SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

 **PROFA: ALVARADO PASCACIO ALMA ROSA**

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-20007

TESIS

**“PRESENCIA DE LAS MADRES EN EDUCACION PREESCOLAR”**

**1!!**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADA POR:

**SANCHEZ MENDEZ YENI GABRIELA**

ASESOR DE TESIS:

**OCOSINGO, CHIAPAS; ENERO DE 2024.**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

 **PROFA: ALVARADO PASCACIO ALMA ROSA**

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2006-20007

TESIS

**“PRESENCIA DE LAS MADRES EN EDUCACION PREESCOLAR”**

**1!!**

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

PRESENTADA POR:

**SANCHEZ MENDEZ YENI GABRIELA**

ASESOR DE TESIS:

**OCOSINGO, CHIAPAS; ENERO DE 2024.**



 OCOSINGO, CHIAPAS A 18 DE MAYO DEL 2024.

**C. YENI GABRIELA SANCHEZ MENDEZ**

PRESENTE

Este documento recepcional acredita la presentación del Examen Profesional, emitido por Secretaría de Educación y en virtud de haber cumplido los requisitos metodológicos y científicos en la elaboración de tesis titulada: **"PRESENCIA DE LAS MADRES EN EDUCACION PREESCOLAR”.** Presentada para obtener la acreditación del examen profesional de la LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, se autoriza su impresión en los términos señalados.

**ATENTAMENTE**

**MTRA. FABIOLA CAMERA**

**DIRECTORA UDS CAMPUS OCOSINGO**

**DEDICATORIA**

PRESENCIA DE

LAS MADRES EN EDUCACION PREESCOLAR

**INDICE**

[**INDICE 7**](#_Toc167638151)

[**INTRODUCCION 8**](#_Toc167638152)

[**CAPITULO I 9**](#_Toc167638153)

[**PROBLEMATIZACION 9**](#_Toc167638154)

[**1.1 Planteamiento del problema 9**](#_Toc167638155)

[**1.1.1 Preguntas De Investigación 12**](#_Toc167638156)

[**1.2 Justificación 13**](#_Toc167638157)

[**1.3 Hipótesis 15**](#_Toc167638158)

[**1.4 Objetivos 17**](#_Toc167638159)

[**1.4.1 Objetivo general 17**](#_Toc167638160)

[**1.4.2 Objetivos específicos 17**](#_Toc167638161)

[**CAPITULO 2 19**](#_Toc167638162)

[**MARCO REFERENCIAL 19**](#_Toc167638163)

[**2. 1 Antecedentes 19**](#_Toc167638164)

[**2. 2 Marco teorico 20**](#_Toc167638165)

[**2.2.1 Papel fundamental de la familia e influencia en el desarrollo de los hijos/as 20**](#_Toc167638166)

[**2.2.2 La importancia de la participación de los padres en la enseñanza 23**](#_Toc167638167)

[**2.2.2.1 Ventajas de la participación de los padres 24**](#_Toc167638168)

[**2.2.3 Desafíos de la participación de los padres 27**](#_Toc167638169)

[**2.2.4 Participación de los padres: cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo 28**](#_Toc167638170)

[**2.2.5 ¿De qué manera participan la madre y el padre en la crianza y educación? 29**](#_Toc167638171)

[**2.2.6 ¿Cuál es el rol de las mamás en la vida de los niños y niñas? 31**](#_Toc167638172)

[**2.2.7 Cómo se siente el niño frente al inicio escolar 31**](#_Toc167638173)

[**2.2.7.1 ¿Cómo se sienten? 33**](#_Toc167638174)

[**2.2.8 ¿Qué es la adaptación escolar? 36**](#_Toc167638175)

[**2.2.9 Importancia de acompañar a los niños en su aprendizaje 37**](#_Toc167638176)

[**2.2.10 Relación de los padres con los maestros (preescolar) 39**](#_Toc167638177)

[**2.2.11 ¿De qué manera participan los padres de familia en la educación? 40**](#_Toc167638178)

[**2.2.12 Estrategias para fomentar la participación de los padres de familia 41**](#_Toc167638179)

[**BIBLIOGRAFÍA 43**](#_Toc167638180)

**INTRODUCCION**

# CAPITULO I

## PROBLEMATIZACION

* 1. **Planteamiento del problema**

La educación es fundamental en la vida del ser humano, pero el aprendizaje que se va adquiriendo no recae totalmente en el docente o los alumnos únicamente, es por ello que la investigación consistió en conocer e identificar la manera en que la presencia de mamás durante clases influyen en el aprendizaje de sus hijos, ayudando a comprender así la importancia que ellos juegan y el cómo su intervención conlleva a que los niños obtengan aprendizajes significativos en el entorno escolar y su desenvolvimiento de manera favorable en el aula y la sociedad.

