



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-124/2018 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO
ESCOLAR 2021-2024

TESIS

"MANEJO DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS EN EL AULA DE 4°
GRADO, GRUPO "A", DE LA ESCUELA PRIMARIA
CUAUHTEMOC, EN OCOSINGO, CHIAPAS. "

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

GOMEZ SANTIZ TANIA BELEN

OCOSINGO, CHIAPAS; JUNIO DE 2024



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-124/2018 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO
ESCOLAR 2021-2024

TESIS

**"MANEJO DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS EN EL AULA DE 4°
GRADO, GRUPO "A", DE LA ESCUELA PRIMARIA
CUAUHTEMOC, EN OCOSINGO, CHIAPAS".**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

GOMEZ SANTIZ TANIA BELEN

OCOSINGO, CHIAPAS; JUNIO DE 2024

OCOSINGO, CHIAPAS A 15 DE JUNIO DE 2024.

C. GOMEZ SANTIZ TANIA BELEN

PRESENTE

Este documento recepcional acredita la presentación del Examen Profesional, emitido por Secretaría de Educación y en virtud de haber cumplido los requisitos metodológicos y científicos en la elaboración de tesis titulada: **"MANEJO DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS EN EL AULA DE 4º GRADO, GRUPO "A", DE LA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC, EN OCOSINGO, CHIAPAS"**. Presentada para obtener la acreditación del examen profesional de la LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, se autoriza su impresión en los términos señalados.

ATENTAMENTE

**MTRA. FABIOLA BRISEIDA CAMERAS ALFONZO
DIRECTORA UDS CAMPUS OCOSINGO**

Dedicatoria

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por brindarme la fuerza necesaria para concluir esta meta.

También a mi madre Lucía, quien siempre brinda apoyo incondicional; por su motivación, el impulsar a ser mejor día tras día, a seguir adelante, y por todo su amor.

A mi profesora Alma Rosa, por haber estado ahí en todo momento, por tener paciencia, por el apoyo que me brindó, animarme para llegar a este logro.

Para finalizar, hago mención que, sin la compañía, sin el apoyo de ustedes no lo hubiese logrado; a pesar de varios desvelos, no fue en vano y aquí está el resultado. Agradezco por compartir momentos de alegría, a veces de tristeza. Será difícil de olvidarlos, los quiero mucho.

Introducción

La etapa de la infancia, es un proceso de desarrollo crucial para el crecimiento del ser humano, durante la niñez, mayormente se tiene la compañía de la familia, de papá, mamá, hermanos o hermanas, abuelitos, etc., manteniendo una relación cercana, o también se puede dar el caso de que algún familiar se encuentre ausente, siendo estos factores para la formación del niño o de la niña.

Pero, ¿Por qué se dice que son factores?, la respuesta es sencilla, al ser la familia el entorno próximo que tiene el niño, ellos son el modelo a seguir, el niño imita acciones, imita la forma de hablar, y también cree todo lo que a él le dicen, acepta los tratos que le brindan, que está permitido y que no; así el niño se comienza a formar, y refleja ante los demás su conducta.

El punto es, que, dentro de todo el círculo familiar, en cada una de las personas que están alrededor del niño se liberan las emociones, conforme ellos reaccionen o actúen ante las emociones que presenten, el niño está observando y aprendiendo también, ya sea que repriman esas emociones o que mencionen algo sobre esas emociones dando a entender que no se deben mostrar ante los

demás. Lo mencionado en este párrafo tiene relación con el contenido del capítulo I de este documento.

En el capítulo II se encuentra la historia de la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc”, lugar de donde surgió este tema que se presenta en este documento, y además se obtuvo parte de la información; también contiene un marco conceptual relacionado con el tema de esta investigación, sobre las emociones y su manejo.

Dentro del capítulo III se ubica detalles de la investigación, los instrumentos y equipos utilizados, información relacionada con la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” respecto a su ubicación, infraestructura, el mobiliario que posee, la organización escolar que se refiere a la plantilla escolar, así también se menciona la matrícula escolar y las comisiones que prevalecen en la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc”, el procedimiento para la recolección de datos.

El siguiente capítulo número IV, corresponde al análisis de los resultados basado en las encuestas realizadas, con una breve interpretación sobre los resultados obtenidos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA.

3.1 Tipo de estudio.

3.1.1 Tipo de investigación:

No experimental, porque solo se va a dar conocer el tema, pero no se va a realizar algo más.

3.1.2 Enfoque:

Mixto, debido a que se utilizara la descripción, pero también se realizaran gráficas de barra.

3.2 Población y muestra.

3.2.1 Población:

Escuela Primaria Urbana Federal “Cuauhtémoc”, en Ocosingo, Chiapas.

3.2.2 Muestra:

4 alumnos del aula de cuarto grado grupo “A”, los cuales se describen a continuación:

Alumno 1: Niño de 9 años, tiene problemas de conducta, necesita ayuda para realizar las tareas, le gusta socializar, pero le molesta cuando no le hacen caso, siempre busca que lo traten con cariño como el de una mamá, sus compañeritos siempre se quejan de él.

Alumno 2: Niño de 10 años, presenta problemas de agresividad, se resiste a obedecer indicaciones, con que lo molesten o le pasen a golpear por accidente responde con un golpe, su escritura es legible, conoce y comprende los temas vistos en clase, solo que no quiere realizar actividades.

Alumno 3: Niña de 9 años, es intolerante con sus compañeros, cuando le hablan, contesta de manera impulsiva, agresiva, no soporta que la molesten y regañen rápido comienza a llorar, también en ocasiones golpea, por su actitud provoca que la mayoría de sus compañeritos no jueguen con ella, no realicen equipo con ella, y cuando alguien la toma en cuenta ella los trata mal y deciden dejarla a un lado.

Alumno 4: Niño de 10 años de edad, siempre trata de ser responsable, presta atención en clases, ayuda a sus demás compañeritos en la realización de tareas o en alguna otra cosa, es tímido, tiene dificultad para socializar y para platicar sobre él.

3.3 Instrumentos.

Encuesta: Es una herramienta de recopilación de información compuesta por un cuestionario con una serie de preguntas relacionadas con el tema que se desea investigar. Su objetivo es recopilar y analizar datos basados en un perfil estadístico de la población. Por esta razón, una encuesta se aplica a un grupo de personas que representa una muestra significativa de una población más grande y que comparte características similares.

3.4 Equipos.

Laptop: Es una computadora compacta, portátil y capaz de ser transportable debido a su poco peso y tamaño ligero.

Internet: Es una red global que conecta millones de dispositivos y redes informáticas para compartir información y servicios.

Teléfono celular: Dispositivo electrónico que permite realizar múltiples operaciones de forma inalámbrica en cualquier lugar donde tenga señal.

Lápiz: Es un instrumento de escritura y dibujo que consta de una delgada varilla de grafito o una mezcla de grafito y arcilla encerrada en una cubierta de madera o plástico. Al escribir o dibujar con un lápiz, el grafito deja marcas en la superficie, lo que permite la creación de texto o imágenes.

Bolígrafo: Instrumento de escritura similar a un lápiz que contiene un depósito de tinta y una esfera en la punta que la distribuye sobre el papel. De la esfera o "bola" surge la denominación genérica.

Libreta: Conjunto de pliegos de papel, unidos en forma de libro para hacer anotaciones o cuentas.

