

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE |  |
|  | CLAVE: 07PSU0075W |  |
|  |  |  |



RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2021-2024

TESIS

**"** *Influencia de las TIC en los niños de primaria Juan de Dios Peza, Palenque Chiapas***."**

PARA OBTENER

EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS**

**DE LA EDUCACIÓN.**

PRESENTADO POR:

LUIS GERARDO ASENCIO SARAO

COMITÁN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS; ENERO DE 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE |  |
|  | CLAVE: 07PSU0075W |  |
|  |  |  |



RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2021-2024

TESIS

**"** *Influencia de las TIC en los niños de primaria Juan de Dios Peza, Palenque Chiapas***."**

PARA OBTENER

EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS**

**DE LA EDUCACIÓN.**

PRESENTADO POR:

LUIS GERARDO ASENCIO SARAO

COMITÁN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS; ENERO DE 2024



COMITÁN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS A 17 DE JUNIO DE 2024.

**C. LUIS GERARDO ASENCIO SARAO**

PRESENTE

Este documento recepcional acredita la presentación del Examen Profesional, emitido por Secretaría de Educación y en virtud de haber cumplido los requisitos metodológicos y científicos en la elaboración de tesis titulada: **"INFLUENCIA DE LAS TIC EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA JUAN DE DIOS PEZA, PALENQUE CHIAPAS”.** Presentada para obtener la acreditación del examen profesional de la LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, se autoriza su impresión en los términos señalados.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. Fabiola Cameras Alfonzo**

**DIRECTORA UDS CAMPUS OCOSINGO**

**DEDICATORIA.**

Dedico mi tesis con toda mi alma a mis padres, el apoyo incondicional de ellos me ayudo a lograr el éxito de mi carrera. Desde niño han fomentado en mí grandes valores. Sus oraciones a diario, a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino correcto.

A mis abuelitos, quienes me aconsejaron en los momentos que mas lo necesite. Siempre mandándome sus buenos deseos cada que viajaba. Sus palabras de ánimo y aliento hicieron creer en mi potencial.

Asimismo, agradezco a mis tíos, primos y toda la familia que creyeron en mí. Nunca perdieron la fe en que lo lograría, sus consejos me fortalecieron.

Gracias a mis amigos por ayudarme en los momentos de estrés, las salidas de amigos me ayudaron mucho.

A nuestra asesora académica, su guía y paciencia nos ayudó a lograr terminar cada paso. Sus consejos fueron primordiales, también sus enseñanzas y sus correcciones fueron las mejores.

A la Universidad del Sureste por permitirme cursar mi carrera, pro su excelencia en educación. Todos los maestros cuentan con gran profesionalismo y calidad. Al personal administrativo de la institución quienes siempre estuvieron con la mejor disposición para nosotros.

**INDICE.**

Contenido

[INTRODUCCION. 8](#_Toc169529683)

[CAPITULO l 12](#_Toc169529684)

[PROBLEMATIZACIÓN 12](#_Toc169529685)

[1.1 Planteamiento del problema 12](#_Toc169529686)

[1.2 Preguntas de investigación 18](#_Toc169529687)

[1.3 Justificación 20](#_Toc169529688)

[1.4 Hipótesis 23](#_Toc169529689)

[1.5 Objetivos 26](#_Toc169529690)

[1.5.1 Objetivo general 27](#_Toc169529691)

[1.5.2 Objetivo específico 27](#_Toc169529692)

[CAPITULO ll 29](#_Toc169529693)

[2.1 Antecedentes 29](#_Toc169529694)

[2.2 Marco teórico 31](#_Toc169529695)

[2.2.1 ¿Qué son las redes sociales? 31](#_Toc169529696)

[2.2.3 Los niños y las redes sociales 32](#_Toc169529697)

[2.2.4 Riesgos del uso de las redes sociales en niños 33](#_Toc169529698)

[2.2.5 El impacto psicológico de la tecnología en el desarrollo de los niños 36](#_Toc169529699)

[2.2.6 Redes sociales y educación 38](#_Toc169529700)

[2.2.7 Causas de la adicción a internet 42](#_Toc169529701)

[2.2.8 Consumo de contenidos digitales por parte de las audiencias infantiles 43](#_Toc169529702)

[2.2.9 Redes sociales más populares 45](#_Toc169529703)

[2.2.10 Facebook 45](#_Toc169529704)

[CAPITULO lll 47](#_Toc169529705)

[3:1 Tipo de estudio 47](#_Toc169529706)

[3.1.1 Tipo de investigación 47](#_Toc169529707)

[3.1.2 Tipo de enfoque. 47](#_Toc169529708)

[3.2 Población y muestra 48](#_Toc169529709)

[3.2.1 Población 48](#_Toc169529710)

[3.2.2 Muestra 48](#_Toc169529711)

[3.3 Instrumentos 49](#_Toc169529712)

[3.4 Equipos 53](#_Toc169529713)

[3.5 Procedimientos 54](#_Toc169529714)

[3.6 Límite de tiempo y espacio 59](#_Toc169529715)

[3.6.1 Límite de tiempo 59](#_Toc169529716)

[3.6.2 Límite de espacio 59](#_Toc169529717)

[3.7 Cronograma 60](#_Toc169529718)

[CAPITULO lV 61](#_Toc169529719)

[4.1 Técnicas y análisis de la información 61](#_Toc169529720)

[4.1.1 Entrevista a los padres 61](#_Toc169529721)

[4.1.2 Entrevista a los alumnos 68](#_Toc169529722)

[CONCLUSIONES 77](#_Toc169529723)

[BIBLIOGRAFIA. 79](#_Toc169529724)

## INTRODUCCION.

La investigación se hizo con base a la problemática del uso de la tecnología en niños de aproximadamente 9 a 12 años. Se pretendió obtener datos para identificar cuáles son esos tipos de influencia que los niños de la escuela primaria Juan de Dios Peza que se encuentra en la colonia Luis Donaldo Colosio Murrieta en la cuidad de Palenque Chiapas, sus presentan por parte de las redes sociales o tecnología.

La investigación fue por interés propio al notar algunos cambios leves pero significativos en cuanto a su interés en la escuela, los niños son familiares, tienen edades de 9 a 11 años de edad, quienes a esa edad compartían un celular con internet y libre uso. Se analizo quienes pueden ser partícipes para que un niño pueda empezar con el uso excesivo de un dispositivo tecnológico.

Parte de la investigación fue realizada para que crear conciencia en los padres de la escuela primaria Juan de Dios Peza, del uso de la tecnología e internet en niños, se pretendía que los padres reflexionen en el buen uso y tiempo en los niños al uso de las tecnologías y el internet.

Se demostrará cuales pueden ser los posibles daños que se les pueden ocasionar los padres a sus hijos por el uso de celulares y tecnología a temprana edad.

La aportación que se dará a la escuela primaria Juan de Dios Peza, será a través de posibles estrategias pedagógicas, el docente a cargo del grupo podrá utilizar para disminuir en los niños el mal uso del internet y tecnologías. Se quiere llegar a tener un buen resultado en los niños, que también la investigación sea una iniciativa en el interés de los maestros de la escuela Juan de Dios Peza.

Se analizará las estrategias pedagógicas que puedan ser de mucha ayuda para disminuir el uso del tiempo en los celulares en los niños. también se verá cuáles son los posibles cambios que un niño tiene al estar influenciado por el uso del celular e internet no monitoreado por los padres.

Se podrá saber quiénes tienen la participación principal un buen uso a la tecnología y ser los principales en ayudar a los niños a mejorar. El objetivo general y especifico fueron tomados en cuenta con lo que se deseaba alcanzar a través de la investigación, seleccionando los objetivos más importantes.

En capitulo dos se hablará de los antecedentes de la escuela primaria Juan de Dios Peza, se especificará a detalle el año que se fundó la escuela, los años que lleva brindando servicio educativo y cómo fue que se logró fundar la escuela.

En el mismo capitulo dos se agregará el marco teórico, es información investigada de diferentes artículos y páginas de internet, las cuales ayudaran a comprender mejor la investigación, la información es acerca de la influencia de las redes sociales en la educación, los riesgos posibles del uso excesivo de las redes sociales, el impacto psicológico que puede desarrollar en los niños, como interfiere en la educación, como también las ventajas.

La metodología se explicará en el capítulo tres, donde se mencionará el tipo de investigación que se implementó para obtener la información, el tipo de enfoque que se utilizó para analizar la información, en la población se especifica el lugar donde se llevó el análisis y el cual nos proporcionó información, en la muestra e instrumentos se especifica a quienes se entrevistaron, las herramientas, equipo y procedimientos, que se utilizaron para poder llevar a cabo la recolección de datos. En el límite de tiempo y espacio se especifica la fecha de inicio y final de la investigación, también se menciona el lugar y por último el cronograma con las fechas de avance para cada parte de la tesis.