 La investigación se realizó en la localidad de san José Edén del municipio de Chilon, Chiapas, en el jardín de niños, modalidad indígena de nombre José María Morelos y Pavón con C.C.T: 07KCC1781V enfocado a alumnos de 1° a 3° grado de entre 3 a 5 años aproximadamente, en el cual los niños son acompañados por sus mamás durante clases.



El acompañamiento por parte de las madres a sus hijos durante clases ¿es útil? de acuerdo a la problemática descrita, se centró en realizar una indagación a profundidad sobre los efectos que produce en los alumnos la presencia de sus madres durante las clases y los cambios que van adquiriendo de forma positiva o negativa.

Algunos alumnos son acompañados por sus mamás permaneciendo de 9: 00 am a 12: 00 pm en la escuela.

 El tema mencionado partió de un factor social porque las mamás al observar la acción que realiza una madre de familia, puede que la lleve a pensar y también actuar de la misma manera.

 Uno de los factores económicos que se vio influido en el tema a investigar es que para algunas madres de familia se les complica acompañar a sus hijos durante clases porque desde muy temprano se van a trabajar y regresan a casa en la tarde.

 En relación a los factores políticos es que la escuela permite el acceso de los padres de familia para el acompañamiento e involucramiento en la educación de sus hijos.

 Los niños que son acompañados por sus mamás durante el transcurso de las clases es porque ellas sienten la necesidad de cuidar y estar al pendiente de sus hijos en todo momento, les preocupa que no puedan hacer algo bien como que no desayunen de forma correcta, o porque simplemente tienen interés en cómo sus hijos van aprendiendo, por otro lado las mamás que no acompañan a sus hijos a la escuela es porque no tiene suficiente tiempo ya sea porque trabajan o por las labores que realizan en casa.

### 1.1.1 Preguntas De Investigación

1. ¿Qué efectos genera en los alumnos la presencia de sus mamás?
2. ¿Por qué algunos niños de educación preescolar son acompañados por sus mamás a la escuela?
3. ¿Los niños se concentran más en clases al tener la presencia de sus padres?
4. ¿favorece en algo la presencia de los padres?
5. ¿Es importante para los niños el acompañamiento de sus papás?
6. ¿Cómo involucrar a los papás en las actividades de los niños?
7. ¿Cómo propiciar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos?
8. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen al tener el acompañamiento de los padres?
9. ¿Qué actitud muestran los niños ante las actividades al tener la presencia de sus padres?
10. ¿Tienen los mismos ritmos de aprendizajes los niños que no son acompañados por sus padres a los que si los acompañan?

### 1.2 Justificación

La elección del tema sobre el ¿cómo influye la presencia de las madres durante clases? Se eligió derivado de una problemática que se había observado el cual es muy interesante y curioso ya que es una situación inusual no percibida en otras escuelas, por lo que se pretendió ejecutar una investigación más detallada.

 Otra de las cosas que motivo la elección del tema ya mencionado anteriormente es que se había contemplado esa situación en la escuela en donde se estaba trabajando y al mismo tiempo que se realizó el servicio social, por ello se decidió indagar a profundidad este fenómeno para así obtener resultados concretos.

 Con la investigación que se desarrolló se aportó a la educación de los niños del jardín de niños José María Morelos y Pavón en la localidad de san José Edén municipio de Chilón y lo que para ellos durante esa etapa de su vida significa contar con el acompañamiento de sus padres.

 A través de la información que se recopilo se pretendió ayudar a que los padres de familia presten más atención a la educación de sus hijos y hagan todo lo necesario para involucrarse e intervenir así como estar con ellos en esa etapa que es de vital importancia.

Al concluir con la investigación se llevó a cabo una plática con los padres para concientizarlos, de igual manera se implementó algunos proyectos y estrategias en el que todos los niños en compañía de sus padres desarrollaron actividades involucrándose para así reconocer el papel que juegan y como su presencia influye en los alumnos ya sea de manera positiva o negativa.

Para recabar toda la información se contó con suficiente disponibilidad de tiempo y con los recursos necesarios para poder analizar la problemática planteada. Cabe mencionar que el trabajo que se realizó fue un medio de titulación.

### 1.3 Hipótesis

En el jardín de niños José María Morelos y Pavón, ubicada en la localidad de san José Edén municipio de Chilón la escuela permite el acceso a las madres de familia para que acompañen a sus hijos en la escuela.