Hojas blancas: Pliego, hoja o pedazo de papel en blanco, manuscrito o impreso.

Impresora: Es un dispositivo periférico de salida, del ordenador que permite producir una gama permanente de textos o gráficos de documentos almacenados

en un formato electrónico, imprimiéndolos en medios físicos, normalmente en papel, utilizando cartuchos de tinta o tecnología láser (con tóner)

3.5 Procedimientos para la recolección de datos.

Con el inicio del Servicio Social, marcado para el día 11 de septiembre de 2023, se mantuvo contacto con el director de la Escuela Primaria Urbana Federal “Cuauhtémoc” el día 08 de septiembre de 2023, para que permita un espacio para el desarrollo del Servicio Social de la estudiante de la Universidad del Sureste; además se le dió a conocer que se pretende realizar la tesis, basado en alguna problemática que se detecte en el aula del grupo al que le asigne al estudiante interesado.

Una vez que el director de la Escuela Primaria Urbana Federal “Cuauhtémoc” firmó la carta de aceptación de la estudiante, ubicó que grupos necesitaban apoyo, además mandó a llamar a las maestras para platicar sobre el asunto. Esto debido a que algunos maestros se encontraban enfermos, una maestra tenía incapacidad. Al final decidió ubicar a la estudiante de la Universidad del Sureste en el salón del 4° “A”, en dónde la maestra titular contaba con incapacidad por gravidez.

A partir del día lunes 11 de septiembre, la estudiante se comenzó a involucrar en el aula, manteniendo una relación y comunicación con los alumnos del cuarto grado grupo "A", impartiendo clases durante la ausencia de la maestra titular; además se fue detectando las problemáticas en el aula.

Durante la primera semana se realizó la observación en el aula de clases, en el comportamiento de los alumnos, mediante conversaciones con los niños se fue obteniendo información, ellos platican de las situaciones que han pasado en el grupo de 4° "A".

Después de un mes se presentó la maestra interina, y con esto dio paso a que comenzara a diseñar el protocolo de tesis, a seleccionar del listado de problemáticas que se realizó, cual es el de suma importancia y es accesible trabajar con los alumnos.

El tema que se elige es sobre el manejo de las emociones en los niños; con la llegada de la maestra titular se le platica sobre el tema, y ella comienza a recordar situaciones que ha pasado con los alumnos de cuarto de grado. Por cuestiones de eventos escolares y por ausencia de algunos maestros, se tuvo que ir a cubrir en otros grupos y solo se realizó algunas investigaciones por internet acerca del tema relacionado a las emociones, para recopilar datos sobre la escuela y de los alumnos quedó en pausa.

Después de un tiempo, se acudió a hablar con el director para que apoyara en otorgar información sobre la escuela, explicándole que es necesario para realizar la tesis, se tuvo una respuesta positiva, el director no se negó en dar la información solicitada; con apoyo de la auxiliar se imprimió las estadísticas de la escuela, se fotocopió el documento perteneciente a la monografía de la escuela primaria.

Llegó el día de culminar el servicio social; tiempo después se necesitó realizar las encuestas con los niños, por motivos del paro indefinido del magisterio, se efectuaron algunos ajustes, ya que los niños no asisten a la escuela, ni a entregar actividades, y la maestra titular no se encuentra en la ciudad de Ocosingo.

Por tanto, se tomó la decisión de enviar mensaje de manera personal al número de las mamás de los niños seleccionados para que concedieran llevar a cabo las encuestas, al tener respuestas favorables, dichas encuestas se realizaron en el domicilio de cada uno de los niños, en donde se les explicó de qué tema trata, y las instrucciones para responder; al final se le agradeció a cada mamá y a los niños también, por el tiempo y apoyo dado.

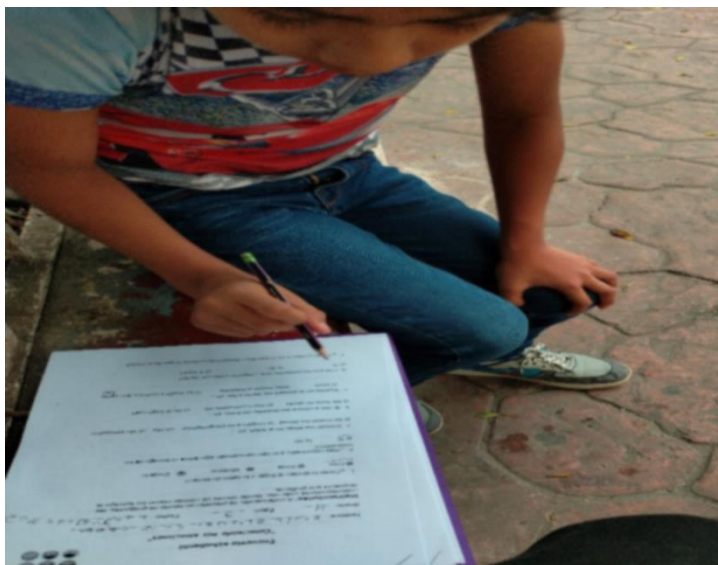


Ilustración 1. Alumno respondiendo encuesta (Autor: Tania Belén Gómez Santiz)

Al tener las encuestas respondidas, se fue contabilizando por pregunta las respuestas que coincidían en las encuestas de los 4 niños, para después registrarlo en las gráficas.

3.6 Límite de tiempo y espacio.

3.6.1 Límite de tiempo:

Enero-Julio 2024

3.6.2 Límite de espacio:

Escuela Primaria Urbana Federal “Cuauhtémoc”, se encuentra ubicada en la calle Av. Central Poniente #23 Barrio Centro, en la ciudad de Ocosingo, Chiapas; se encuentra en una zona muy transitada, cercana a las calles principales de la Ciudad de Ocosingo, a zonas comerciales, servicios públicos.

Como referencias tiene la calle Segunda Poniente Norte, calle Central Norte, Avenida Central Poniente, manzana 012, Código Postal 29950. Colinda al norte con la papelería “Santa Lucía”, al sur con el hotel “casa lobe”, al oeste con el establecimiento de pinturas “Comex”, y al este con el Centro de Salud.

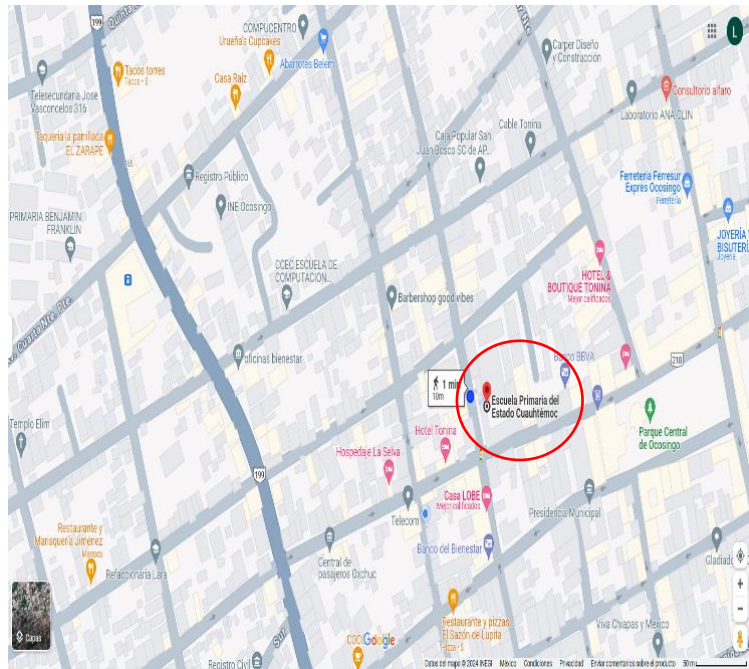


Ilustración 2. Ubicación de la Esc. Prim. Cuauhtémoc. (Fuente: Google maps).