En el capítulo cuatro se comparó la información que se obtuvo de las entrevistas de los padres de familia y de los alumnos, la información se analizó en cuadros comparativos por cada pregunta, registrando la información de cada uno de los entrevistados, se agregó el análisis de cada pregunta.

## CAPITULO l

## PROBLEMATIZACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La tecnología cada día evoluciona y con esta crece la necesidad de implementar y acoplar al diario vivir el uso de dispositivos y herramientas tecnológicas más que por un gusto siendo esta casi que una necesidad. Las redes sociales se han convertido en una herramienta indispensable para nuestras actividades diarias.

Se desea investigar, como las redes sociales (TikTok, Facebook, YouTube) y el dispositivo celular influyen en los niños de la escuela primaria Juan de Dios Peza, de la colonia Luis Donaldo Colosio Murrieta, Palenque, Chiapas. Se conocerá como afecta el proceso de aprendizaje en los niños. En la actualidad lamentablemente se puede observar a niños de 2 años en adelante con celulares en la mano jugando videojuegos (Free Fire, Call of Duty, entre otros), en ocasiones viendo videos de caricaturas, o videos de TikTok, sin ningún provecho educativo, teniendo solo el fin de entretenerlos.

El tiempo que pasan frente a un celular, el que navegan por las redes sociales o internet, las personas con las que interactúan influyendo esto en su personalidad y la manera de relacionarse con los demás. Toda red social tiene aspectos positivos como la interacción social y fortalecer los lazos de relaciones ya existentes, como aspectos negativos tenemos la inclusión de depredadores sexuales, realidad que podremos evidenciar día a día en las noticias.

Los pequeños en muchas de las ocasiones copian los gestos o palabras que observaron en el video, generando que empiecen a decir groserías, pueden experimentar comportamientos de enojo, berrinches, etc. Actitudes que demuestran como resultado de pasar mucho tiempo con dispositivos tecnológicos.

En esta investigación se pretende generar conciencia en los padres del uso de las redes sociales (TikTok, Facebook, YouTube) en los alumnos de la escuela primaria Juan de Dios Peza, se desea que los padres de familia hagan conciencia en cuanto al uso de celulares en los niños. Mostrar los aspectos negativos asociados al mal usos de la tecnología y redes sociales, asociados a no supervisar el uso de las redes sociales, se evidencian problemáticas como el Bullying el cual en muchas ocasiones ha sido causante en suicidios de niños y jóvenes.

Muchas veces se trata de niños o jóvenes que muestran una insatisfacción personal con su vida o que carecen de un afecto constante y que intenta llenar esa carencia permaneciendo la mayor parte de su tiempo conectado en las redes sociales, en estos casos internet o los aparatos de última generación.

Se cree que muchos padres optan por darle un celular a su hijo con tal de tenerlo quieto o controlado hasta cierto punto, sin ver el daño que esto pueda causar en los niños (problemas de vista, problemas para poder dormir, el niño presenta problemas para hablar correctamente, dificultades para convivir con sus demás compañeros, se vuelven tímidos).

También en lo económico afecta a los padres, quienes tienen que comprar un celular el cual en promedio cuesta aproximadamente 3000 pesos, porque es indispensable para tener tranquilo al niño, ocasionando afectaciones económicas muchas familias trabajan para poder satisfacer a su familia por día, esto podría resultar en un problema para los padres al tratar de conseguir el dinero para comprar un celular.

Algo más que podría afectar en la economía seria la salud ya que el uso del celular a temprana edad podría ocasionarles problemas de salud a corta edad por ejemplo problemas de vista y en algunas familias es más por la influencia de ver a otros padres comprándoles celulares a sus hijos.

Se observan familias o vecinos que son padres de niños pequeños, utilizando los dispositivos tecnológicos en situaciones de berrinche, para que el niño se duerma, incluso cuando la mamá se ocupa en los quehaceres para que no la moleste les dan el celular, utilizando los dispositivos como distractor y entretenimiento. Otros padres por razones quizás de cansancio, buscan tranquilidad y paz, lo más fácil es darles el celular para tenerlos entretenidos.

Se tendría que empezar con los padres, los talleres podrían ayudar a concientizar a los padres del daño que les están haciendo a sus hijos. Trabajar conjuntamente docente-padres, como docente dejaría actividades grupales e individuales para que los niños tengan que realizar en casa y estén ocupados realizándolas. Los padres contribuirán asignándoles actividades extraescolares, que le permitan al niño explorar e interactuar su entorno, de esta forma tenerlos alejados de la tecnología.

Las redes sociales surgieron alrededor de los 90, pero en los 2000 se popularizaron, teniendo evoluciones constantes de tecnología y nuevas incorporaciones. En la actualidad existen plataformas como YouTube, TikTok, Instagram y Facebook son las redes con más usuarios. Los pequeños de ahora nacieron o nacerán en entornos con tecnología de por medio, donde un celular es indispensable para la vida diaria en los jóvenes.

Todo en exceso puede ser dañino. El uso abusivo de la tecnología e internet en niños o jóvenes no es la excepción, suelen pasar mucho tiempo en dispositivos tecnológicos perdiendo la noción del tiempo, dejando de convivir con sus familiares, encerrándose en una burbuja antisocial.

Algunos síntomas que pueden presentar los niños o jóvenes están relacionados con problemas de salud mental como la depresión, el insomnio, la ansiedad, la desconexión con la realidad, problemas con la autoestima, problemas de concentración y aprendizaje, por último, pueden tener contacto con desconocidos, esto último puede resultar en daños psicológicos o emocionales graves.

Los efectos inmediatos que pueden ocasionar las redes sociales en niños o jóvenes son; problemas de socialización debido a estar comparándose con los demás o por tener presión por obtener aprobación virtual y tener menos convivencia con su entorno. A futuro pueden presentar complicaciones para ver, poca visibilidad o padecer insomnio.

El contacto virtual limita al pequeño la capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas, en niños esto puede provocar que el niño tenga problemas para hablar correctamente. En jóvenes se les complica tener contacto con el exterior, algunos pueden llegar a intentar alcanzar expectativas poco realistas porque las ven en estas plataformas.

El uso de las herramientas tecnológicas tiene cada día más fuerza, por eso es necesario generar e implementar estrategias que ayuden a los niños y jóvenes para darle un uso correcto y medido a este mundo del ciberespacio. También concientizar a los padres que desde casa se deben ir creando hábitos adecuados con estos dispositivos tecnológicos.

Los padres realizan lo posible por generar un cambio, muchos de ellos ponen reglas para el uso de los dispositivos, marcan horarios o el tiempo para tener acceso al dispositivo o internet, algunos padres recurren a quitarles los celulares por un tiempo; días o hasta meses, algunos padres controlan el uso del internet poniendo la computadora en un lugar donde sea visible.

Las primeras interacciones se pueden dar por primos de la misma edad o mayores, vecinos, padres, abuelos, tíos, hermanos, son personas cercanas, pero les ponen pocas restricciones, compañeros de clases, llevando al niño o al joven a empezar a tener contacto con las redes sociales.

### 1.2 Preguntas de investigación

* ¿Qué se puede hacer para disminuir o controlar el uso de las redes sociales en los niños de primaria?
* ¿Cómo influye las redes sociales en los niños de la primaria Juan de Dios Peza?
* ¿Cuáles podrían ser las causas que generan la influencia de las redes sociales en los niños?
* ¿Qué particularidad poseen los niños que están influenciados con las redes sociales?
* ¿Es un problema que afecta el proceso de aprendizaje en los niños?
* ¿Cómo afecta el proceso de aprendizaje de un niño influenciado por las redes sociales?
* ¿Cómo afecta a los demás alumnos?
* ¿Qué información existe acerca de la influencia de las redes sociales en niños?
* ¿Qué actividades pueden realizar los padres para ayudar a disminuir el uso de los celulares de sus hijos?

### 1.3 Justificación

En la actualidad se ampliamente el uso del celular, para comunicarnos, estar informados, entretenernos y aprender. Crea un fuerte impacto ante la sociedad en termino de influencia en la cultura mundial. Llevándonos a influir en los niños, se observa que se utiliza como una herramienta para crear distracción en los pequeños, como si se hablara de un simple juguete, lo malo está en el tiempo que dedican esos niños al celular y a las redes sociales, transformando y cambiando sus vidas.

La misión del trabajo es convencer a los padres de aceptar la importancia que tiene está investigación y también mostrar que actualmente se vive en una década donde los pequeños crecen en un entorno rodeado de tecnología, tienen acceso a la tecnología fácilmente, hacerles ver el problema que se genera en este ámbito, por otra parte. Lograr introducir a las padres y docentes el conocimiento de las nuevas tendencias actuales y por último al realizar el análisis y las investigaciones con el fin de ayudar a la prevención en los estudiantes de la escuela primaria Juan de Dios Peza.

