Adriana  
Gómez Martínez**

**Nombre del docente: Dra. Ámbar  
Jaqueline Alcanzar Cancino**

**Materia: Evaluación del aprendizaje**

**Grado: 6to cuatrimestre.**

**Grupo: Licenciatura en psicología**

## Técnica de recogida de datos.

La recogida de datos mediante diferentes técnicas, fuentes y momentos debe de ser procesada y combinada de manera crítica y reflexiva para posibilitar un juicio acertado sobre los alumnos.

La recogida sistemática de datos debe servir para fundamentar el juicio del evaluador.

La observación: consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos.

La observación no participante: En esta modalidad de observación el observado es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre miembros.

La observación participante: en este tipo de observación, el observador esta integrado, en mayor o menor medida, en el grupo que debe observar.

Tipos de observación.

La entrevista: Puede definirse como una conversación interpersonal. Se conceptualiza como un cuestionario, propuesto de forma oral en situación de comunicación personal directa.

El dialogo permite al profesor comprobar y apreciar la consistencia del razonamiento, de las adquisiciones y de las capacidades cognitivas del alumno.

Tipos de entrevista:

Entrevista formal. requiere ser preparada de ante mano por el entrevistador.

Estructurada: Se sigue un cuestionario elaborado con antelación, que sigue de guion al entrevistador y del que no se aparta en ningún momento.

Semiestructurada: se sigue un cuestionario elaborado con antelación, que sirve de guion al entrevistador y del que no se aparta en ningún momento.

Libre o abierta: Se inicia con una pregunta o tema cualquiera, que sirve como detonante para la conversación.

La entrevista informal, aunque no tiene una preparación previa, permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontaneo.

Encuesta. Consiste en la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

La recogida de datos puede llevarse a cabo mediante una llamada telefónica, envío del cuestionario por mensajería, a través de una video conferencia.

Los objetivos de la encuesta son: Describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada; Describir formas de conducta o de funcionamiento con las que poder comparar situaciones anteriores.

Trabajos del alumnado: Incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella.

Para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la consecución de cualquier objetivo didáctico.

## Evaluación alternativa.

los alumnos son evaluados en función de su actuación activa al utilizar sus conocimientos de manera creativa para resolver problemas plausibles.

La llevan a cabo evaluadores profesionales, quienes también son expertos en el tema.

Los portafolios: Es una colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño y los trabajos producidos por el alumno durante el proceso de aprendizaje, dentro o fuera del centro escolar.

Los profesores u otros evaluadores revisan el portafolio y lo utilizan para evaluar al alumno.

Las exposiciones: Es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada.

las exposiciones son representaciones en vivo de alguna destreza técnica o artística, competiciones entre alumnos o presentaciones de proyectos desarrollados a lo largo de un periodo de tiempo.

## Instrumentos de evaluación.

Los exámenes son instrumentos empleados en las evaluaciones aprendizaje que tiene una larga tradición en el ámbito escolar.

El examen es una prueba de evaluación estructurada en torno a un numero limitado de preguntas que el alumno tiene que responder.

El anecdotario: consiste en una ficha donde se anota el nombre del alumno, la observación realizada, la fecha de la observación y la firma del profesor que la ha efectuado.

Los datos que suele contener se refiere a rasgos que se apartan de la conducta habitual del alumno, ya sea en sentido positivo o negativo. Las diferentes anotaciones constituyen una valiosa información acumulada a lo largo del tiempo fijado para evaluar ciertos objetivos específicos.

Lista de control: Consiste en un cuadro doble entrada en el cual se recogen, en la columna izquierda, los objetivos que deben alcanzarse en un periodo de tiempo medio/ largo o los indicadores que desean valorarse a lo largo del periodo de tiempo que se determine.

La lista de control es valida para hacer el seguimiento de la evaluación continua, y además para realizar la evaluación final al terminar el periodo de evaluación establecidos, en función de las necesidades o acuerdos adoptados en la escuela.

Escala de valoración: consta de un registro de datos en el cual se reflejan ordenada y sistemáticamente, los objetivos o indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o situación.