Su edificio escolar consta de diferentes áreas diseñadas para facilitar el aprendizaje y educación de los estudiantes.

En primer lugar, cuenta con un total de 25 aulas, de la cual 20 están en funcionamiento, cuentan con electricidad, ventilación, agua potable, drenaje, internet instalado solo en la dirección escolar; aulas equipadas con pupitres, pizarrones, y mobiliario adecuado correspondiente a las aulas.



Ilustración 3. Fachada de la Esc. Prim. Cuauhtémoc (Fuente: Tania Belen Gomez Santiz).

En los espacios comunes, se encuentra una dirección, una subdirección, tienen un auditorio, una bodega, una sala de usos múltiples, dos canchas en donde los estudiantes pueden jugar durante el receso escolar, dentro de ello una cancha esta techada y además se utiliza para realizar programas cívicos; cuentan con una biblioteca escolar en donde tienen acceso los alumnos y docentes a libros y recursos educativos, equipada con mesas, sillas, estantes.



Ilustración 4. Cancha de la Esc. Prim. Cuauhtémoc



Ilustración 5. Cancha techada de la Esc. Prim. Cuauhtémoc

Además, cuenta con el servicio de sanitarios, con instalación de agua y drenaje. Los sanitarios corresponden uno para niñas, uno para niños y uno para docentes y demás personal de la institución educativa. Tienen otra área de sanitarios, solo que no funciona. También cuenta con lava manos, con su respectivo jabón, para practicar la higiene en los alumnos.

Mobiliario. –

En la Escuela Primaria Urbana Federal “Cuauhtémoc” el mobiliario es adecuado para el entorno escolar. Las aulas de primer grado y segundo grado están equipadas con 10 mesas de madera resistente, de color neutro, en cada mesa cuenta con sillas individuales, cada aula con su respectivo pizarrón, pantalla, escritorio y silla para el docente.



Ilustración 6. Aula de la Esc. Prim. Cuahtémoc



Ilustración 7. Aula del 4° "A" de la Esc. Prim. Cuahtémoc.

En las aulas restantes, de tercer grado hasta sexto grado, poseen sillas individuales con paleta, haciendo un total de 448 sillas, además cada aula le corresponde un escritorio y silla para el docente, en la dirección hay un equipo de cómputo.

Organización escolar. –

<i>NP</i>	<i>Nombre del docente</i>	<i>Grado</i>	<i>Grupo</i>
01	Jesús Díaz Santos	Director	
02	Juan Carlos Pérez Gómez	1°	“A”
03	Petra Celene Mayorga Zepeda	1°	“A”
04	Eloina Beatriz Luna Gómez	1°	“C”
05	Leticie del Socorro Oropeza Gómez	1°	“D”
06	Nancy del Pilar Bautista Arcia	2°	“A”

07	Adela Toledo García	2°	"B"
08	Rusbiel Francisco Trujillo Vázquez	2°	"C"
09	Gladys Maribel Caballero Gordillo	3°	"A"
10	Ana Isabel Hernández Rodríguez	3°	"B"
11	Mayra Elizabeth Álvarez Morales	3°	"C"
12	Guadalupe Candelaria López López	4°	"A"
13	Juani Leticia Hernández López	4°	"B"
14	Matilde Santiz López	4°	"C"
15	Isela Yaneth Zepeda Ruíz	5°	"A"
16	Ana María Cruz Gómez	5°	"B"
17	Zoraida Selene Pérez Maza	5°	"C"
18	Raúl Gerardo Gallegos Díaz	6°	"A"
19	Rubí Alejandra Pérez Grajales	6°	"B"

20	Cristóbal de Jesús Santiago de León	6°	“C”
21	Martín Darinel Domínguez Liévano	Música (Artística)	
22	Octavio Morales	Educación Física	
23	Adriana Ramírez Ruíz	Asistente del plantel	
24	Lupita Sánchez Nájera	Asistente del plantel	
25	Mario Pinto Hernández	Asistente del plantel	
26	Perla Domínguez	Auxiliar administrativo	

Matrícula escolar. –

La Escuela Primaria Urbana Federal “Cuauhtémoc” con clave 07DPR0267W perteneciente al sistema federal y adscrito a la zona escolar 008, cuenta con la siguiente descripción de la cantidad de niños y niñas inscritos en el centro escolar que se muestra en la siguiente tabla:

ESTADÍSTICA 2022-2023 ESCUELA URBANA FEDERAL “CUAUHTÉMOC”

GRADO/GRUPO	INSCRIPCIÓN INICIAL		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° “A”	15	12	27
1° “B”	15	13	28
1° “C”	12	15	27
1° “D”	16	11	27
TOTALES	58	50	109
2° “A”	19	19	38
2° “B”	20	21	41
2° “C”	18	20	38
TOTALES	57	60	117
3° “A”	19	17	38
3° “B”	17	19	34
3° “C”	19	20	39
TOTALES	55	56	111
4° “A”	17	17	34
4° “B”	16	16	34
4° “C”	19	16	35
TOTALES	52	51	103
5° “A”	17	21	38
5° “B”	16	23	39
5° “C”	17	22	39
TOTALES	50	66	116
6° “A”	12	25	37
6° “B”	12	23	35
6° “C”	16	20	36
TOTALES	40	68	108
TOTAL	313	352	664

Consejo Técnico Escolar. –

En la Escuela Primaria Urbana Federal “Cuauhtémoc” se realiza el Consejo Técnico Escolar, se efectúa cada fin de mes, mayormente los días viernes. Este acto dura medio día, en horario escolar, pero en ocasiones es un día completo; se realiza con el fin de analizar y evaluar el avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se tiene, pero también, se discute y planifica estrategias para mejorar.

El Consejo Técnico Escolar se conforma por el director de la escuela, quien reúne a todos los docentes y el personal de apoyo a una reunión, previo al inicio del ciclo escolar, para dar a conocer sobre los objetivos y la formación del Consejo Técnico Escolar. Se designa a un coordinador, quien funge como el encargado de la planificación y dirección de las sesiones del Consejo, así también las actividades.

Durante el Consejo Técnico Escolar, se lleva a cabo una revisión de las planeaciones didácticas de los docentes, se realiza un análisis de su concordancia con los programas educativos. Se define las prioridades y estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos que se han marcado.

También, se analizan los resultados de las evaluaciones de los alumnos, se da la evaluación del desempeño docente, se identifican las áreas de oportunidad, y se dan propuestas de mejora, acordando acciones específicas para darle atención a las necesidades que se detectaron durante la planeación y evaluación. Dentro de estas acciones se puede tomar en cuenta talleres de formación docente, la implementación de materiales didácticos, las revisiones de los programas educativos basados en la Nueva Escuela Mexicana.

Se lleva a cabo el seguimiento de las acciones planteadas, evaluando su efectividad en el logro de los objetivos planteados. Al culminar el ciclo escolar, la persona que tiene el cargo de coordinador, realiza un informe en el que resume las actividades que se ejecutaron, los resultados adquiridos y las propuestas de mejora para el próximo ciclo escolar.