Lo que se busca en esta investigación es crear conciencia en los padres de familias, de una u otra forma al pasar el tiempo ayudara a disminuir el uso de los celulares en los niños de la escuela primaria federal Juan de Dios Peza, tal vez sea tomado en cuenta por el director y le den continuidad al problema.

Se desea contribuir mucho en la mejora del comportamiento y educación de los niños, esperando ayudar en el desarrollo de una mejor etapa de su niñes en un entorno seguro y confiable, con las herramientas e información apropiada del uso de la tecnología y los medios de comunicación.

Se pretende dar a demostrar cuales son los daños que el mal uso de la tecnología o internet, pueden ocasionar a los niños o jóvenes a temprana edad por el uso de celulares y tecnología, el mal uso o el exceso en temprana edad puede tener efectos negativos a futuro, maestros, padres y alumnos tienen que saber cuáles son esos daños, el cambió comienza por demostrar que tan malo puede ser el uso excesivo de las redes sociales y del internet.

Lo más beneficiados son los niños al asegurar un cambio a su futuro, lo cual les traerá beneficios para su vida, por ejemplo, tener una vida saludable, libre de medicamentos o de cirugías, el pequeño mostrará un mayor interés en otras áreas de la educación, puede que muestren interés en artes o danza, música, lectura, etc. Los cambios serán notorios en su desempeño como alumno al entregar sus actividades, convivirá y dialogará más con sus compañeros.

Los padres se benefician en ámbitos como el económico, el uso excesivo de la tecnología a futuro trae problemas de la perdida de vista, insomnio, etc. disminuirá pago de servicios de salud y compras de dispositivos tecnológicos, mejorando de una forma la vida futura de sus hijos y Contribuirán al desarrollo de habilidades sociales, lingüísticas y cognitivas.

Se obtuvo el permiso del director de la escuela federal primaria Juan de Dios Peza, el maestro Nacho quien está a cargo del grado 5to grupo “A”, brindo el acceso al aula, se logró tener el permiso de los padres de los tres niños para poder realizar las entrevistas a ellos y también a sus hijos. Las personas que se ocuparan para las entrevistas son de la misma localidad y cerca de la localidad.

### 1.4 Hipótesis

Las redes sociales son una herramienta de “doble filo” pueden servir para aprender a realizar cosas (pintar, dibujar, resolver problemas matemáticos), también pueden servir como distractores que perturben el enfoque que se tiene planeado en la educación.

Lo principal es dar a conocer los daños posibles inmediatos y futuros, para realizar algo así, una opción es dar talleres o platicas a los padres de familia, en los cuales se expongan las consecuencias que puede haber en sus hijos, en el presente y en el futuro.

Se hará uso de documentales, información de publicaciones confiables, en cada platica se planea informar y dar soluciones, por ejemplo; disminuir el uso del celular, se les proporcionará a los padres las pautas para aplicar en casa y lograr el objetivo.

La influencia en los niños se nota en las palabras que mencionan, en la vestimenta o incluso imitan ciertos comportamientos (muecas, frases, modo de caminar, etc.), algunos niños dicen que de grandes serán youtuberos. Se vuelven muy apegados a los dispositivos, lo cual causa bajo rendimiento escolar, al no querer realizar sus tareas en casa.

La poca responsabilidad de los padres hacia sus hijos, creer que al darle ponerles videos el niño es una forma sana de distraerse para el menor de edad, los padres suelen pensar que el darles un libre acceso y no poner límites en cuanto a tiempo o a las aplicaciones que tiene permito acceder, no afecta a sus hijos en nada.

La condición social en la actualidad es importante para muchas familias, los padres buscan aparentar una vida social más alta, para poder encajar con círculos sociales altos, sin importar el gasto, les dan a sus hijos dispositivos tecnológicos de celulares, Tablet, consolas de videojuego, etc.

Los niños influenciados con las redes sociales pueden comportarse de maneras similares a sus artistas, por ejemplo, anhelar ser como ellos, tener una vida tal y como la viven, copian la forma de vestirse, de peinarse. Muchas plataformas (Facebook, YouTube, etc.), ya no censuran las groserías, muchos niños escuchan y menciona dichas palabras o frases creyendo que las pueden mencionar, se puede tener acceso a contenido apto para mayores de edad.

Las canciones con letras y videos aludiendo al consumo de drogas, delincuencia, deseo sexual, etc. Y la principal audiencia son niños y jóvenes. Observamos a niños y jóvenes creyendo tener una vida como la de los personajes de la vida delictiva.

Es un problema que tarde o temprano llegara afectar el rendimiento escolar del niño, el niño se vuelve más perezoso, al momento de realizar sus actividades, le puede causar sueño durante las clases por usar su dispositivo en las noches, también puede presentar problemas para entender las actividades. Incluso el pequeño o joven pueden dejar la escuela porque piensa que puede lograr muchas cosas sin tener que estudiar, admira a un personaje famoso al cual quiere tener como ejemplo.

Puede ocasionar bajo rendimiento escolar, debido a enfermedades de la vista como lo es la poca visibilidad, por ejemplo, el uso excesivo de dispositivos crea problemas en la perdida de vista. El problema de salud visual conlleva gastos económicos y el bajo rendimiento en la escuela.

La información que existe puede ser poca, es un tema el cual miran como indefenso de poca importancia, actualmente los padres ven el uso del celular en los niños como algo normal, las redes sociales son parte de la juventud, se tiene la idea que son inofensivas.

Las posibles técnicas papás pueden comprar juegos de mesa o especiales de acuerdo a la edad del niño, llevarlos a zonas públicas donde pueda convivir con otros niños, utilizar guías para colorear o dibujar, incluso ayudar al niño a desarrollar alguna habilidad que tenga (pintar, dibujar, practicar artes marciales, etc.).

### 1.5 Objetivos

### 1.5.1 Objetivo general

* Conocer estrategias pedagógicas para disminuir o controlar el uso de las redes sociales en los niños de primaria.

### 1.5.2 Objetivo específico

* Determinar cómo influye las redes sociales en los niños de primaria Juan de Dios Peza.
* Demostrar las causas que generan la influencia de las redes sociales en los niños.
* Identificar que particularidad poseen los niños que están influenciados con las redes sociales.
* Descubrir cómo afecta el proceso de aprendizaje en los niños.
* afecta el proceso de aprendizaje de un niño influenciado por las redes sociales.
* Analizar las posibles afectaciones a los demás alumnos.
* Encontrar información acerca de la influencia de las redes sociales en niños de 6 a 12 años.
* Encontrar actividades para ayudar a disminuir el uso de los celulares en los niños.

## CAPITULO ll

**CONCEPTUALIZACIÓN**

### 2.1 Antecedentes

En la escuela primaria Juan de Dios Peza municipio de Palenque, Chiapas; La fundación de la colonia Luis Donaldo Colosio Murrieta, que es una de las colonia de Palenque, Chiapas, se fundó en el año de 1994 durante el levantamiento de EZLN, (ejército zapatista de liberación nacional ) las personas se posesionaron y se adueñaron del terreno, y no hubo más remedio que el gobierno tuvo que escriturarle a cada persona su solar, así fue que a cada uno aprovecharon el conflicto de los campesinos que se levantaron a la lucha en contra del gobierno.

La fundación de la escuela fue en el año 1998, donde éramos 5 maestros bilingües trabajábamos con lonas a campo abierto, después buscamos una mejor solución para no seguir en el campo abierto porque a veces llovía y nos mojábamos, en ese momento nos ofrecieron casas para trabajar, pero existía un problema que consistía en pagar la renta que es la cantidad de 800 pesos mensual, aparte la luz, agua, pintar la casa, componer sillas para los alumnos, otros los traían de su casa y otros no lo tenían, de esa manera logramos trabajar durante dos años mientras nos organizamos, con los padres de familias, tocar puerta con las dependencias de gobierno donde el maestro le correspondía pagarlo mes con mes, así paso dos años y medio, mientras se gestionaban las aulas.

La escuela primaria que existe tiene 30 años de servicio, ahora los niños llega a inscribirse de diferentes lugares vecinos de ahí cercas, empiezan a dar un concepto positivo del el trabajo del maestro ahora la escuela es bonita y más acomodado, pero esto se logró con esfuerzo, demostrando la capacidad del maestro bilingüe que cuenta con capacidad en la gestoría de nuevas aulas, asimismo, hoy disfrutan los niños de salones bonitas pero sí vemos admiramos lo que el docente logró mejorar, no como la sociedad lo conceptualiza en una forma negativa y eso demuestra la capacidad para gestionar las necesidades de la escuela que se requiere. (conversación, LIC. Ignacio Pinto, 2024)

La escuela fue fundada a los pocos años de ser fundada la colonia Colosio, al principio era una escuela que tenía muy pocas cosas, lo más importante era impartir la educación, la escuela actualmente lleva 30 años brindando educación a muchos niños con una mejor comodidad, en cada una de las aulas.