Tipos de escala de valoración: según la forma en que se anotan los datos, las escalas se clasifican en: Numéricas, graficas o descriptivas.

Escalas numéricas: se valoran los objetivos o indicadores mediante una serie ordenada de números.

Escalas graficas: se valoran los objetivos o indicadores dentro de un continuo, marcado con aspas, puntos o descripciones concisas, que permite, posteriormente, elaborar un grafico uniendo los puntos señalados.

Escalas descriptivas: se valoran mediante un conjunto de expresiones verbales, el grado de consecución de un objetivo o la valoración de un indicador determinado.

Cuestionario: se conforma por un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado numero de sujetos.

Cuestionario de recogida de información para una encuesta: Este tipo de cuestionario se aplica a una muestra de población o a una población entera si esta no es demasiado grande.

Cuestionarios abiertos: plantean las preguntas sin sugerir ningún tipo predeterminado de respuestas, sino que, simplemente, dejan espacio para que el sujeto exprese todo lo que considere importante.

Cuestionarios cerrados: Plantea preguntas que deben contestarse con SI o NO, o señalando uno de los apartados que se ofrezca como opción, según instrucciones dadas

Cuestionarios mixtos: contiene preguntas de ambos tipos, abiertas y cerradas, de modo que la mayor parte de la información resulte codificable, mientras que una parte pequeña de la misma - imprescindible o muy significativa para el estudio.

Sociograma y psicograma. Son dos formas graficas de representación de los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas sociométricas en el aula.

Cuestionarios de control de procesos y resultados del aprendizaje: incluyen registros que contienen preguntas acerca de las unidades didácticas que se desarrollan en el aula y, por ende, en torno a los aprendizajes que van adquiriendo los alumnos.

Para su diseño es necesario establecer, en primer lugar el modelo de test sociométrico que el alumnado de un grupo debe implementar.

La aplicación del test a alumnos menores de ocho años se suele realizar de forma oral, con el propio profesor registrando las respuestas.

Diario del alumno: puede ser un instrumento para conocer, desde su perspectiva, lo que ocurre en el aula, su propia evaluación, para implicar a los alumnos en la mejora de su aprendizaje y del proceso de enseñanza.

El diario del alumno se emplea como un cuaderno de trabajo, en donde se va recopilando el conjunto de actividades, trabajos, síntesis, ejercicios o tareas a lo largo del curso se va realizando.

Grabación: en audio, en video o incluso en fotografía de las situaciones concretas, resulta de gran utilidad y de enorme valor para contar con datos fidedignos que después se trasladan a los registros escritos elaborados para el efecto.

La grabación permite la reproducción permanente de las situaciones referidas, con lo cual se puede escuchar atentamente cuantas veces sea necesario.

Las rubricas; son guías de puntuaciones usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen características específicas del producto, proyecto, o tareas en varios niveles.

Rubricas analíticas: En este tipo de rubricas cada criterio o dimensiones relevantes en relación con el producto evaluado se considera separadamente y se enjuicia sobre la base de una escala descriptiva propia.

contienen los siguientes elementos: \* dimensiones,\* nivel de desempeño.\* descriptores.\*

Rubricas holísticas: Los distintos criterios o dimensiones de la tarea son considerados en combinación sobre una escala descriptiva única.

La selección de un tipo u otro de rubrica depende fundamentalmente del uso que se le quiera dar a los resultados concretos de la evaluación,

Las rubricas son una de las muchas alternativas disponibles para evaluar el trabajo del alumno, se destaca su utilidad para clarificar los objetivos de aprendizaje y para diseñar la instrucción.

## EVALUACION CUALITATIVA.

## La formación por competencias.

Las competencias siempre suceden en contexto: alguien competente sabe leer el contexto y a partir de esa lectura elige, entre los distintos esquemas disponibles.

La competencia se manifiesta en la acción y no puede ser improvisada sobre la marcha.

Proyectos: se trata de actividades poco estructuradas y relativamente abiertas

Es compleja: no se trata de una simple yuxtaposición ni aun de la suma de recursos, si no de una organización dinámica, de una orquestación.