Comisiones. –

Dentro de la Escuela Primaria Urbana Cuauhtémoc, existen diferentes comisiones, que alberga diferentes áreas y cada una cumple cierta función. La dirección escolar es quien se encarga de asignar las comisiones a la plantilla escolar.

La comisión de secretario, se encarga de las actividades administrativas y documentales para el buen funcionamiento de la institución escolar. Los representantes sindicales protegen, defienden y promueven los derechos laborales de los trabajadores, son un canal de comunicación y negociación entre los trabajadores y la dirección escolar.

De igual manera se encuentra la comisión de cooperativa escolar, tiene como finalidad promover la educación económica y financiera entre los estudiantes, fomentando los valores de solidaridad y ahorro, además que permite desarrollar en los alumnos habilidades de emprendimiento. La parte de vida saludable busca fomentar en los alumnos y en la comunidad educativa, hábitos saludables, que permite mantener una vida con bienestar.

Para finalizar, se encuentra la comisión de acción social, que cuenta con la participación de docentes, alumnos, padres de familia, y otros individuos interesados, para el desarrollo íntegro de las niñas y los niños, fomentando un ambiente inclusivo, solidario, en el que toda la comunidad educativa se sienta valorado.

Cronograma. -

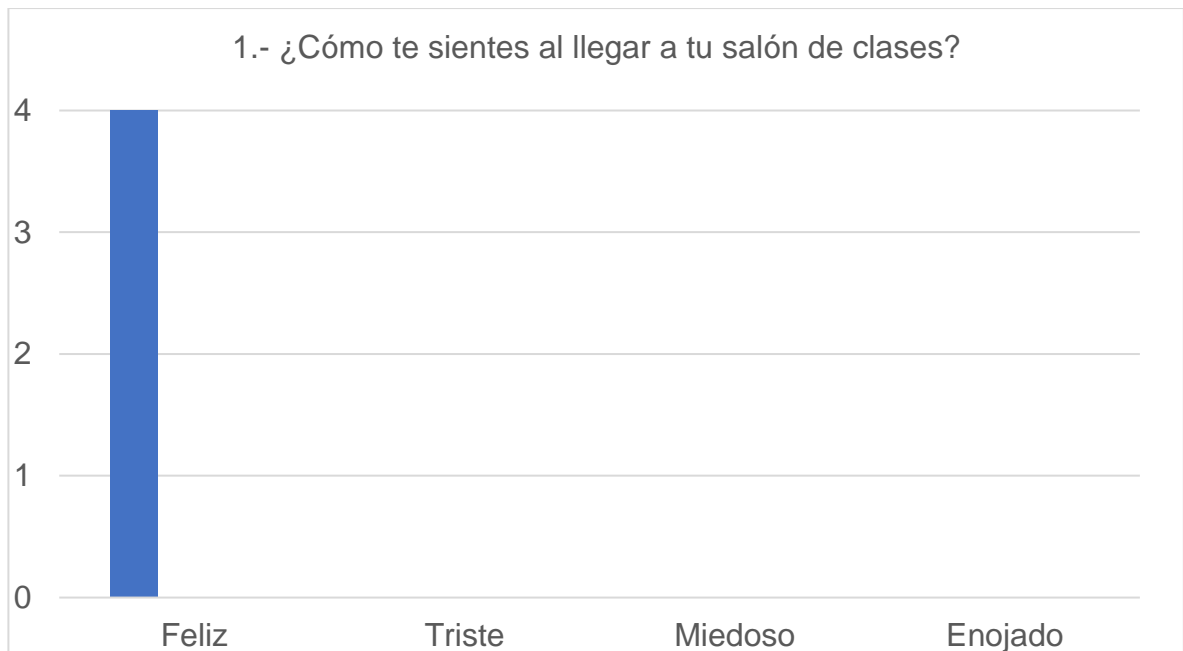
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS																													
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
Actividad/Semana		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28
1	Tema	█																											
2	Planteamiento del problema		█																										
3	Hipótesis			█																									
4	Justificación				█																								
5	Objetivos					█																							
6	Marco teórico						█																						
7	Protocolo							█																					
8	Fuentes								█																				
9	Experimentación/ Trabajo de campo									█																			
11	Capítulo 1													█															
12	Capítulos														█														
13	Análisis de datos															█													
14	Resultados																█												
15	Conclusiones																	█											
16	Introducción																					█							
17	Agradecimientos																									█			
18	Bibliografía																											█	

CAPITULO IV.-

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4. 1Técnicas de análisis y procesamiento de la información.

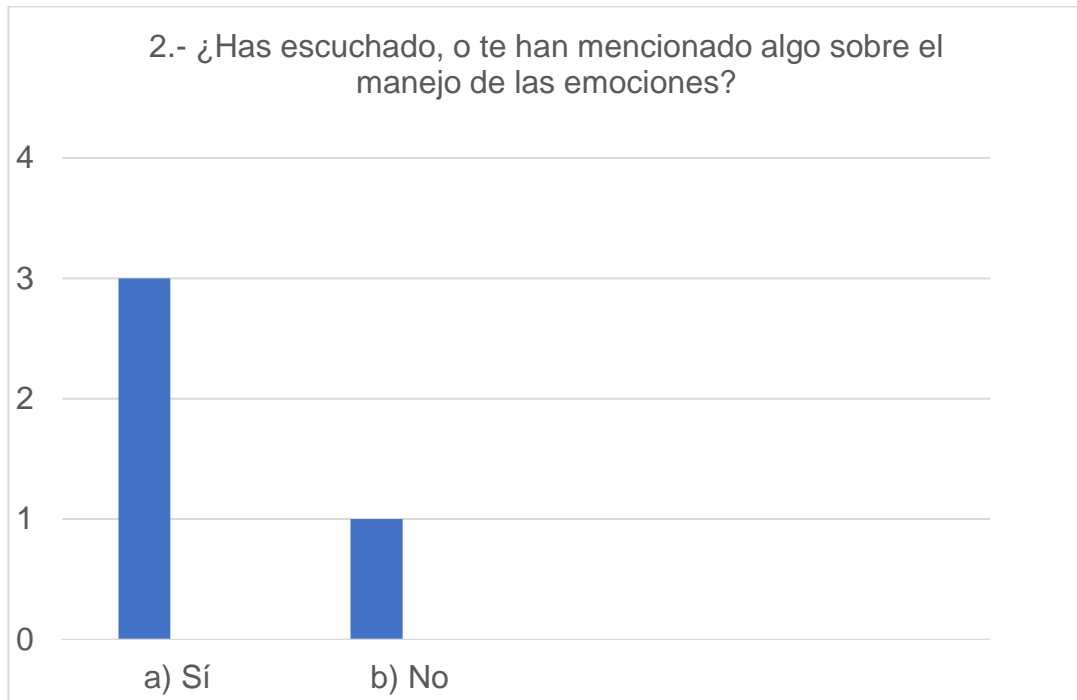
De acuerdo a las preguntas de la encuesta, se analiza la respuesta de cada una de las muestras, y se proyecta en la gráfica de barras.



Como se muestra en la gráfica anterior, los alumnos respondieron a la interrogante ¿Cómo te sientes al llegar a tu salón de clases?, del total de alumnos encuestados, los 4 coincidieron que al llegar a su salón que corresponde el 4° “A”, para iniciar su día de clases se sienten felices, es decir que representan el 100%.

