



**Nombre de alumno: Eduarda Adriana
Gómez Martínez**

**Nombre del profesor: Dra.Ámbar
Jaqueline Alcanzar Cancino**

Grado: 6to cuatrimestre.

Materia: Evaluación del aprendizaje.

Grupo: Licenciatura en psicología

TIPOS DE EVALUACION.

La evaluación fundamentada en competencias.

- Se requiere de un planteamiento de diseño de plan de estudios elaborados por competencias.
- Competencias profesionales: en este tipo se puede distinguir dos niveles, las cuales varían según las características particulares del plan de estudios
- Competencias ocupacionales específicas: saberes y destrezas que demanda cada ocupación en particular.
- Competencias de formación humana: se refiere a los valores y actitudes apropiados para desenvolverse en ambientes laborales.
- Competencias de apoyo: se relaciona con los aportes de diferentes áreas académicas que contribuyen a la formación y desarrollo profesional.
- Competencias académicas se refiere directamente a la formación académica y pretenden desarrollar en los estudiantes un alto nivel académico, una adecuada interacción entre la teoría y la práctica.

Saberes y destrezas generales que son aplicables a una gama de ocupaciones relativamente amplias.

El énfasis de esta competencia radica en el desarrollo de la personalidad del profesional, y se pretende el desarrollo pleno del ser humano.

el método holístico de la evaluación.

Estas propuestas son consideradas como verdaderas evaluaciones, a pesar de que reconocen la ausencia de credibilidad externa.

La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento, este modelo responde a las demandas del trabajo de Stufflebeam como evaluador educativo, en consecuencia propone redefinir el concepto de evaluación como el proceso mediante el cual se proporciona información útil para la toma de decisiones.

Evaluación de contexto: el objetivo principal son la valoración del estado global del objeto, ya sea de la institución, el programa, la población o la persona en relación con las deficiencias, virtudes, problemas y características del marco global en que se desenvuelven.

La metodología puede incluir gran variedad de valoraciones del objeto y diferentes tipos de análisis.

La metodología que se emplea requiere de la revisión del estado de la práctica con respecto a la satisfacción de necesidades.

Se recurre a técnicas como la observación de actividades del programa tal y como se ha planteado.

Se puede emplear variedad de técnicas que incluyen: audiciones o entrevistas en grupo para generar hipótesis acerca de los resultados; investigaciones clínicas para confirmar o rechazar hipótesis.

se intenta plantear y clarificar una serie de cuestiones que ayuden a las partes interesadas a identificar los aspectos y procedimientos del programa.

Evaluación de entrada: el objetivo central es ayudar a prescribir un programa para efectuar los cambios necesarios

Evaluación del proceso: consiste en la comprobación permanente de la realización de un plan o proyecto. se plantea como objetivo proporcionar a las personas encargadas de la administración y al personal de la institución.

Evaluación del producto: el propósito es valorar, interpretar y juzgar los logros o la satisfacción de necesidades del programa.

Evaluación iluminativa: el objetivo principal es la descripción y la interpretación, más que valoración y la predicción

La evaluación verdadera

Cuyo fin es enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto, se distinguen varios tipos.

Los estudios para la toma de decisiones, se parte de la necesidad de tomar decisiones y su intención básica es proporcionar conocimientos y bases valorativas para tomar y justificar decisiones

Estudios centrados en el cliente: se centra en ayudar a quienes realizan un servicio cotidiano tendiente a valorar y perfeccionar sus contribuciones.

Los métodos más usados son el estudio de casos, informes contrapuestos y la evaluación respondiente.

Los estudios políticos, sirven para identificar y valorar los méritos de diversas políticas que compiten en una sociedad o segmento social.

El modelo de la contraposición, se desarrolla como respuesta a lo inadecuado de la evaluación basada en test psicológicos para proporcionar información para la toma de decisiones.

Los estudios basados en el consumidor: su propósito es juzgar los valores relativos de los bienes y servicios alternativos y como consecuencia ayudar a los contribuyente y clientes a tener criterios para elegir y adquirir esos bienes y servicios

para llevar este tipo de estudios están las inspecciones, valoración de las necesidades, estudios de casos, series de recomendaciones, observaciones estructuradas y planificaciones.

Los problemas planteados proceden de la comunidad, de grupos locales y de expertos ajenos al caso. la principal desventaja es la ausencia de credibilidad.

El propósito de la evaluación respondiente es proporcionar un servicio dirigido a personas específicas, se concibe como un valor observado comparado con alguna norma.

Los métodos usados incluyen la técnica de Delphi, la planificación experimental y cuasi experimental, los guiones, los pronósticos y los procedimientos judiciales.

los métodos incluyen listas de control, valoración de las necesidades, evaluación de los objetivos, planificación experimental y cuasi experimental.

Modelos de evaluación

Los modelos permiten identificar los elementos clave que requieren ser medidos dentro del sistema.

Modelo de resultados; se centra en los productos alcanzados por un programa u organización, tiene 2 subcategorías: el modelo de logro de metas y el modelo de efectos.

El modelo explicativo del proceso: se centra en los procesos y esfuerzos.

se lleva a cabo de manera adecuada cuando se realiza en tiempo real y es menos pertinente cuando ocurre a través de análisis históricos.

Modelo de actor: (clientes, interesados y pares) se basa en los criterios establecidos por los propios actores de la evaluación.

El primero se centra en los criterios de los clientes para llevar a cabo la evaluación.

El modelo de los interesados considera los criterios de todas las partes interesadas que resultan pertinentes para la evaluación.

El modelo de revisión por pares toma en cuenta los criterios para la certificación profesional.

Modelo de teoría del programa: se centra en la evaluación de la validez de la teoría en la que se fundamenta el programa, una intervención u organización determinados.

Modelo sistémico; aborda el análisis de los insumos, la estructura, el proceso y las salidas en términos de resultados

En la evaluación se fundamenta tanto en comparaciones de insumos planeados y realizados como en los procesos, estructuras y contrastaciones de resultados.

La pseudoevaluación.

También llamada evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación.

Evaluaciones encubiertas: convertir la evaluación dominación, control y opresión; se relaciona con las evaluaciones de docentes o hasta e los altos mandos.

Las que no enjuician o valoran: convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realza.

La cuasievaluación.

Es la que se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, un lugar de determinar el valor de algo. Existen diferentes tipos como: la comprobación de programas, los sistemas de información administrativa, los estudios de responsabilidad, los estudios basados en objetos y los estudios basados en la experimentación.

Los estudios basados en objetivos se parte de objetivos fijados por las personas interesadas o por el conjunto de participantes en el proceso.

es el que más frecuentemente se utiliza con el nombre de evaluación.

Estudios basados en la experimentación: incluye metodologías que permiten el juicio de valores, de destacan la exposición de problemas, la hipótesis y el estudio en cuestión.