Es finalizada: esta orientada hacia la acción, pues se persigue un objetivo concreto.

Es interactiva: el contexto de la tarea-problema y su objetivo son los que orientan la selección de los recursos y su organización.

Es abierta: ni el proceso, ni el producto esperado están completamente definidos.

Es inédita: Incluso en tareas persistentes a una misma familia, el contexto cambia cada vez mas.

Es construida, esta orientada hacia los objetivos de aprendizaje buscados y no refleja toda la complejidad de la realidad.

Es justificada, porque la mayoría de las competencias movilizan ciertos saberes.

Esta fundamentada, Porque no se pueden desarrollar las competencias en la escuela sin limitar el tiempo consagrado a la asimilación de saber, ni sin poner en cuestión su organización en disciplina separadas.

Los proyectos pueden llevarse a cabo en los centros escolares o como es relativamente frecuente, estar vinculados al desarrollo de algunas practicas.

Evaluación de competencias. Existe una serie de principios pedagógicos que subyacen al enfoque basado en competencias, que han sido identificados.

La pretensión central del dispositivo escolar no es transmitir información y conocimientos, sino provocar el desarrollo de competencias.

El objetivo de los procesos de enseñanza no ha de ser que los alumnos aprendan las disciplinas.

Generar aprendizaje relevante de las competencias requiere implicar activamente al alumno en proceso de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento.

el desarrollo de las competencias requieren enfocarse en situaciones reales y proponen actividades auténticas.

La estrategia didáctica mas relevante consiste en la preparación de entornos de aprendizaje caracterizados por el intercambio y vivencias de la cultura mas viva y elaborada.

Dossier de notas y apuntes. La toma de notas o apuntes es una practica habitual en la escuela, de suerte que esas notas o apuntes tomados por los alumnos durante clase se puedan emplear como herramienta de evaluación.

Organización de la información: se pretende que los alumnos elaboren sus apuntes con una estructura diferente a la propuesta por el profesor o el libro de texto.

Ampliación: se trata de que los alumnos, a partir de los objetivos o de acuerdo con las orientaciones de su profesor, amplien la información mediante lecturas, consulta de materiales digitales o de otro tipo de documentos.

Reflexión sobre la información: se valora la reflexión que los alumnos nos hacen de la información contenida en su dossier.La reflexión se expresa mediante la presencia de preguntas, el planteamiento de dudas o la existencia de argumentos que pongan en evidencia la postura de los alumnos ante la información analizada.

## Evaluación de competencias.

Resolución de problemas: Los problemas deben cumplir ciertas condiciones.

Insertarse en una situación que los alumnos perciban como problemática, y que por lo tanto, se relacione con algún contexto relevante para ellos: el académico, el familiar, el personal.

Permitir la consulta de la información necesaria para avanzar en la resolución.

Disponer de criterios de solución que permitan establecer con claridad cuando y por que se ha resuelto el problema satisfactoriamente.

Establecer los posibles itinerarios a seguir en su resolución y las variables - datos o aspectos- que deben considerarse.

Formulación de cuestiones por parte de los alumnos Se enseña a los alumnos a considerar al menos tres niveles de complejidad creciente en los que situar sus cuestiones.

Cuestiones que apelan a la literalidad de lo aprendido: En este caso las cuestiones suelen reducirse a preguntas cuyas respuestas solo requieren tener acceso a la información.

Cuestiones que requieren el uso de inferencias para ser resueltas: en este caso, las cuestiones que los alumnos aprenden a formular se plantean de tal modo que se requiere haber comprendido la información y ser capaz de hacer alguna inferencia con base a lo comprendido.

Cuestiones que implican un conocimiento profundo: se requiere conocer bien la información tanto para formular como para responder cuestiones de comprensión profunda.

Escribir para aprender. Esta actividad se concreta de multiples y varias formas, pero lo importante es que todas ellas admiten que la escritura sea empleada como herramienta de aprendizaje y de evaluación.

Simulaciones. los números y exitosos ejemplos de centros educativos en los que se crean empresas, se emula el funcionamiento de entidades bancarias o de verdaderos talleres de mecánica.