Al momento de ingresar a la escuela les agrada ver a los demás niños jugando en las canchas, a sus compañeritos que están en el salón, sienten la compañía de sus pares. De cierta manera es bueno que el niño tenga ese ánimo de asistir a la escuela, lo incierto es si dentro del aula permanecerá con el mismo ánimo

durante las horas escolares que tiene en permanecer, que son generalmente 5 horas.



En la gráfica mostrada anteriormente se tienen los resultados de la siguiente cuestión ¿Has escuchado, o te han mencionado algo sobre el manejo de las emociones?; en donde 3 alumnos de 4 respondieron que, si han escuchado sobre el manejo de las emociones, representando el 75%, mientras que solo 1 alumno su respuesta fue negativa (no), siendo este el 25%.

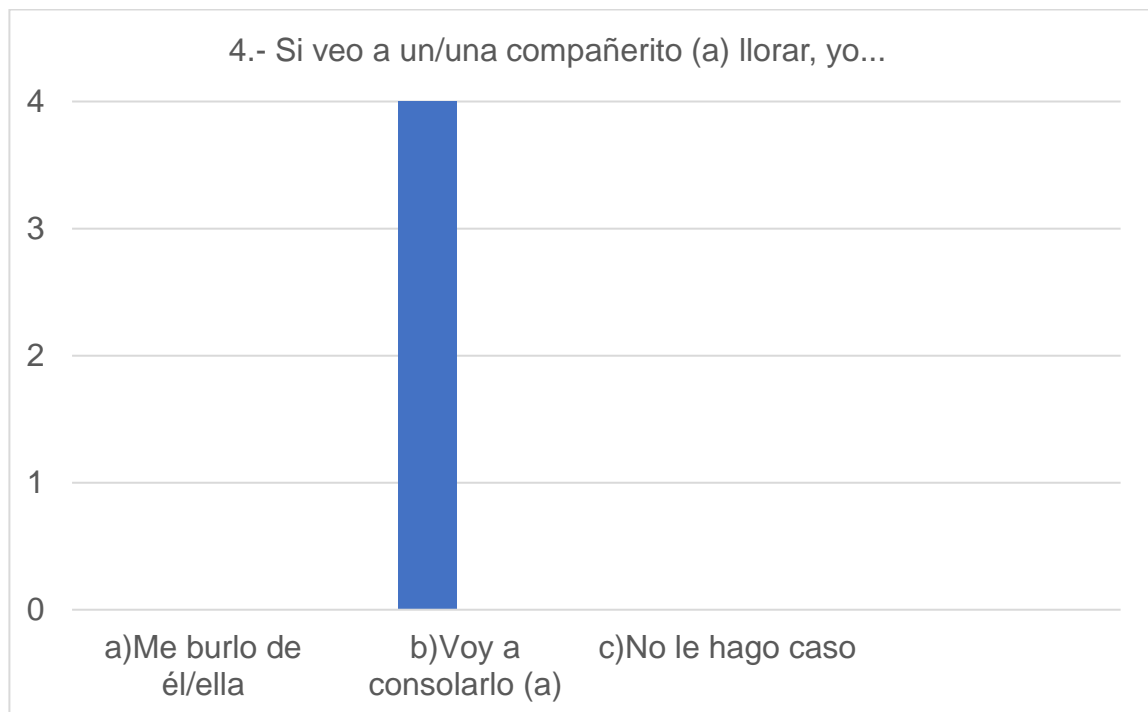
Ante esto, no todos los alumnos tienen conocimiento del manejo de las emociones, o algunos ni saben que son las emociones, como el caso de un niño, que al momento de preguntarle si sabe qué son las emociones, el niño respondió que no tiene idea de qué trata.



En la gráfica anterior se muestra el resultado del cuestionamiento “Cuando me enojo en el salón, yo...” dando a conocer que 1 niño de 4 encuestados dio como respuesta el inciso a), que no realiza las tareas cuando se enoja en el salón, representando el 25%, mientras que en el inciso b), 1 niño respondió que golpea a su compañerito o compañerita cuando se enoja en el salón, siendo el 25%, y

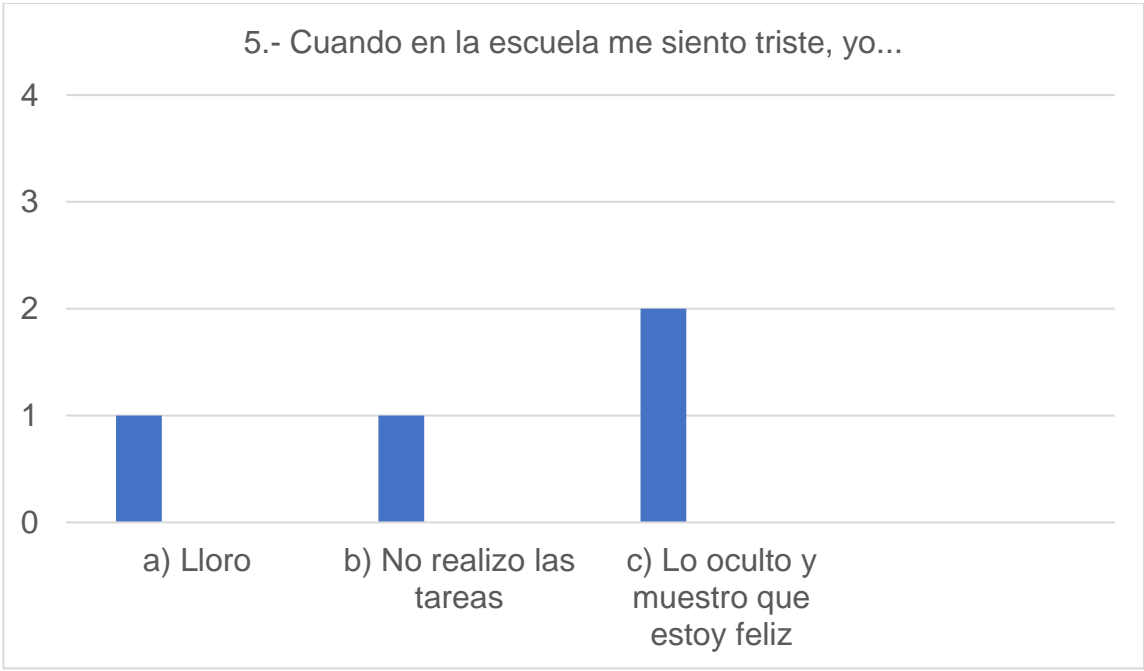
para finalizar, los 2 niños restantes eligieron como respuesta el inciso d), que se tranquilizan cuando se enojan en el salón de clases, siendo equivalente al 50%.

Conservar la calma, tranquilizarse ante el enojo es algo difícil de hacer, pero no imposible, se tiene que puntualizar esta parte de la emoción del enojo, porque solo la mitad de los encuestados manifestó que se tranquilizan cuando se enojan en el aula, y la otra parte, no realiza las tareas, y también que golpea a sus compañeritos, entonces esto puede traer consecuencias tanto para el niño que está agrediendo como para el niño que es la víctima.