### 2.2 Marco teórico

### 2.2.1 ¿Qué son las redes sociales?

Las redes sociales son definidas como un espacio basado en Internet que contiene servicios online, permitiendo a los usuarios que fluyan las relaciones, elaborando una cuenta dentro del sistema, configurando un listado de amigos con los que poder relacionarse, al igual que el poder ver las conexiones propias y la de los demás integrantes. (Boyd y Elli, 2007 citado en Flores, Morán y Rodríguez, 2013).

Son servicios online que permiten comunicarnos con personas de cualquier parte del mundo.

Autoras como García y Del Hoyo (2013) afirman que las redes sociales forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0. Aparecen con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento (Smartphone, ordenadores, Tablet), dando lugar así a una nueva sociedad basada en la red. Éstas tienen la habilidad de proporcionar una comunicación fácil y rápida, así pues, se han convertido en un acontecimiento que suma continuamente usuarios en todo el mundo, siendo las redes sociales el servicio más demandado de las nuevas tecnologías para las relaciones interpersonales y para multitud de aspectos de distinta índole. (Ibain,2009 citado en Moral 2013).

Las redes sociales están de la mano con los dispositivos tecnológicos, para navegar por internet se necesita de un dispositivo electrónico.

### 2.2.3 Los niños y las redes sociales

La relación de niñas, niños y adolescentes con las redes sociales y los contenidos que consumen en ellas se modifica en cuestión de semanas, incluso días. La aparición de los teléfonos inteligentes la impulsa: ya no se trata sólo de un monitor de PC sino de múltiples pantallas móviles (propias y de sus amistades, incluso de adultos conocidos) donde pueden ver imágenes, no siempre adecuadas a su edad y desarrollo. (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2019).

Los pequeños pueden ir accediendo a las redes sociales por amistades, familiares o compañeros de escuela.

### 2.2.4 Riesgos del uso de las redes sociales en niños

Cuando un niño está expuesto a un contenido no deseado e inapropiado. Esto puede incluir imágenes sexuales, pornográficas y violentas; algunas formas de publicidad; material racista, discriminatorio o de odio; y sitios web que defienden conductas poco saludables o peligrosas, como autolesiones, suicidio y anorexia. Riesgos de contacto: Cuando un niño participa en una comunicación arriesgada, como por ejemplo con un adulto que busca contacto inapropiado o se dirige a un niño para fines sexuales, o con personas que intentan radicalizar a un niño o persuadirlo para que participe en conductas poco saludables o peligrosas. Riesgos de conducta: Cuando un niño se comporta de una manera que contribuye a que se produzca un contenido o contacto riesgoso. Esto puede incluir que los niños escriban o elaboren materiales odiosos sobre otros niños, inciten al racismo o publiquen o distribuyan imágenes sexuales, incluido el material que ellos mismos produjeron. (UNICEF, 2017, pag.22).

El mal uso del internet puede exponer a los niños a contenido inapropiado como imágenes sexuales, pornografía, violencia, material racista. El niño puede llegar a presentar conductas no deseadas, poco saludables.

#### **2.2.4.1 Los riesgos de un mal uso**

Entender por riesgos pasivos aquellas disfunciones que el uso de la tecnología implica, sin que curse necesariamente la voluntad de los usuarios. Sufrir acoso virtual, ciberbullying, entraría en esta categoría, así como, por ejemplo, recibir mensajes obscenos o contactos no deseados a través de Internet o del teléfono móvil: estar conectados a internet o disponer de un móvil, nos convierte en blanco de la acción negativa de terceras personas por el mero hecho de formar parte de una global. Por otro lado, los riesgos activos hacen referencia a situaciones en las que disponer de una determinada tecnología facilita que alguien desarrolle una pauta nociva, como puede ser acosar a alguien, por ejemplo, a través de ella. (del Río et al., 2010, p.115)

Tal y como apuntan Arab López y Díaz (2015), es importante que se analice los posibles efectos negativos que pueden producir estos nuevos estilos de comunicación y de conexión permanente, puesto que se ha mostrado que el abuso de redes sociales presenta una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas total de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar. (Menores y redes sociales, 2017, p.9).

Los niños y jóvenes pueden sufrir graves consecuencias debido al mal uso, muchas de ellas son irreversibles.

#### **2.2.4.2 Ciberbullying, un riesgo derivado de un mal uso de las redes sociales.**

Aparte de la violencia simbólica, existen otras formas de violencia que tienen lugar en la red: la intimidación, el acoso sexual, la pornografía, divulgación de actos violentos, las sectas, son algunos de los tipos de violencia que se pueden dar. (Menores y redes sociales, 2017, p.12)

En general, parece que el acceso/participación en las redes sociales lleva parejo el aumento de las opciones de sufrir alguna situación de riesgo, ya sea recibir peticiones para contactar por teléfono, correo electrónico o cara a cara o ser víctima de insultos, burlas, amenazas, etc. (Jiménez, A., 2011, p.405).

El ciberbullying es uno de los principales riesgos a los cuales son propensos a sufrir quienes son usuarios de las redes sociales.

### 2.2.5 El impacto psicológico de la tecnología en el desarrollo de los niños

El impacto psicológico de la tecnología en el desarrollo de los niños puede ser significativo. El uso excesivo de dispositivos electrónicos como Tablet, teléfonos inteligentes y videojuegos ha llevado a un aumento en los problemas de [salud mental](https://menteactiva.net/que-significa-sonar-q-tu-mascota-se-muere/), como la ansiedad y la depresión, en los jóvenes. Este fenómeno puede atribuirse, en parte, al tiempo excesivo que pasan los niños frente a las pantallas, lo cual afecta negativamente su bienestar emocional y social. (artículo, Mente Activa, Psicología, Gabriela Martínez, 2023, parr.2)

La tecnología es buena siempre y cuando le demos el uso correcto y con moderación, el mal uso nos lleva a tener problemas emocionales y sociales, los cuales no son buenos para ninguna persona.

#### **2.2.5.1 Impacto de los videojuegos en el desarrollo cognitivo**

La relación entre los trastornos por déficit de atención y los videojuegos es convulsa. La conexión entre el uso excesivo de videojuegos y los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se observan en poblaciones infantiles y adolescentes; sin embargo, aún no está todo claro en esta relación. Si bien es cierto que los niños con TDAH son más vulnerables en caer en adicciones por los videojuegos (18), riesgo que se incrementa en paralelo con la gravedad de los síntomas del trastorno, también se ha constatado que el videojuego puede ser de utilidad en su diagnóstico e incluso en su tratamiento (19). Por tanto, la relación entre ambas condiciones podría ser considerada bidireccional. (PEDIATRÍA INTEGRAL, 2023).

Un mal uso de la tecnología como entretenimiento, tiene malas consecuencias para niños y jóvenes, los daños pueden ser graves en el presente como a futuro.

### ****2.2.6 Redes sociales y educación****

#### **2.2.6.1 Las redes sociales pueden ayudar en el aprendizaje**

Las redes sociales son medios de comunicación: han rebasado su objetivo inicial, que era el de promover la interacción entre los sujetos, y ahora se utilizan para cuestiones financieras, comerciales y hasta educativas. A través de ellas, muchos de sus usuarios aprenden sobre diferentes temas.

Sin embargo, aún no se consideran herramientas para el aprendizaje formal, aunque posibilitan el diálogo y propician el enriquecimiento mutuo entre docentes, estudiantes y sus familias; es decir, son un sitio donde la interacción, individualidad y multiculturalidad se respetan y, al mismo tiempo, enriquecen la comunicación y promueven la colaboración. (THE CONVERSATION, 2023).

**Las redes sociales pueden ser una herramienta para posibilitar, aprendizajes en los alumnos, el usuario al interactuar se comunica, promoviendo el dialogo.**

#### **2.2.6.2 Ventajas de las redes sociales educativas**

Permiten el acceso a contenidos pedagógicos complementarios a los tradicionales y en distintos formatos audiovisuales. Sirven de foro de debate para el alumnado y sus tutores, y además amplían el foco educativo hacia ramas complementarias de cada disciplina. Ayudan a socializar y a fomentar los lazos solidarios entre los estudiantes, ayudándose entre ellos a comprender mejor las materias y aumentando el compromiso con la comunidad escolar. Contribuyen al trabajo en equipo y, por lo tanto, a la colaboración y empatía. (UNIR REVISTA, 2020).

Las redes sociales son rama amplia con muchas herramientas disponibles para utilizar con los alumnos y mejorar el aprendizaje.

#### **2.2.6.3 Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo.**

También se conocen problemas relacionados con el uso de las mismas en el ámbito educativo. Los estudios han demostrado que pasar demasiado tiempo en esta plataforma puede afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, la falta de control interno puede dar lugar a la difusión de información falsa y sesgada. (Pacheco et al.,2018)

El uso de la tecnología o redes sociales puede afectar a los niños o jóvenes en su rendimiento escolar.