 El efecto que genera en los niños la presencia de sus mamás es prestar más atención durante clases, estar motivados, tener la confianza de participar, poner empeño a las actividades que se desarrollan y mostrar una actitud de entusiasmo, algunos niños de educación preescolar son acompañados por sus mamás a la escuela porque los sobreprotegen, porque quieren acompañarlos durante esa etapa del inicio de su vida escolar, se interesan el como ellos van aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos así como el desarrollo de nuevas habilidades.

 Los niños al contar con la presencia de sus madres tienden a concentrarse en clase, por ende la presencia de las mamás es de gran importancia generando en los alumnos una actitud positiva,

El acompañamiento por parte de los padres es de gran importancia para los niños influyendo en su desenvolvimiento y rendimiento escolar, para involucrar a todas las madres en las actividades de sus hijos fue desarrollar algunas estrategias y pequeños proyectos en donde junto a sus niños realizaron actividades también dando a conocer y concientizando sobre las consecuencias positivas que esto trae consigo.

 Una de las maneras de propiciar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos es a través de pláticas y talleres sobre como ellos juegan un papel fundamental para que los niños vayan desenvolviéndose en la escuela, entonces los niños que no cuentan con el apoyo por parte de sus papás no tienen el mismo rendimiento escolar ni los mismos ritmos de aprendizaje porque no crean en ellos los mismos efectos que los niños que si son acompañados. .

### 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Objetivo general

* Conocer la influencia de las madres en la educación a nivel preescolar.

### 1.4.2 Objetivos específicos

* Identificar como la presencia de las mamás influyen en el aprendizaje de sus hijos.
* Involucrar a las madres de familia en la educación de sus hijos.
* Conocer Por qué algunos niños de educación preescolar son acompañados por sus mamás a la escuela.
* Comprobar si los niños se concentran más en clases al tener la presencia de sus padres
* Demostrar si favorece en algo la presencia de los padres.
* Implementar actividades en los que se involucren las mamás.
* Establecer la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Describir que efectos genera en los alumnos la presencia de sus papás.

* Valorar los beneficios que se obtienen al tener el acompañamiento de los padres.
* Investigar el comportamiento que demuestran los alumnos al tener la presencia de sus papás.
* Conocer que actitud muestran los niños ante las actividades al tener la presencia de sus padres.
* Determinar si los ritmos de aprendizajes de los niños que no son acompañados por sus padres a los que si son acompañados son los mismos.

# CAPITULO 2

## MARCO REFERENCIAL

### 2. 1 Antecedentes

El jardín de niños José María Morelos y Pavón fue fundado hace aproximadamente hace 15 años, dando inicio en un pequeño espacio que se prestó con una persona de la localidad, en la cual construyeron un salón de madera y pupitres de madera, pasando un tiempo todas las personas que habitaban en la localidad tomaron el acuerdo de comprar un espacio que fuese propio de la escuela, concentrando así dicho espacio a la entrada de la localidad, teniendo el jardín de niños y la primaria cerca.

 Fue hasta en el año 2015 que se dio prioridad a la estructura de la escuela, decidiendo construir un aula de material, comprando sillas adecuadas y apropiadas para los niños.

Con el paso del tiempo y gracias a los apoyos que gestionaron y obtuvieron los padres de familia, mejoraron la escuela, actualmente el jardín cuenta con lo necesario, tiene un aula y ahora se encuentra en construcción otro salón, tiene baños para niños, niñas y docente, un domo y un espacio para que los niños puedan desayunar.

### 2. 2 Marco teorico

### 2.2.1 Papel fundamental de la familia e influencia en el desarrollo de los hijos/as

**“**El hombre y la mujer necesitan sentirse queridos, apoyados, seguros, en definitiva, necesitan establecer vínculos de afecto. Y ¿quiénes son los mejores candidatos para establecer dichos lazos? la familia. Esta es una de las primeras funciones que los padres y madres deben satisfacer, y es necesario ser conscientes, que la afectividad es imprescindible para el ser humano, en todas las etapas de la vida. Para lograr un crecimiento y desarrollo desde una perspectiva integral y equilibrada, no basta con que se vean satisfechas las necesidades fisiológicas e intelectuales, sino que además, es imprescindible atender al desarrollo afectivo de los niños/as, desde el momento que forman parte de nuestra familia, e incluso desde el instante que decidimos ser padres y madres”. (BEATRIZ DE LEON SANCHEZ, 2010)

Todo ser humano tiene la necesidad de sentirse importante en la vida, por lo cual uno de los vínculos que se genera en cada persona es la familia cumpliendo así un rol fundamental, otorgando seguridad y motivación en la vida de los niños desde que nacen hasta lo largo de su vida.