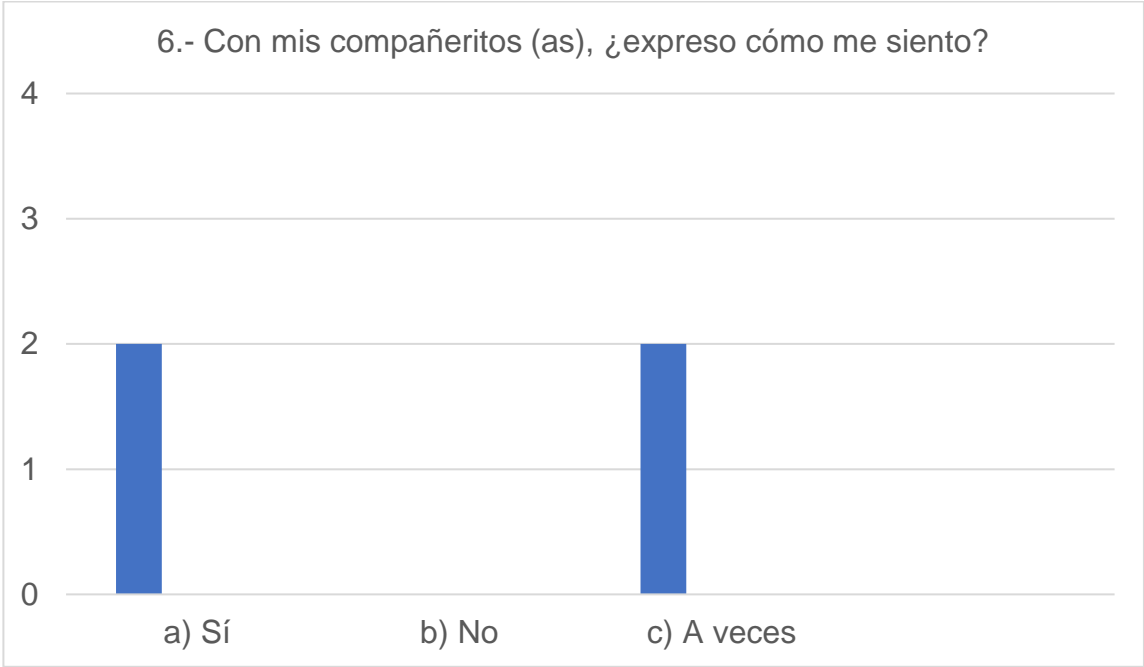
A partir de la gráfica anterior, se tiene como resultado del cuestionamiento “si veo a un/una compañerito (a) llorar, yo...” los 4 alumnos coincidieron en la respuesta del inciso b), que ellos consuelan a una compañerita o compañerito cuando lo ven llorar, lo cual representa el 100%.

De cierta manera, es agradable que los alumnos de cuarto grado manifiesten esa empatía con los demás niños.

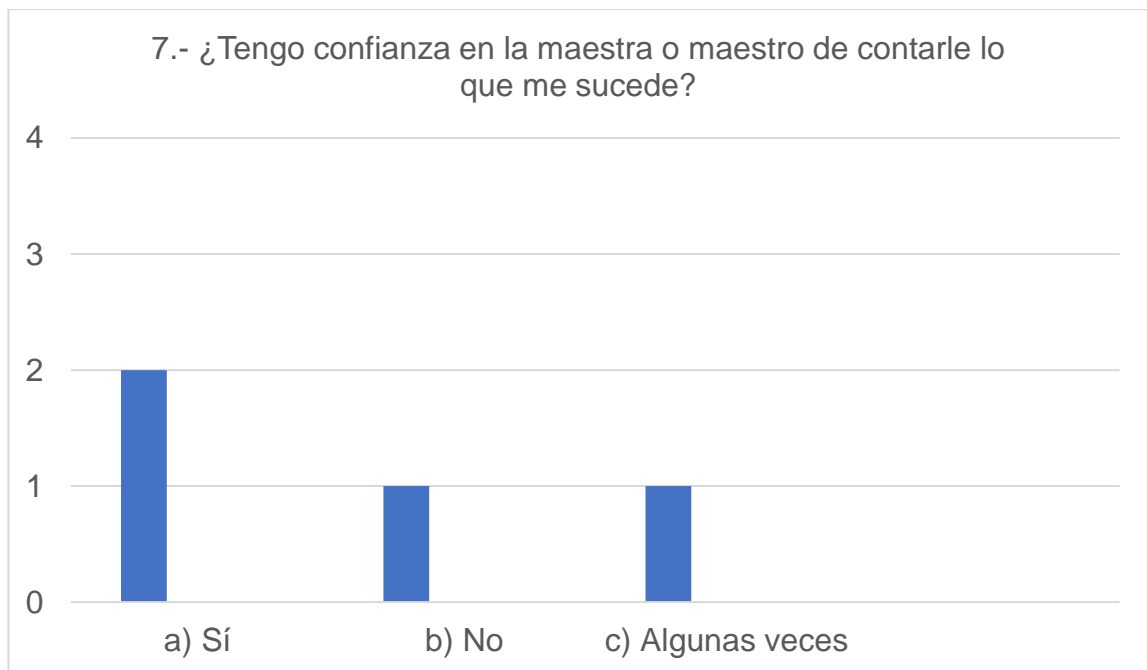


Como se muestra en la gráfica anterior, 1 niño de 4 encuestados eligió como respuesta el inciso a), que llora cuando se siente triste en la escuela, siendo equivalente al 25%, mientras que en el inciso b), fue respuesta de solo 1 niño de 4 encuestados, representando el 25%, y para el inciso c) se obtuvo que 2 niños de 4 encuestados ocultan la tristeza que sienten en la escuela y muestran estar felices, equivalente al 50%.

Esto hace ver que la mayoría de estos niños reprimen su emoción de tristeza en el aula, hace pensar que para ellos es malo estar triste ante los demás.



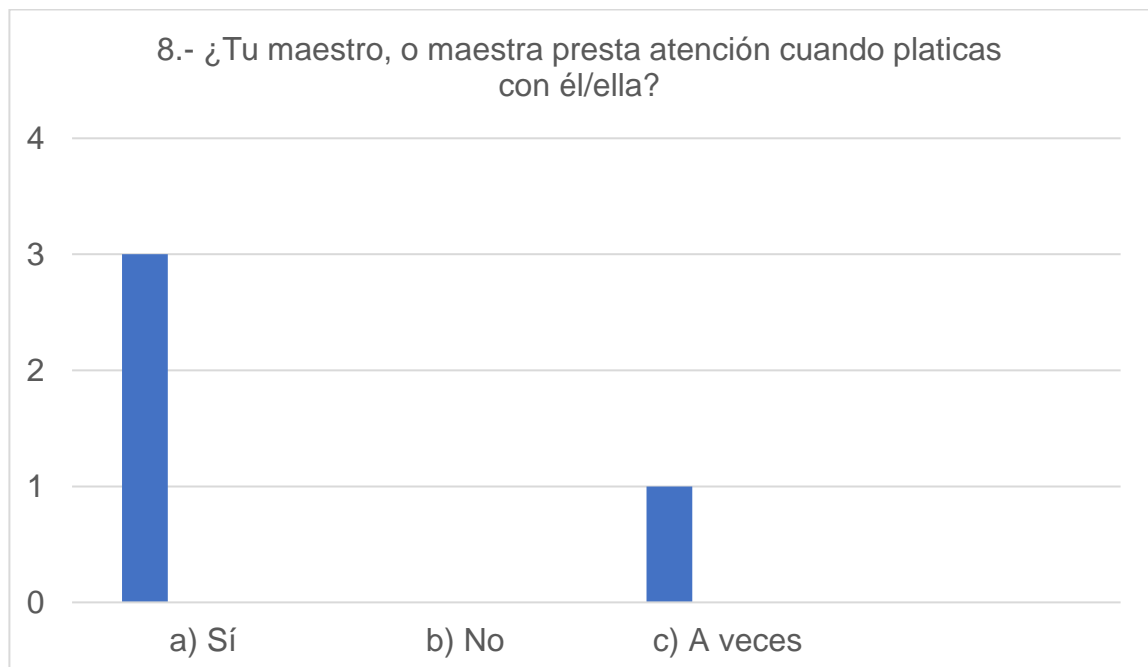
En la gráfica mostrada con anterioridad, se observa los resultados de la pregunta; con mis compañeritos (as), ¿expreso cómo me siento?, siendo el inciso a) la respuesta de 2 niños de un total de 4 encuestados, es decir, representan el 50%. Mientras que el restante de encuestados, que son 2 niños, optó por el inciso c) que a veces expresan con sus compañeritos como se sienten, este resultado equivale al 50%.