#### **2.2.6.4 Dificultades en la implantación de Internet y redes sociales**

En relación con el alumnado, podemos destacar que un uso descontrolado de Internet puede conllevar múltiples problemas para la persona adulta, pero también entraña riesgos para niños y jóvenes, teniendo en cuenta que son los más vulnerables ante cualquier engaño o estafa. En ocasiones, el ansia por saber y por interactuar puede hacer que se introduzcan en páginas no adecuadas para su edad y que pueden  
llegar a ser peligrosas si no son supervisadas por un adulto.

A veces, el niño puede frustrarse al no obtener una respuesta esperada o inmediata de alguna red social (chat, foro), algo que puede ser peligroso para su estabilidad mental. Es muy Importante que tanto padres como maestros estén siempre alerta, sobre todo cuando el menor participa en conversaciones y foros en la Red, pues esto puede inducir a contactos poco recomendables que a veces pueden acabar en malas compañías e incluso en situaciones de acoso. (Muñoz Prieto, María del Mar; Fragueiro Barreiro, María Sandra; Ayuso Manso, María Jesús, 2013, pag.100).

**Como docentes se tiene que proveer información a los estudiantes del uso de las redes sociales, también se debe llevar un control y no exceder para evitar problemas en los alumnos.**

### ****2.2.7 Causas de la adicción a internet****

**Factores neuro-anatómicos**. Los estudios de investigación sugieren que las personas con adicción a Internet tienen cambios en el cerebro parecidos a los de personas con adicción a las drogas y con la antigua ludopatía. En concreto, se ha visto que existen alteraciones en el área del cerebro relacionada con la atención, la planificación y la priorización (área prefrontal).Estos cambios explican por qué las personas con [adicciones](https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/adicciones) anteponen el uso de Internet o el consumo de drogas a aspectos básicos del día a día, como comer o dormir. (Portal clínic,2019)

**Factores relacionados con Internet.** El tipo de recompensa que ofrece Internet, inmediata e impredecible, hace que sea más fácil ser adicto a esta actividad que a otras que ofrecen recompensas fijas y a largo plazo. Por ejemplo, al conectarse al perfil de Facebook, una persona puede descubrir que uno de sus amigos se ha ido de viaje o que la persona que le gusta acaba de romper la relación que tenía. Cada inicio de sesión ofrece información impredecible y potencialmente positiva que hace que la persona tenga ganas de volverlo a consultar. (Portal clínic,2019)

Las redes sociales podrían parecer indefensas, pero de la nada podemos acabar enviciados, es algo que ocurre sin darse cuenta la persona.

### ****2.2.8 Consumo de contenidos digitales por parte de las audiencias infantiles****

En cuanto a las redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea más utilizadas por las niñas y niños se encuentran WhatsApp con 66%, YouTube con 55%, TikTok con 49%, Facebook con 34% y Zoom con 17 por ciento. Respecto del consumo de contenidos audiovisuales por internet, la ENCCA 2022 refiere que el 65% de las niñas y niños encuestados aseguró consumir contenidos en internet, siendo YouTube la plataforma preferida para realizar esta actividad. Además, el tiempo promedio de visionado de este tipo contenidos fue de 2.6 horas al día. (IFT, comunicado, 2023)

El uso de las redes cada año son más notables en los niños y adolescentes, superando los números de años pasados.

#### **2.2.8.1 Los niños y la televisión**

Durante el año 2023, el panorama televisivo en México ha revelado interesantes patrones de consumo entre la audiencia infantil, según un reciente informe publicado por el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT). El estudio revela que la televisión continúa siendo un medio relevante para los niños mexicanos, con un promedio de encendido del 15,47% entre el total de televidentes de 4 años en adelante, lo que equivale a ocho millones 960 mil 147 personas. ((PRODU 35, 2024)

De este público, 706 mil 452 fueron niños de 4 a 12 años y 582 mil 964 fueron niñas de las mismas edades, representando el 14,39% del total de la audiencia televisiva. Sin embargo, el informe destaca una diferencia en el tiempo de permanencia frente al televisor, siendo los niños los que lideran con un promedio de cinco horas con 30 minutos, en comparación con las niñas, que registran cinco horas con 18 minutos. (PRODU 35, 2024)

Los niños pueden pasar más horas frente al televisor que las niñas, las horas son de tres a cinco horas aproximadamente.

### 2.2.9 Redes sociales más populares

#### **2.2 9.1 Redes sociales más usadas en México en 2024**

Las redes sociales más usadas en México a marzo de 2024, son Facebook con 90.2 millones de usuarios, YouTube con 83.1 millones, TikTok con 742 millones de usuarios, FB Messenger con 58.7 millones de usuarios y Instagram con 44.8 millones de usuarios. (Mario Silverio, 2024).

El uso de las redes sociales va en aumento, y las aplicaciones cada vez evolucionan más.

### 2.2.10 Facebook

#### **2.2.10.1 ¿Para qué sirve Facebook exactamente?**

Éste es un buen medio de comunicación que ha puesto en contacto a personas que habían perdido el contacto con los años, tal vez por la distancia u otras circunstancias de la vida. Del mismo modo, ha llegado a reunir a exalumnos de escuelas, o bien trata de acercar a los usuarios a sus marcas preferidas. Su función principal, por tanto, es conectar usuarios, poner en contacto a personas para que compartan información sobre ellos mismos, sus gustos, sus experiencias y, en definitiva, su día a día. Así, éstos pueden comentarse de forma pública, enviarse mensajería privada e incluso realizar conexiones en directo a través de vídeo, por medio de su funcionalidad de Facebook Live. (Web escuela, 2012)

Facebook como una red social donde se puede compartir información con personas de cualquier parte del mundo, la información que se comparte es pública.

## CAPITULO lll

**METODOLOGÍA**

### 3:1 Tipo de estudio

### 3.1.1 Tipo de investigación

*Tipo de investigación:* El tipo de investigación que se utilizo fue; no experimental. Se observo el contexto en el que se desarrolla, realizando un análisis para obtener información.

### 3.1.2 Tipo de enfoque.

*Enfoque:* El enfoque fue cualitativo, con la investigación solo se busca recabar información, datos, opiniones y experiencias, las cuales atribuirán a la investigación, se realizará cuadro comparativo.

### 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

Escuela primaria federal Juan de Dios Peza, ubicada en la colonia Luis Donaldo Colosio Murrieta de Palenque Chiapas.

### 3.2.2 Muestra

Maestro: Vive en la colonia Luis Donaldo Colosio Murrieta, de Palenque Chiapas, tiene 42 años de edad, tiene 22 años laborando como maestro en la escuela primaria Juan de Dios Peza y 32 años como profesionista docente

Alumnos: Se entrevisto a niños de 5º grado de aproximadamente 11 a 12 años de edad, estudiantes de la escuela primaria Juan de Dios Peza, viven en la colonia Luis Donaldo Colosio Murrieta y la mielera de Palenque Chiapas.

Madres de los alumnos: Se entrevisto a 2 madres de aproximadamente 27 a 38 años de edad, viven en la Luis Donaldo Colosio Murrieta y la mielera de Palenque Chiapas.

### 3.3 Instrumentos

I*nternet:*  Para investigar en diferentes fuentes el marco teórico del tema, la ubicación del lugar donde se encuentra la escuela. Definición: es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información.

*Lápiz:* Escribir las respuestas o información importante durante la entrevista.

Definición: es un instrumento de escritura o dibujo que presenta una barra de grafito encerrada en un cilindro de madera u otro material.

*Transporte:* Para poder llegar a la colonia Colosio donde se ubica la escuela.

Definición: Sistema de medios para conducir personas y cosas de un lugar a otro.

*Dinero:* Se utilizó para poder pagar los materiales requeridos.

Definición: es todo activo o bien generalmente aceptado como medio de pago.

Entrevista: Una entrevista es una reunión fijada de antemano entre dos personas, en la cual ocurre un intercambio de información. Las entrevistas fueron las siguientes:

Entrevista a los padres de familia

1\_ ¿Tienen dispositivos electrónicos e internet en casa?

2\_ ¿Cuántos hijos tienes?

3\_ ¿Cómo entretiene a sus hijos cuando realiza sus labores?

4\_ ¿Qué actividades realizan sus hijos cuando descansan?

5\_ ¿Cómo utilizan el celular o el televisor con sus hijos?

6\_ ¿Cree que el uso del internet o celular es bueno para los niños?

7\_ ¿Ha notado algún cambio en sus hijos debido al uso del internet y el celular?

8\_ ¿Cómo se comportan sus hijos con los demás niños?

9\_ ¿Cree que es bueno que un niño use el celular mucho tiempo?

10\_ ¿Por qué se permitirá el uso de un dispositivo tecnológico?

11\_ ¿Qué limites o reglas tiene en casa para el uso de dispositivos tecnológicos?