 “Por tanto, el sentirnos queridos se convierte en una necesidad primaria, a la cual, las familias deben responder. La no creación de un buen vínculo de apego, con alguna de las figuras referentes (madre o padre en su mayor parte), puede generar resultados nada alentadores para los niños/as y por tanto, repercutir negativamente en su desarrollo. Alguna de estas consecuencias pueden provocar problemas sociales y emocionales en mayor o menor grado, dependiendo del momento en que se de dicha carencia afectiva y lo que dure en el tiempo. (Bruce D. Perry, M.D., Ph. D, 1999). Por tanto, la existencia de lazos afectivos fuertes dentro del ámbito familiar, va a ser imprescindible para el buen desarrollo y una buena estabilidad emocional, sobre todo en los primeros años de vida, siendo a la vez necesarios durante todo el ciclo vital del sujeto”. (BEATRIZ DE LEON SANCHEZ, 2010)

Sentirse querido es una palabra que para los niños en especial tiene un enorme significado, sin darse cuenta los padres son el principal motor para que sus hijos vayan desarrollando vínculos, dichos vínculos que le ayudaran en su crecimiento, trayendo consigo resultados positivos a lo largo de toda su vida.

“La familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza y eso se consigue estableciendo buenos lazos afectivos entre los componentes de esta. Una de las grandes ventajas, que genera esta realidad de la que venimos hablando, es que los niños y niñas que viven en un ambiente con estas características, presentaran un grado de seguridad suficiente como para querer explorar, conocer y aprender en base a las interacciones y relaciones que establezcan con su entorno próximo, y por tanto repercutirá directamente en su crecimiento de manera adecuada”. (BEATRIZ DE LEON SANCHEZ, 2010)

La familia es el pilar fundamental, en el que todo ser humano aprende a desarrollarse, es decir la familia es el primer contacto que se tiene formando así a los niños con valores, responsabilidad y afecto, por ello un niño con dichas características estará motivado para aprender, por descubrir cosas nuevas y sobre todo para ir aprendiendo día a día. De ahí parte la importancia de los padres en la educación de sus hijos.

“Este pilar es el primer agente motivador de aprendizaje, y en él se asientan las primeras bases de enseñanza de todo educando. Es importante no olvidar, que aquí se generan los primeros lazos de unión entre niño y aprendizaje en valores. Por lo tanto, debe de existir un buen reforzamiento positivo desde la base con respecto a este tema”.

“Debido a esto, entendemos que las familias son motores de referencia para sus hijos, modelos a seguir, y generadores de diferentes climas de confianza con respecto a su futuro. Es conveniente resaltar que estos mismos agentes no están solos. Es decir, la colaboración con todo su entorno educativo debe de primar en todo momento, de forma que la coordinación conjunta se conforme como indispensable”. (red educa.net , s.f.)

### 2.2.2 La importancia de la participación de los padres en la enseñanza

“La participación de los padres es clave para el éxito de los alumnos. Además, puede beneficiar de gran manera a los maestros y la calidad de la educación”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

Incluir a los padres y madres es la clave principal para que los estudiantes puedan obtener logros en cuanto a su rendimiento escolar y a través del triángulo virtuoso entre padre, alumno y maestro será pieza contundente para la mejora de la calidad educativa.

“Según un meta análisis de más de cincuenta estudios sobre participación de los padres en la escuela secundaria, existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; además el estudio señala que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el éxito del estudiante”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

De acuerdo a un meta análisis realizado a padres en una secundaria, hay un vínculo profundo en cuanto al rendimiento de los alumnos y la constante participación de los padres. Mientras a más temprana edad los padres se involucren en la educación esto traerá repercusiones positivas en los niños.

### 2.2.2.1 Ventajas de la participación de los padres

“El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Algunas de las ventajas son:

La participación tanto de los padres como de las madres juega un papel importante para el desenvolvimiento de los educandos.

“Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo. Según un reporte de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

“El rendimiento académico aumenta. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

“También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

“El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

“La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aun así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

“La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

“Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

“Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres puede contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los alumnos”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

### 2.2.3 Desafíos de la participación de los padres

“Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa”. (Observatorio tecnologico de monterrey , s.f.)

Para tener una educación de calidad debe haber una participación constante y cercana de los padres, aunque uno de los desafíos más grandes es el tiempo, en algunos casos ambos padres trabajan, en otros casos la mamá se dedica a la labor del hogar y no les rinde le tiempo para dedicárselos a sus hijos.