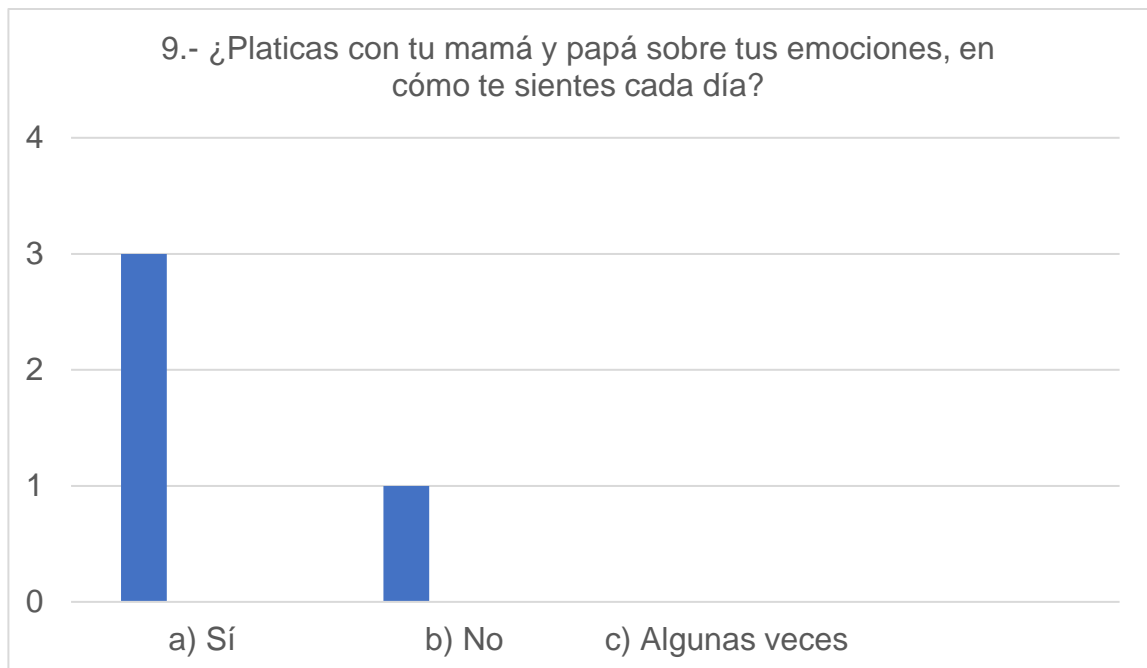
En la gráfica anterior los alumnos respondieron a la interrogante ¿Tengo confianza en la maestra o maestro de contarle lo que me sucede?, del total de alumnos encuestados, 2 niños respondieron que sí tienen confianza en la maestra, representando el 50%; 1 alumno eligió el inciso b), que no le tiene

confianza a la maestra, siendo el 25%, mientras que en el inciso c), fue considerado por 1 niño, que algunas veces le tiene confianza a la maestra, equivalente al 25%.

Por alguna razón no todos los niños logran tener confianza en una persona adulta, como en este caso es la maestra del grupo, pero es importante que tengan una relación próxima con un adulto, para que ante alguna situación sientan que no están solos, y exista alguien que los guíe.



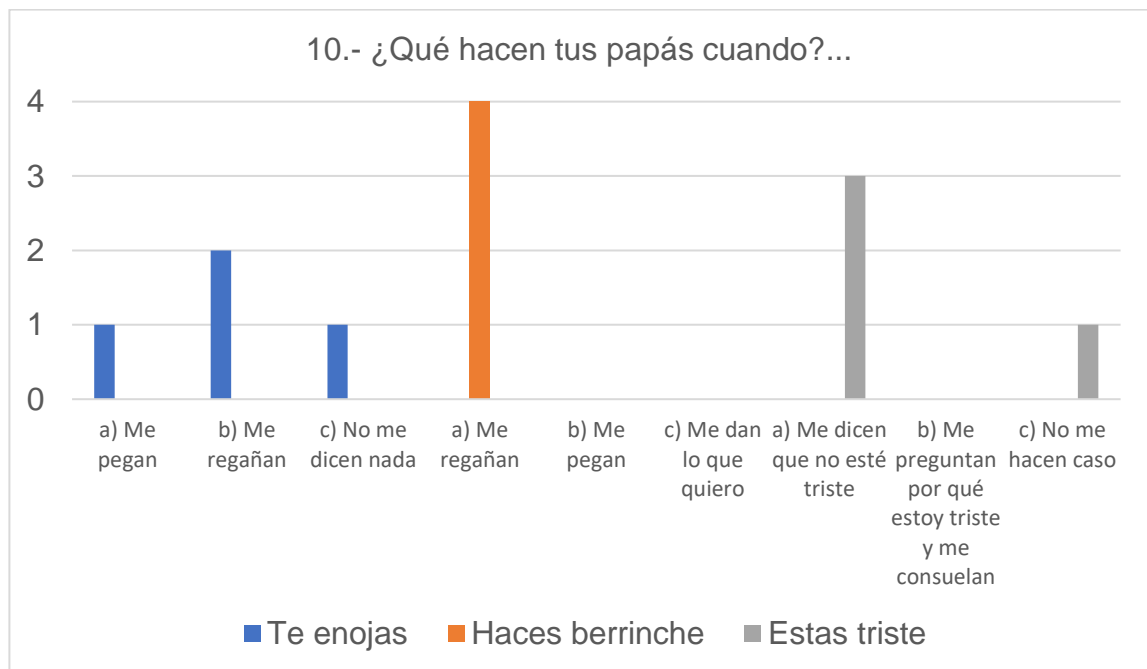
Los resultados de la interrogante ¿Tu maestro, o maestra presta atención cuando pláticas con él/ella?, se muestran en la gráfica anterior. Se obtuvo que 3 niños de 4 encuestados respondieron que sí tienen la atención de la maestra cuando platican con ella, esto es equivalente a un 75%, solo 1 niño respondió que a veces la maestra le presta atención cuando platica con ella, representando el 25%.