12\_ ¿Cómo van sus hijos en la escuela?

13\_ Tomando en cuenta su opinión ¿Qué podría decirme de los niños que usan la tecnología?

Entrevista a los alumnos.

1\_ ¿Qué es lo más te gusta hacer en casa?

2\_ ¿Tienes un celular propio o tus padres te prestan su celular?

3\_ ¿Para qué utilizas el celular?

4\_ Que prefieres realizar ¿utilizar algún dispositivo tecnológico o realizar tus tareas?

5\_ ¿Tienes cuentas de redes sociales? ¿Cuáles?

6\_ ¿Cuántas horas pasas con el celular?

7\_ ¿Cuántas horas pasas en internet?

8\_ Si pudieras elegir el tiempo para usar los dispositivos tecnológicos e internet, ¿Cuántas horas serian ideal para ti?

9\_ ¿Qué redes sociales o aplicaciones usas más? ¿Por qué?

10\_ ¿Famoso(s) que admires o sigas en las redes sociales?

11\_ ¿Qué famosos conoces de internet?

12\_ ¿Cuéntame algo que te llame la atención de las redes sociales?

13\_ ¿Mencióname algo que has aprendido de internet?

14\_ De grande, ¿qué quieres ser? ¿Por qué?

15\_ En tu tiempo libre, ¿Qué actividades realizas?

16\_ ¿Qué videojuegos juegas?

17\_ ¿Qué videojuegos no tienes permitido jugar?

18\_ ¿Qué reglas tienen en casa para usar los dispositivos tecnológicos?

### 3.4 Equipos

*Laptop***:** se ocupó para redactar el registro de la investigación. Definición: se denomina laptop a una computadora compacta y capaz de ser transportable debido a su poco peso.

*Hojas****:*** sirvió para registrar las preguntas de la entrevista. Definición: un material constituido por una delgada lámina.

*Celular:*se grabaron los audios de las entrevistas. Definición: es un artefacto que sirve para comunicarse de forma móvil.

*Impresora:*para imprimir las entrevistas. Definición: es un periférico de ordenador que permite producir una copia permanente de textos o gráficos de documentos almacenados en formato electrónico.

### 3.5 Procedimientos

El proceso de recolección de datos, inicio el primer día de acercamiento a la institución educativa, que se dio con la escuela, surge por medio de un conocido, llamado Ignacio, quien es docente de la institución, el cual lleva 30 años de servicio a la educación y en la escuela primaria federal Juan de Dios Peza.

Lo primero que se hizo fue, dirigirse a la casa del maestro Ignacio para platicar con él, en la charla sé que entablo se le comento en breve la situación, es decir se le dio a conocer el objetivo de la investigación, por lo que se le pidió la ayuda para entrevistar a tres alumnos de su grupo, a lo cual él amablemente dio una respuesta positiva, ofreciéndose a colaborar con la investigación, al final proporciono el número telefónico del director de la escuela.

Ese mismo día se habló vía teléfono celular con el director de la escuela, explicándole los objetivos de la encuesta y entrevista, quien accedió a brindar el apoyo necesario, en la conversación se designó el día y la hora para presentarse a realizar la investigación y brindare los datos de la escuela primaria.

Llegado el día 28 de marzo, se hizo presencia en la escuela a las 9 de la mañana, lo primero que se realizo fue hablar con el director de la escuela, se saludó al director y se mantuvo una plática, mencionó que lleva poco tiempo trabajando en la escuela Juan de Dios Peza, tenía poca información de la historia de la escuela, menciono los años que lleva la escuela brindando educación, y el año en la cual fue fundada, recomendó al maestro Ignacio quien lleva más tiempo dando clases en la escuela, podrá brindar con exactitud dicha información de la escuela.

Una vez terminando de conversar con el director, se hace presencia en el aula de 5to grado, siendo las 11 de la mañana del mismo día, se procede a saludar al maestro a cargo del grupo, se entabla una plática donde se le pide la ayuda para obtener la información histórica de la escuela, el maestro Ignacio muy amablemente, dijo que estaría bien conversar una tarde en su domicilio y platicar del tema, a lo cual el accedió, se quedó en comunicarse por mensajes y acordar el día.

Prosiguiendo con la investigación, habiendo terminado de conversar con el maestro, se seleccionaron a tres niños antes de salir al receso los cuales se entrevistarían, los niños accedieron a ser entrevistados después de desayunar.

Terminando sus respectivos alimentos, los niños se dirigieron al salón, una vez reunidos los tres alumnos, se les llevo hacia un área alejada del bullicio, para después proceder con la entrevista acordada.

Los niños se comportaron muy bien, contestaron respetuosamente cada una de las preguntas, cada uno respondió lo que pensaba, fueron sinceros en sus respuestas, la entrevista fue fluida, hubo cooperación de parte de los tres alumnos. Terminando la entrevista, se les agradece por la colaboración y se acompañó a los alumnos a la escuela para entregarlos con el maestro del grupo.

Se despide del maestro Ignacio quien brindo el apoyo de su grupo, se le dio las gracias por él gesto amable de su parte, se deja el salón y se dirigió a dirección para despedirse del director de la escuela y agradecerle de a ver dado la oportunidad de realizar las entrevistas en la escuela primaria Juan de Dios Peza.

Para realizar las entrevistas a los padres fue necesaria la ayuda del maestro frente a grupo, dio los nombres de los respectivos padres. El día 2 de abril, se presentó en la escuela a las 12:20 pm, la mayoría de los padres llegan media hora antes a recoger a sus hijos, se aprovechó ese momento para entrevistar a los padres respectivamente seleccionados.

La entrevista se llevó a cabo dentro de la escuela el director proporciono el área de la cancha para realizar las entrevistas, se accedió a la escuela para empezar con las entrevistas, los padres amablemente aceptaron, se mantuvo una entrevista fluida, compartieron sus puntos de vista, las respuestas fueron con total sinceridad.

Se hablo vía telefónica con el maestro Ignacio docente de la institución, dicha llamada fue respondida amablemente, se saludó de manera cortes al maestro, para después preguntarle qué día se podía entablar la conversación que estaba pendiente, se acordó que el día 12 de mayo, en un horario de las 5 de la tarde, se aceptó la fecha y hora, una vez acordado se despide del maestro.

Llegando el día 12 de mayo, se dirige al domicilio del maestro a las 6 pm, el maestro nos recibió de manera cortes, abrió las puertas de su casa, estando sentados se inició la conversación platicando un poco del día a día, para después platicar sobre la historia de la escuela Juan de Dios Peza.

### 3.6 Límite de tiempo y espacio

### 3.6.1 Límite de tiempo

Se realizará en los meses; enero a julio del año 2024.

### 3.6.2 Límite de espacio

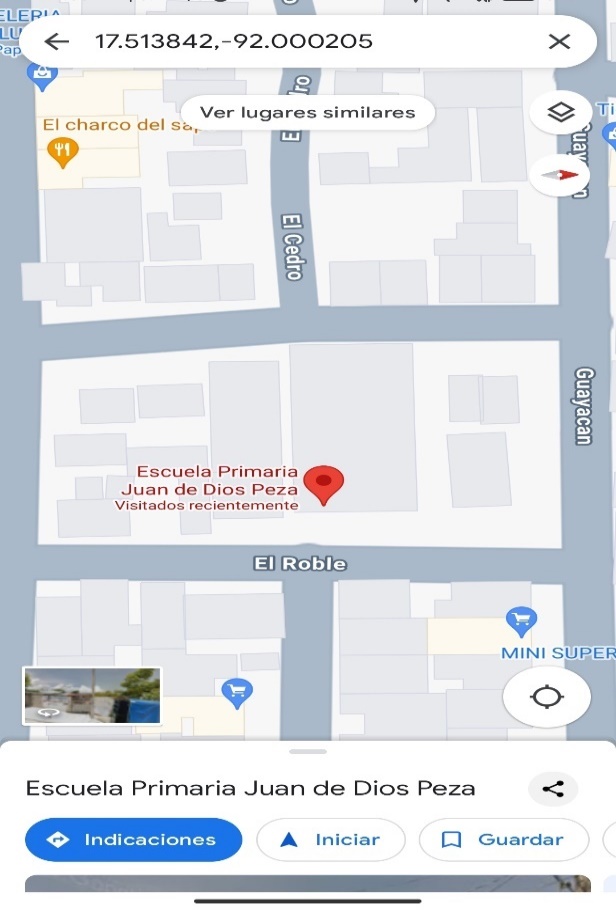
****

Imagen 1, fuente: Google Maps

Escuela primaria federal, Juan de Dios Peza, dirección; colonia Luis Donaldo Colosio Murrieta de Palenque Chiapas, la escuela cuenta con 16 aulas, la infraestructura de las aulas es de material de concreto, dentro del aula se encuentran sillas, mesas, pizarrón, también tiene un domo el cual está en medio de las aulas, tienen dos baños de concreto uno de hombres y el otro de mujeres, por último, una bodega hecha de concreto.