### 2.2.4 Participación de los padres: cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo

“La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida”. (WETA, s.f.)

El involucramiento por parte de los padres en al ámbito educativo, consiguiendo que sus hijos obtengan mejores resultados en su rendimiento escolar.

### 2.2.5 ¿De qué manera participan la madre y el padre en la crianza y educación?

“Alentando a los niños o niñas a que participen en las labores de la casa, con estas actividades,  les dan la oportunidad de aprender, de pertenecer a su entorno y de adaptarse favorablemente a él”. (MONTESSORI LANCASTER, 2023)

Para María Montessori motivar a los niños a que ayuden en las labores de la casa, les abre una puerta para aprender e irse adaptando.

“Es importante que los padres permitan que los niños y niñas experimenten y practiquen, aunque se equivoquen. De esta manera, les demuestran respeto por sus aptitudes y sus capacidades. Les proporcionan la fuerza que necesitan para enfrentar los retos”. (MONTESSORI LANCASTER, 2023)

Es vital que los papás dejen experimentar a los niños, los dejen descubrir cosas nuevas, que vayan aprendiendo sin importar que se equivoquen.

“Una de las claves de una relación afectiva sana y segura entre un niño o niña y sus padres, es estar presentes. Mamá y papá deben permanecer atentos, disponibles emocionalmente para responder preguntas, para contenerlos y regularlos cuando lo necesiten”. (MONTESSORI LANCASTER, 2023)

Uno de los lazos fundamentales en la familia es el afecto, brindar acompañamiento a sus hijos en todo momento.

“Parte de este acompañamiento viene de la mano con observar y descifrar los diferentes lenguajes en los que los infantes se comunican (analógico y digital), reconociendo, regulando y expresando sus propias emociones, para que este modelo le sirva a sus hijas e hijos para expresarse”. (MONTESSORI LANCASTER, 2023)

El acompañamiento trae consigo el identificar la manera en que los niños se expresan y reconocen sus emociones.

### 2.2.6 ¿Cuál es el rol de las mamás en la vida de los niños y niñas?

“Los primeros roces, los primeros olores, las primeras voces que escuchamos vienen de la mamá, nos formamos ahí adentro y esto continúa. Y, en las personas que han sido adoptadas también, está toda la etapa uterina que queda en nuestros registros más internos, pero en nuestras primeras experiencias y las más primarias está el contacto con la mamá donde que es con quien nos formamos. Es la persona que está más cerca para acompañarnos a través de toda la trayectoria vital. La mamá es la que nos cuenta la vida, cómo es la vida, la que nos traduce el mundo, la que nos va armando y organizando los recuerdos que tenemos de la infancia”. (UNICEF, s.f.)

El primer contacto de un niño es con su madre, es con la que se va formando porque existe un acompañamiento más cercano y estará en la en las diferentes etapas de los niños.

### 2.2.7 Cómo se siente el niño frente al inicio escolar

“Cuando los niños pequeños empiezan a ir al colegio necesitan de la ayuda del adulto para poder superar esta etapa. Durante la adaptación es habitual el llanto, las rabietas, los enfados, la irascibilidad en el niño pequeño. Puede que sólo se muestre así a la hora de entrar y luego se le pase o puede que a lo largo del día se muestre lloroso y reclame constantemente a sus educadoras que su mami lo vaya a buscar”. (COLEGIO CAMBRIDGE , 2023)

Al ingresar los niños a la primera etapa escolar correspondiente al jardín, necesitan contar con el acompañamiento de sus papás para sentirse seguros e irse acoplando poco a poco en la escuela.

“Esta actitud no responde a que sean caprichosos o que sean de carácter sdifícil. Se comportan así pues es la manera que tienen de expresar lo que sienten y lo hacen de forma espontánea y natural”. (COLEGIO CAMBRIDGE , 2023)

La actitud que la mayoría de los niños demuestran al ingresar a preescolar no es porque lo hagan adrede simplemente que ellos se desprenden de la compañía de sus mamás lo que les causa miedo y temor, lo cual irán perdiendo conforme se vayan adaptando a la escuela y a sus compañeros.

### 2.2.7.1 ¿Cómo se sienten?

“Sienten miedo ante lo desconocido, porque van a un lugar nuevo, extraño para ellos y muy diferente a su casa, a lo que hasta ahora ellos conocen y les da seguridad. La escuela, su clase y las profesoras no es un lugar de referencia estable para ellos, por lo tanto, no les da la seguridad (todavía) que les ofrece su hogar. El vínculo aún lo deben construir y para ello el niño necesita tiempo”. (COLEGIO CAMBRIDGE , 2023)

Los niños sienten temor al entrar a preescolar porque es nuevo lugar para ellos, estarán con personas y niños de su edad que serán absolutamente nuevas, por ello no les dará seguridad permanecer en la escuela.