En la gráfica anterior se presenta los resultados de la pregunta ¿Platicas con tu mamá y papá sobre tus emociones, en cómo te sientes cada día?, del total de alumnos que se encuestaron, 3 niños eligieron el inciso a), que sí le platican a sus papás sobre cómo se sienten cada día, representando el 75%, mientras que

solo 1 niño respondió que no platica con sus papás sobre sus emociones, esto es equivalente a un 25%.

La mayoría de los niños encuestados manifestaron tener pláticas con sus papás respecto a ellos, a lo que les sucede todos los días, es grato que los papás logren que sus hijos les cuenten lo que les ocurre, tanto en la escuela como en su casa, o en algún otro lugar, que con ellos manifiesten sus emociones, del por qué se enojaron, están felices, qué les dio tristeza, en fin, varias emociones que un niño puede llegar a sentir.



En la gráfica anterior se muestra los resultados sobre el cuestionamiento ¿Qué hacen tus papás cuando...?, teniendo como resultado que a 1 niño sus papás le pegan cuando se enoja, siendo el 25%, a 2 niños les regañan sus papás cuando se enojan, que representa el 50%, y 1 niño no le dicen nada cuando él se enoja, representando el 25% del total.

Tomando en cuenta el punto cuando los niños hacen berrinche, el total de los niños encuestados, que son 4, respondieron que sus papás los regañan; siendo equivalente al 100%.

En el apartado, cuando los niños están tristes, 3 de los 4 niños encuestados respondieron que sus papás les dicen que no estén tristes, siendo el 75%, mientras que 1 niño respondió que sus papás no le hacen caso cuando él se siente triste, que representa el 25%.

CONCLUSIONES. –

El tema de las emociones en los niños es importante, ya que en la niñez comienza a depender el estado emocional que desarrollará el niño en las siguientes etapas de su vida, influye de cierta manera en su entorno familiar, escolar, social.

Las personas cercanas al niño son quienes deben ayudar a que el niño reconozca cada una de sus emociones, no intimidarlo, o hacerle pensar que las emociones que siente no es bueno sentirlas, que no debe mostrarlas ante los demás, siempre aparecen etiquetas que disfrazan a algunas emociones como no buenas, prohibidas.

Tomando el caso de la pregunta 10, en el apartado de qué hacen los papás cuando el niño está triste, la mayoría de los niños encuestados respondió que sus papás les dicen que no estén tristes, pero realmente con solo esa frase el niño no se le va a quitar la tristeza, además, da a entender que los niños no deben sentir tristeza, cuando sí se puede sentir, no se tiene que minimizar, ahí se debe preguntar al niño la causa de su tristeza, tratar de entender lo que le sucede para poder animarlo, aconsejarle y mostrarle apoyo.

Guiar al niño emocionalmente, a saber cómo poder manejar sus emociones es clave para su bienestar, y más por el entorno escolar, que será en donde tiene más contacto con otros niños de diferentes edades, con los maestros, y también interviene de cierta manera en su aprendizaje, en el rendimiento académico.

Estando en la escuela el niño no tiene un familiar cercano con él, de tal manera que el niño tiene que solucionar diversas situaciones que se le presente por sí solo; por ejemplo tomando en cuenta la pregunta 3, en donde menciona, qué hace el niño cuando se enoja en el salón, 1 niño respondió que no hace las tareas, y otro niño, que golpea a sus compañeritos, estas son situaciones en donde se puede notar que no todos los niños tiene conocimiento del manejo de sus emociones, de cómo les puede afectar.

No todos los niños conocen sobre cómo manejar las emociones, qué hacer para no excederse con lo que sienten, a veces no saben cómo actuar ante alguna circunstancia.

Bibliografía

- Aragundi, R. (05 de Abril de 2021). *Fundación relaciones sanas*. Obtenido de <https://fundacionrelacionessanas.org/conexion-entre-el-cuerpo-y-nuestras-emociones/>
- Carabantes, F. (s.f.). *Mirada consciente*. Obtenido de <https://coachingmiradaconsciente.com/emociones/ambiguas-o-neutras/>
- Díaz, T. A. (s.f.). *Psicopedia*. Obtenido de <https://psicopedia.org/5053/el-impacto-de-las-emociones-en-el-cuerpo/>
- Formación, E. (01 de septiembre de 2023). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/emociones-en-aula-una-herramienta-de-aprendizaje>
- Godina, A. (s.f.). *Aprende institute*. Obtenido de <https://aprende.com/blog/bienestar/inteligencia-emocional/emociones-positivas-negativas/>
- Goleman, D. (s.f.). *Inteligencia emocional*. Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/0B9As1a9K4TIhQXNOSDZHclFfSIE/edit?pli=1&resourcekey=0-u-HtyQ3l3vnWngZslj97Bg>
- Goleman, D. (s.f.). *Inteligencia emocional*.
- Mireya Vivas, D. G. (2007). *Educación de las emociones* (segunda edición ed.). Producciones Editoriales C.A. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40590131/libro_educar_emociones-libre.pdf?1449100512=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLibro_educar_emociones.pdf&Expires=1706322908&Signature=O1j5qUamHrWlUqRFtkzlfGaN26t5j1yEhpjS9sP6dhUfu0JgkREBGrTOY
- Rubio, N. M. (11 de Julio de 2020). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/emociones-secundarias>
- Storvelling, A. (31 de 03 de 2022). *Aprendí de la vida*. Obtenido de <https://aprendidelavida.com/emociones-basicas/>
- Unicef. (11 de 10 de 2022). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/como-reconocer-nuestras-emociones>

ANEXOS. –

Encuesta estudiantil "Conociendo mis emociones"



Nombre: _____

Grado: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta un listado de preguntas, lee cuidadosamente cada una, siendo sincero (a) contigo mismo (a) subraya la respuesta que prefieras.

1.- ¿Cómo te sientes al llegar a tu salón de clases?

 Feliz

 Triste

 Miedoso

 Enojado

2.- ¿Has escuchado, o te han mencionado algo sobre el manejo de las emociones?

a) Sí

b) No

3.- Cuando me enojo en el salón, yo...

a) No realizo las tareas b) Golpeo a mi compañero(a) c) Grito d) Me

tranquilizo

4.- Si veo a un/una compañerito (a) llorar, yo...

- a) Me burlo de él/ella b) Voy a consolarlo (a) c) No le hago caso

5.- Cuando en la escuela me siento triste, yo...

- a) Llora b) No realizo actividades c) Lo oculto y muestro que estoy
feliz

6.- Con mis compañeritos (as), ¿expreso cómo me siento?

- a) Sí b) No c) A veces

7.- ¿Tengo confianza en la maestra o maestro de contarle lo que me sucede?

- a) Sí b) No c) Algunas veces

8.- ¿Tu maestro, o maestra presta atención cuando platicas con él/ella?

- a) Sí b) No c) A veces

9.- ¿Platicas con tu mamá y papá sobre tus emociones, en cómo te sientes cada día?

- a) Sí b) No c) Algunas veces

10.- ¿Qué hacen tus papás cuándo?...

- Te enojas:

- a) Me pegan b) Me regañan c) No me dicen nada

- Haces berrinche:

a) Me regañan b) Me pegan c) Me dan lo que quiero

• Estas triste:

a) Me dicen que b) Me preguntan por c) No me hacen caso
no esté triste qué estoy triste y me
consuelan

****Agradecemos tu atención, apreciamos sinceramente tu tiempo, esfuerzo
y honestidad****

Gracias