### 3.7 Cronograma



## CAPITULO lV

**RECOLECCIÓN**

### 4.1 Técnicas y análisis de la información

### 4.1.1 Entrevista a los padres

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Tienen dispositivos electrónicos e internet en casa? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| Si, un celular | Sí, mi celular y tenemos la televisión, y mi esposo el de él. Tenemos internet. |

Las familias tienen de uno a dos dispositivos tecnológicos, por ejemplo, celular, televisor y por supuesto tienen acceso a internet. La mayoría de los hogares tienen acceso tanto a internet como a celulares.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cuántos hijos tiene? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| Tengo dos, un niño de 5 años y una niña de 11 años. | Tengo dos varones, uno de 3 años y uno de 10 años. |

Ambas familias tienen solo dos hijos, la diferencia de edades es de 6 años aproximadamente. Las circunstancias y el entorno en el cual crecieron son diferentes para cada niño.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cómo entretiene a sus hijos cuando realiza sus labores domésticas? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| A la niña más grande le digo que limpie la mesa o que me ayude a lavar los trastes o que se ponga a barrer. | Los pongo a recoger sus juguetes que recojan sus cosas y que me busquen sus uniformes sucios, les doy tienen los dos una hora para ver caricaturas en la tele, no les doy mi teléfono. |

Estas familias tienen parecidas formas de entretener a sus hijos en los momentos de realizar sus labores como amas de casa, por ejemplo, mencionaron que les asignan actividades para ayudar en casa, limpiar la mesa, recoger sus juguetes y utilizan el televisor.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué actividades realizan sus hijos cuando descansan? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| Los niños hacen su tarea que les hayan dejado, juegan también entre los dos con juguetes, o cualquier otra cosa. | Les gusta jugar fútbol, luego vuelven a ver algo en la televisión y ya le doy permiso de que ya ellos escojan lo que quieren ver. |

El entretenimiento que tienen los niños es balanceado, se divierten sanamente con juegos al aire libre, exploran su entorno y usan el televisor como distracción.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Como utilizan el celular o el televisor con sus hijos? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| nosotros casi no le damos el teléfono, mayormente juegan ya sea a la bicicleta o sus juguetes, ya en la noche sí ya agarran el teléfono o si no cuando estamos comiendo o desayunando ponemos alguna novela o una película. | yo descargo películas caricaturas en mi teléfono y les presto mi celular, a veces descargan sin querer juegos de Mario Bros o banana Kong, pero antes de descargar yo reviso que trae. Si el juego trae de matar se los borro. Por media hora nada más. |

Las familias permiten el uso del celular y televisor con sus hijos, los padres son quienes deciden que programas, películas y el horario. En cuanto al uso de los celulares e internet de igual forma los padres tienen un control.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cree que el uso del internet o celular es bueno para los niños? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| Es que igual depende, si lo agarran para jugar yo creo que ahí sí les afectadas, pero si lo agarran para hacer alguna investigación alguna tarea o ven programas infantiles creo que no. | Si están muy pequeños pienso que, si pasan mucho tiempo viendo o jugando cosas no apropiados para su edad, sería malo para ellos. |

Las madres opinaron que el uso de un celular es bueno siempre y cuando sea para algo útil y sano, el usarlo para jugar o cosas no apropiadas les afectaría, ahí es donde los dispositivos son malos para los niños.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Ha notado algún cambio en su hijo debido al uso del internet y el celular? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| Sí, porque a veces se, por estar escuchando canción quiere bailar como lo hace ellos. | Cuando vivía con mi suegra, el mayor usaba mucho el celular, se volvió rebelde y como que se estaba volviendo muy berrinchudo y agresivo en su comportamiento, actuaba como un personaje de una caricatura que veía mucho. |

Las cosas que vean o escuchen ya sea del televisor o internet, los niños pueden imitar lo que observaron, y en ocasiones donde le pequeño tiene mas tiempo a un dispositivo tecnológico se envicia, el comportamiento del niño cambia se puede mostrar violento, berrinchudo.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cómo se comportan sus hijos con los demás niños? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| Mis hijos juegan y platican con sus primitos, a veces salen a jugar con los vecinitos, pero los cuidamos, en la escuela también en el receso veo que se la pasan con algunos compañeritos. | El mayor era tímido, les costaba platicar con las personas, casi no hablaba con nadie, no tenía amiguitos, no jugaba en la escuela, le daba penar hablar con los niños y niñas. El pequeño si convive, juega y platica, es confianzudo. |

En el sujeto uno la madre menciono que sus hijos conviven sanamente, con sus vecinos y compañeros, la segunda mamá menciono que uno de sus hijos el cual pasaba mas tiempo con el celular, era tímido, el pequeño la batallaba para socializar con las personas.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cree que es bueno que un niño use el celular por mucho tiempo? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| No porque se envician con las redes sociales y a muy temprana edad ósea no avanzan a desarrollar su inteligencia, si no que nada más agarran las redes sociales, porque no deja nada bueno. | Pienso que es mejor no darle mucha libertad en el celular, se pueden volver rebeldes, o quieran descargar o ver cualquier cosa o que no quieran ir a la escuela, les puede hacer mal, perder la vista. |

.

Opinaron que lo ideal para los niños lo mejor es solo tener contacto con un dispositivo tecnológico por pocas horas , con supervisión de alguno de los padres, las afectaciones que puedan a ver en el futuro de los niños, crea conciencia en los padres.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Por qué se permitirá el uso de un dispositivo tecnológico? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| Pues me imagino que, a lo mejor, para consentirlos o no sé, yo creo que principalmente para consentirlos. | En ocasiones es con el fin de que el niño no moleste, no fastidien, de esa forma ya no molesten. |

Algunas familias recurren al uso de los dispositivos tecnológicos, como herramientas de distracción, otras familias solo por consentir a sus hijos.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué limites o reglas tiene en casa para el uso de dispositivos tecnológicos? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| Yo le presto el celular para que vean caricaturas, no para que entren a redes sociales ni a TikTok. | Les pongo cierta hora para el uso del celular y de la televisión, yo les pongo las caricaturas y solo una hora o dos nada más, el celular solo se los presto para jugar media hora |

Las reglas que tienen estas familias dentro de casa son para hacer uso del dispositivo tecnológico, por ejemplo, mencionaron que establecen un tiempo límite para usar el celular o ver el televisor, estas reglas permiten tener hasta cierto punto el control.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cómo van sus hijos en la escuela? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| Pues la niña sí, porque lleva primer lugar en la primaria de conocimiento, pues el niño si va más o menos porque le no le quiere echar ganas. | el mayor ahorita si es más aplicado en la escuela, el que si me cuesta mucho es el que más complicado para estudiar, para que aprenda el abecedario o así. |

Los niños que usan muy poco los dispositivos tecnológicos se desempeñan mejor en la escuela, tienen más avances los cuales son notorios en sus calificaciones.

|  |  |
| --- | --- |
| Tomando en cuenta su opinión, ¿Qué podría decirme de los niños que usan la tecnología? | |
| Sujeto 1 | Sujeto 2 |
| pues primero que nada que está muy mal que les presten tanto tiempo el teléfono porque los niños se envician sobre todo les dallan las vista, porque ya ve que es malo usar tanto tiempo y teléfono y con tanta luz del teléfono, si lo va a usar con bien que sea para algo que sea útil para la educación. | Yo no recomiendo el teléfono para dárselos a temprana edad, pueden tener contacto con demasiadas cosas, pedófilos, juegos de matar, pueden aprender a decir groserías, si usan el celular mucho tiempo los perjudica, pueden suicidar o no comen, es mejor tener un control y poner límites, así no les hará mal. |

Lo más recomendable es poner límites y reglas en cuanto al uso de la tecnología o del internet, los padres son responsables de cuidar a los hijos de las consecuencias que pueden acarrear por el mal uso de las redes, del celular o del internet.

### 4.1.2 Entrevista a los alumnos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué es lo más te gusta hacer en casa? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Escuchar música | Ayudar a mi papá con la construcción de la casa, también ayudo a barrer la casa, acomodar el cuarto a trapear. | Limpiar mi cuarto, acomodarlo. |

Los niños contribuyen en los quehaceres en la casa y también realizan actividades para entretenerse como es el escuchar música.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Tienes un celular propio o tus padres te prestan su celular? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Tengo mi celular. | Tengo un celular propio. | Mi mamá me presta su celular. |

En este caso los tres niños tienen acceso a internet y a dispositivos tecnológicos, dos de ellos tienen un celular propio, lo que facilita a los pequeños disponer del celular en cualquier momento.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Para qué utilizas el celular? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Para comunicarme con personas, para escuchar música, ver videos chistosos o informativos o investigar. | Lo agarro a veces para tareas o lo agarro para ver videos casi, para distraerme. | A veces miro solo videos en Facebook. |

Usan el celular para entretenerse, escuchan música, interactúan en la redes sociales, ven videos, es una forma de entretenerse sin salir de casa y también lo usan para realizar tareas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Que prefieres realizar: ¿utilizar algún dispositivo tecnológico o realizar tus tareas? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Yo diría que serían ambos, tener el celular y hacer tareas de la escuela. | Hacer tareas. | Hacer mis tareas, ayudar en la casa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Tienes cuentas de redes sociales? ¿Cuáles? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| sí, tengo Facebook, Instagram, Snapchat, Telegram y también TikTok. | Si, Facebook de TikTok y de Google. | No tengo. |

Dos ellos mencionaron que prefieren realizar actividades escolares y apoyar en casa y después utilizar los dispositivos tecnológicos, en ambos casos los niños dan un uso balanceado.