“Sienten miedo al abandono. Tienen miedo de que mamá/papá no les venga a buscar y les deje en ese lugar extraño. Los padres saben que siempre lo irán a buscar pero el niño pequeño, que se rige por el principio de realidad y solo sabe lo que ocurre en el momento presente (todavía no es capaz de saber qué ocurrirá más tarde, en un futuro), cree que sus padres se han olvidado de él y duda de que lo recojan y eso le da mucho miedo. Poco a poco, cuando compruebe que día tras día su madre o padre lo recoge en un momento determinado del día, irá ganando en seguridad”. (COLEGIO CAMBRIDGE , 2023)

Sienten temor a que sus padres no vayan a recogerlos después de clases. Los niños solo viven el momento en que se encuentran, aun no reconocen lo que pasara posteriormente, por lo que la reacción que presentan en ese instante es de incertidumbre y miedo al saber que se encuentran solos sin mamá ni papá.

“Se sienten inseguros. Ante el miedo a lo desconocido y al abandono se sienten inseguros. Es aún muy frágil y vulnerable, sabe que necesita de sus padres pero no los encuentra; lo único que ve a su alrededor es desconocido y extraño y esto le hace sentir momentos de desconsuelo y de ansiedad que lo muestran más o menos según el temperamento del niño o niña”. (COLEGIO CAMBRIDGE , 2023)

La inseguridad que ellos sienten es dada es por el miedo a enfrentarse a un nuevo lugar, el conocer nuevas caras, dejar a sus padres, estar rodeada de muchos niños que no conocen harán que se sienta triste.

“Se sienten intimidados en muchos momentos pues tienen que compartir espacio y juguetes con más niños todavía desconocidos para él o ella y encima, ven que no reciben la atención exclusiva a la que están acostumbrados en casa. Su profesora tiene que estar por otros niños y teme no ser atendido, ni querido. Este sentimiento poco a poco se irá transformando en seguridad conforme vaya construyendo un vínculo positivo con la educadora y se vaya identificando con el nombre de su clase, de su grupo, de su aula, sus juguetes y materiales. Además, irá comprobando que hay juguetes y juegos para todos y que también sabe compartirlos y sabe estar en un espacio con más niños”. (COLEGIO CAMBRIDGE , 2023)

Se sienten invadidos porque no estarán jugando solos, sino compartirán y estarán en compañía de otros niños que son desconocidos para ellos, notaran que la maestra no brindara atención a un solo niño, sino a todos por igual, conforme vaya pasando el tiempo los niños se irán adaptando a su segunda casa que es su escuela y compañeros.

“Se sienten más vulnerables pues su profesora aún no es un referente estable que le ofrezca seguridad. Con los días irá comprobando que su maestra sí le ayuda, sí le atiende, le dice cosas agradables, le abraza cuando lo necesita, le enseña cosas nuevas. Por lo tanto, cuando vea que puede acudir a ella cuando tiene miedo, sed, hambre, etc., empezará a tenerla como el referente que le ofrece la seguridad que necesita para moverse por su clase, para investigar, para jugar. En unos meses habrá construido el vínculo afectivo”. (COLEGIO CAMBRIDGE , 2023)

Se sienten frágiles porque aún no identifican completamente a su maestra, les es difícil tener confianza con ella ya que aún no la conocen sintiendo así inseguridad, conforme vayan pasando los días los niños irán creando confianza hacia su maestra y tendrán seguridad durante su permanencia en la escuela.

###  2.2.8 ¿Qué es la adaptación escolar?

“El inicio del período escolar marca un hito importante en la vida de los niños y niñas, ya que representa el comienzo de una nueva etapa llena de aprendizaje, experiencias sociales y desafíos. Sin embargo, para muchos estudiantes, la adaptación escolar puede ser un proceso desafiante y estresante”. (CEUPE MAGAZINE , s.f.)

El inicio de la vida escolar de los niños es una etapa fundamental e importante, significando así el comienzo de nuevas experiencias, adquisición de conocimientos y relaciones sociales.

“La adaptación escolar es un proceso complejo que involucra la transición de un niño o niña desde su entorno familiar o preescolar hacia el ambiente escolar. Durante esta etapa, los estudiantes deben enfrentarse a nuevos desafíos y ajustarse a una serie de cambios en su vida diaria. Es un período crítico, ya que puede sentar las bases para su éxito futuro en el ámbito académico y personal”. (CEUPE MAGAZINE , s.f.)

La adaptación escolar es complicada para los niños ya que son cambios que los conllevan a explorar nuevas cosas, nuevas personas, ausentarse de casa todos los días y ciertas horas, convivir con niños de su edad, a base del entorno escolar realizan cambios en su vida cotidiana.

### 2.2.9 Importancia de acompañar a los niños en su aprendizaje

“Debes saber que acompañar a los niños en su aprendizaje es muy importante durante sus primeros cinco años de vida ya que estos son clave para que desarrollen todas las capacidades que les ayudarán a afrontar cualquier reto que la vida les presente y así conseguir desarrollarse como personas. En esta etapa es esencial que, tanto padres y madres, como profesores/as, acompañen y estimulen a los/as menores en el proceso de aprendizaje. Hasta los cinco años, los/as niños/as empiezan a conocerse a sí mismos/as y a interpretar el mundo que les rodea, por lo que nuestro apoyo y guía les ayudará a comprender su entorno y a desarrollar un pensamiento lógico más fácilmente”. (CAMP TECNOLOGICO , s.f.)

Brindar acompañamiento a los niños durante su proceso de aprendizaje es vital durante la etapa preescolar porque será base fundamental para el desarrollo de sus capacidades y tener un desenvolvimiento a lo largo de toda su vida. Hasta la edad de 5 años son capaces de reconocerse a sí mismos y comprender lo que los rodea.

“Puede que pienses que ayudar a tu hijo/a a desarrollarse correctamente y estimular su capacidad analítica y académica son tareas bastante complicadas y propias de los centros educativos. Pero no es así, y además, no resulta nada difícil. Lo primero que tienes que tener en cuenta es que la estimulación no consiste en ofrecer a los/as niños/as miles de juguetes especializados y brindarles horas y horas de aprendizaje y actividades educativas. Lo único imprescindible para ayudar al desarrollo de tu pequeño/a es tu presencia. Es decir, que la herramienta más poderosa de los adultos para participar en la educación de sus hijos/as es el acompañamiento, manteniéndoles/as activos/as y motivados/as con actividades sencillas propias de su edad”. (CAMP TECNOLOGICO , s.f.)

Que los niños tengan un buen desarrollo no solo corresponde a las escuelas, sino principalmente a los papás, dar acompañamiento a los niños no es tarea difícil no solo es otorgarles medios para que ellos mismos vayan aprendiendo por cuenta propia, se trata de que los padres brinden acompañamiento en todo momento porque en esa etapa es crucial para ellos.

### 2.2.10 Relación de los padres con los maestros (preescolar)

“Los maestros juegan un rol fundamental en la experiencia de los niños con el preescolar y sus logros escolares. Por eso es importante que los padres y el maestro tengan una buena comunicación, para que ambos puedan ayudarlo”. (FIRST 5 CALIFORNIA , s.f.)

Los docentes juegan un papel primordial en las experiencias que van adquiriendo los niños en educación preescolar, de ahí la importancia que exista una comunicación entre los padres y docente.

“Los niños aprenden más cuando sus padres participan activamente de su educación. Por eso es clave la colaboración entre la escuela y el hogar”. (FIRST 5 CALIFORNIA , s.f.)

Los niños obtienen mejores aprendizajes cuando sus padres participan y se involucran en su educación y a todo lo que conlleva.

###  2.2.11 ¿De qué manera participan los padres de familia en la educación?

“Los padres de familia tienen muchas maneras de participar en la educación de sus hijos, entre ellas se encuentran el asistir a reuniones de padres y maestros, participar en actividades escolares, apoyar el aprendizaje en el hogar y comunicarse regularmente con los maestros, ayudando a sus hijos a establecer metas académicas, brindarles apoyo emocional y motivarlos a alcanzar su máximo potencial”. (GRUPO GEARD , 2023)

Los papás tienen diversas maneras de involucrarse en lo que concierne a la educación de sus hijos, algunas de ellas son la de acudir a las reuniones, participar en las diferentes actividades escolares, apoyarlos en casa y estar en constante interacción con los docentes.