Tienen cuentas de redes sociales propias, las redes sociales que usan son Facebook, Instagram y TikTok, estas redes sociales son para comunicarse y entretenerse.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Cuántas horas pasas con el celular? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Mas o menos unas tres horas. | Como 4 horas más o menos. | Una hora o media hora nada más. |

Las horas que pasan frente a un celular, podría decirse que son entre dos a tres horas conectados a un dispositivo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Cuántas horas pasas en internet? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Como tres horas también. | Como dos horas por día. | Una hora o media hora cunado esta mi mamá, y cuando estoy solo paso un buen rato como 4 horas. |

Las horas en internet son las mismas que pasan con el celular quiere decir que cada que usan el celular ellos tienen internet en el dispositivo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Si pudieras elegir el tiempo para usar los dispositivos tecnológicos e internet, ¿cuántas horas serian ideal para ti? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Si me dieran permiso, para que me dieran un celular para mí y que lo pudiera cargar para todos lados. | Casi todo el día. | Un buen rato, como unas 4 o 5 horas. |

Sin tener el consentimiento de los padres, los niños optan por querer usar mucho más tiempo los celulares o el internet, al no tener limites o reglas ellos tomarían la ventaja y estarían con el celular todo el día.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Qué redes sociales o aplicaciones usas más? ¿Por qué? | | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | | Alumno 3 |
| Utilizo más Instagram, de aplicaciones este, uso notas, y pues para abrir videos y la cámara. | | Juego más el Free Fire y Facebook son los que más uso, de esa forma me divierto un poco. | Facebook nada más. |

El uso de las aplicaciones o las redes sociales dependen mucho de las preferencias, el entretenimiento es lo primordial, los juegos o videos, las aplicaciones que mas usan son de entretenimiento, en algunos incluye violencia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Famoso(s) que admires o sigas en las redes sociales? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Chingu Amiga. | Suco de piña. | Suco de piña |

Estos personajes son influencers de plataformas como YouTube, TikTok, realizan blogs de la cultura mexica y de videojuegos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué famosos conoces de internet? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| a Chingu Amiga. | Donato. | Ninguno. |

Son pocos los famosos que conocen, quiere decir que los niños se centran más en solo entretenerse.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Cuéntame algo que te llame la atención de las redes sociales? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Que cada aplicación tiene diferentes filtros para tomarse fotos. | Vi unos videos de motos deportivas. | Las carreras de bicicleta. |

En este caso los niños solo hicieron mención de las cosas que vieron por ultimas vez, las cuales van mas a sus preferencias y gustos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Mencióname algo que has aprendido de internet? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| solo he visto videos que me recuerdan mi niñes. | Aprendí por un video como amarrar un tenis. | hacer como con toalla peluches. |

Se pudo notar que los aprendizajes en internet son pocos, no son conocimientos que realmente tengan un cambio positivo en e ¡l sujeto, es posible que ese tipo de aprendizaje en poco tiempo lo olviden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De grande, ¿qué quieres ser? ¿por qué? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Quiero tener mi propio negoció, así de la nada. | Ser soldado, me gusta y eso quisiera ser. | Veterinario, porque me gustan los animales. |

Los niños tienen metas alejadas del mundo del internet, sus metas van mas a su futuro académico y económico.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| En tu tiempo libre, ¿Qué actividades realizas? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Salir a caminar, salir a pasear, platicar, jugar. | Tareas de la escuela, actividades domésticas, y usar el celular o ver tele. | Aves hacer mis tareas y si no me pongo a limpiar mi cuarto. |

Las actividades que prefieren realizar son sanas, en las cuales socializan, ayudan en casa y son responsables con lo que les asignan sus padres.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué videojuegos juegas? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Juegos de roles o de estrategia, como piano. | FIFA 18 y Free Fire. | Minecraft y Free Fire. |

Son juegos que mencionaron son en línea, Free Fire es un videojuego que contiene violencia y puede llegar a ser adictivo, los demás juegos son sanos para su edad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué videojuegos no tienes permitido jugar? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| no puedo jugar juegos de violencia. | Tengo libre todo, no me dicen nada. | El único que no me dejan instalar es Call of Duty. |

Los juegos que no tienen permitidos son aquellos que contengan violencia, esto en caso de que el padre este cerca vigilando lo que hace.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Qué reglas tienen en casa para usar los dispositivos tecnológicos? | | |
| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 |
| Que no utilice el celular mucho tiempo, me ponen límite de tiempo, de una hora, en mis cuentas de redes mis papas revisan mis redes las fotos y cosas que publico, checan el tipo de música que escucho y los juegos que descargo | Si, hacer mis tareas para después utilizar el teléfono, solo me dejan usarlo una o dos horas. | Sí tiene, solo me lo presta una hora o media hora nada más, a veces me checa que hago. |

Los padres tienen reglas y limites en cuanto al uso de dispositivos tecnológicos, por ejemplo, designan las horas para utilizar el internet o el celular, revisan el contenido que tienen en el dispositivo y también inspeccionan lo que ven en internet.

CONCLUSIONES**.**

Para concluir las influencias de las redes sociales y la tecnología en los niños son profundas y variadas, y abarcan desde aspectos sociales y emocionales hasta el desarrollo cognitivo y el bienestar físico. Si bien las tecnologías digitales pueden brindar oportunidades de aprendizaje y conectividad, también presentan desafíos y riesgos significativos que deben abordarse de manera proactiva.

Pueden tener un impacto en la salud mental y emocional de los niños. El uso excesivo de las redes sociales puede contribuir a problemas como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima, especialmente cuando se comparan con otros usuarios o se enfrentan a ciberacoso. Además, la exposición a contenidos inapropiados o dañinos en línea puede afectar negativamente el bienestar psicológico de los niños.

También pueden influir en el desarrollo social de los niños. nos pueden facilitar la comunicación y la conexión con amigos y familiares, pero también pueden limitar las interacciones cara a cara y dificultar el desarrollo de habilidades sociales claves para su futuro, como el establecimiento de relaciones significativas y la resolución de conflictos.

Afecta el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los niños. El acceso constante a dispositivos digitales puede distraer a los estudiantes y dificultar su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva. Pueden crear dependencia de la tecnología para buscar información, lo cual disminuye la capacidad de los niños para pensar críticamente y resolver problemas de forma independiente.

Ofrecen una serie de beneficios y oportunidades, también plantean desafíos significativos para el desarrollo y el bienestar de los niños. Es crucial que los padres, educadores aborden estos desafíos de manera proactiva, promoviendo un uso equilibrado y saludable de la tecnología, educando a los niños sobre los riesgos en línea y fomentando habilidades digitales y emocionales sólidas para navegar con éxito en el mundo digital en constante cambio.

## BIBLIOGRAFIA.

[www.europarl.europa.eu/supporting-analyses](http://www.europarl.europa.eu/supporting-analyses).

[(PDF) REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIEDAD (researchgate.net)](https://www.researchgate.net/publication/352941872_REDES_SOCIALES_Y_SU_INFLUENCIA_EN_LA_SOCIEDAD)

[El impacto de la tecnología en el desarrollo de los niños: ¿Cómo influye en su mente y comportamiento? - Mente Activa](https://menteactiva.net/como-afecta-la-tecnologia-a-los-ninos/)

<https://educrea.cl/la-importancia-de-las-redes-sociales-en-el-ambito-educativo/>

<https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educativas/>

[Google Maps](https://www.google.com.mx/maps/@17.5439872,-91.9863296,14z?entry=ttu)

<https://theconversation.com/como-las-redes-sociales-pueden-ayudar-en-el-aprendizaje-201010>

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2023-06/redes-sociales-y-pantallas-impacto-en-la-edad-pediatrica/>

<https://www.produ.com/tecnologia/noticias/consumo-de-tv-en-mexico-reporto-ocho-millones-de-televidentes-de-cuatro-anos-en-adelante/>

<https://www.primeweb.com.mx/redes-sociales-para-empresas>

<https://webescuela.com/facebook-que-es-como-funciona/>