“Y no solo eso, el hecho de que los padres participen activamente en la educación de sus hijos, a través de las formas mencionadas anteriormente, ayuda a que exista una mejor relación entre las instituciones educativas y la comunidad de padres de familia, lo que permite un mayor compromiso de parte de los estudiantes, los directivos y maestros y los acudientes, generando una educación de calidad, efectiva y positiva”. (GRUPO GEARD , 2023)

### 2.2.12 Estrategias para fomentar la participación de los padres de familia

“Para que haya más participación de los padres de familia en los procesos académicos de sus estudiantes, es importante que tanto las instituciones educativas como los docentes fomenten ciertas estrategias que permitan a los padres estar más presentes en los procesos educativos de sus hijos”. (GRUPO GEARD , 2023)

Para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos es primordial que los docentes pongan en marcha estrategias permitiendo que estén más cerca en la educación de sus hijos.

“Comunicación efectiva: mantén una comunicación constante y efectiva con los padres de tus estudiantes a través de reuniones, correos electrónicos, WhatsApp o cualquier otro medio que permita mantener una comunicación fluida y asertiva”. (GRUPO GEARD , 2023)

“Programa de tutorías: implementa un programa de tutorías que permita a los padres estar al tanto del progreso académico de sus hijos, y al mismo tiempo, que les permita recibir asesoramiento sobre cómo pueden apoyar a sus hijos desde casa y con sus conocimientos”. (GRUPO GEARD , 2023)

“Invitaciones a actividades escolares: hazlos partes de las actividades escolares, por eso invita a los padres a participar en estos proyectos, como charlas, talleres, ferias, actividades deportivas y culturales que les permitan conocer de cerca el trabajo que se realiza en la escuela”. (GRUPO GEARD , 2023)

Algunas de las estrategias para lograr el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, es tener una constante comunicación entre docente y padres de familia, desarrollar programas de tutoría en la cual ellos puedan conocer cómo van sus hijos en la escuela y otorgar asesoramiento sobre la ayuda que deben dar en casa.

**BIBLIOGRAFÍA**

BEATRIZ DE LEON SANCHEZ, G. S. (2010). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS/AS. *REVISTA DE PSICOLOGIA* , 328 -329.

*Observatorio tecnologico de monterrey* . (s.f.). Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/#:~:text=Que%20los%20padres%20y%20docentes,extiende%20a%20todas%20las%20edades.

*red educa.net* . (s.f.). Obtenido de https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/papel-padres-educacion-hijos#:~:text=Los%20padres%20o%20tutores%20como%20educadores&text=Desde%20la%20infancia%2C%20son%20los,a%20trav%C3%A9s%20de%20sus%20comportamientos.

*WETA*. (s.f.). Obtenido de https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres,m%C3%A1s%20exitosos%20en%20la%20vida.

https://concepto.de/entrevista/

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\_observacion\_Lidia\_Diaz\_Sanjuan\_Texto\_Apoyo\_Didactico\_Metodo\_Clinico\_3\_Sem.pdf

*MONTESSORI LANCASTER*. (2023). Obtenido de https://montessorilancaster.edu.mx/la-importancia-de-la-presencia-de-la-madre-y-padre-en-el-desarrollo-del-nino-y-nina/

https://www.google.com.mx/maps/@16.9127751,-92.0953394,15z?entry=ttu

*UNICEF*. (s.f.). Obtenido de https://www.unicef.org/chile/historias/el-rol-de-las-madres-en-la-vida-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes#:~:text=quien%20nos%20formamos.-,Es%20la%20persona%20que%20est%C3%A1%20m%C3%A1s%20cerca%20para%20acompa%C3%B1arnos%20a,v%C3%ADnculo%20madre%2Dhijo%2Fa

*COLEGIO CAMBRIDGE* . (1 de FEBRERO de 2023). Obtenido de https://colegiocambridge.edu.co/como-se-siente-el-nino-frente-al-inicio-escolar/#:~:text=La%20adaptaci%C3%B3n%20y%20sus%20emociones,irascibilidad%20en%20el%20ni%C3%B1o%20peque%C3%B1o.

*CEUPE MAGAZINE* . (s.f.). Obtenido de https://www.ceupe.com/blog/adaptacion-escolar.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20adaptaci%C3%B3n%20escolar,cambios%20en%20su%20vida%20diaria.

*CAMP TECNOLOGICO* . (s.f.). Obtenido de https://camptecnologico.com/la-importancia-de-acompanar-a-ninos-en-su-aprendizaje/

*FIRST 5 CALIFORNIA* . (s.f.). Obtenido de https://www.first5california.com/es-mx/articles/parent-teacher-relationships-preschool-preschooler/

*GRUPO GEARD* . (2023). Obtenido de https://grupogeard.com/blog/conoce-importancia-padres-familia-participacion-procesos-educacion/#:~:text=Los%20padres%20de%20familia%20tienen,sus%20hijos%20a%20establecer%20metas