



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DE LA PROFESORA: ALMA
ROSA ALVARADO PASCACIO.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO
COMPARATIVO.**

**MATERIA: PROPUESTAS
CURRICULARES.**

GRADO: 9°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

TIPO DE CURRÍCULUM EDUCATIVO	CONCEPTO	FINALIDAD	CARACTERÍSTICAS	Ejemplos
Oculto	Es aquel que no está explícito en algún documento formal. Se refiere a los aprendizajes no solo por alumnos sino también por la interacción social.	Compartir las formas de aprendizajes de manera diferente como la sensibilidad, el respeto, el lenguaje, impartiendo conocimientos no solo de una materia, sino de aspectos que le sirvan al alumno para su vida cotidiana en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No aparece en los documentos oficiales, no es tangible, no está en un papel. ➤ Aquello que se vive en el aula. ➤ Enseñanzas no explícitas. 	Un experimento no sabemos qué es lo que pasará al mezclar algunos de los elementos hasta que tenemos el resultado.
Real	Es el que lleva a cabo el docente en el aula, ya que es adecuado a sus necesidades, más que a la de los alumnos.	Evaluar las eventualidades y diferenciar los factores culturales, económicos y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es la práctica del currículum formal. ➤ Son acciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación. ➤ Éste módico al formal por medio de la interacción de los factores. 	La planeación, porque es en donde los docentes ponen en práctica lo que han aprendido del currículum formal.

Formal	Es la planeación del proceso de enseñanza – aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académicas, administrativas y del plan de estudios.	Exponiendo los contenidos, los cuales son necesarios para que el alumno y el docente puedan desarrollar el curriculum organizadamente y de esta manera hacer formal con la institución y poder el docente abordarlo con sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Documento oficial. ➤ Académico-administrativo ➤ Metas y habilidades de aprendizaje ➤ Secuencia de contenidos 	Curriculum formal para música Al detectar el propósito se realiza la interpretación.
Nulo	se define por ser “aquello que no se enseña en la escuela	Dar cuenta de aquellos contenidos que no integran el curriculum, es decir, que no forman parte de aquellos saberes que los estudiantes van a tener posibilidad de conocer en su paso por la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se presenta cuando no se consideran los principios de practicidad y flexibilidad que debe presentar el diseño del currículum. 	
Presentado a los profesores	Medios, elaborados por diferentes instancias, que suelen traducir a los profesores el significado y contenidos del curriculum prescripto,	Dar a los profesores una base para la planeación de lecciones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El papel más decisivo en este sentido lo desempeñan, por ejemplo, los libros de texto. 	El profesor indaga en diversos medios para dar sus clases de forma clara.

	realizando una interpretación de este.			
Moldeado por los profesores	Moldeando a partir de su cultura profesional (del profesor) cualquier propuesta que a él se le haga, sea a través de la prescripción administrativa o del currículum elaborado por los materiales, guías, libros de texto, etc.	Establecer acuerdos sobre estrategias didácticas que aseguren la coherencia de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los profesores pueden actuar a nivel individual o como grupo. ➤ La organización social del trabajo docente tendrá importantes consecuencias para la práctica. 	
En acción	Sinónimo del currículum vivido, donde la experiencia forma los conocimientos.	Hacer realidad de una forma u otra todo proyecto, idea.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ es en la práctica real. ➤ Es guiada por los esquemas teóricos y prácticos del profesor. 	Los estudiantes en un tema relacionado a los seres vivos, salen a explorar en su entorno.
Realizado	El conocimiento que ya ha sido adquirido, va cargado e influenciado por el contexto.	Que el conocimiento vaya relacionando con su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se refleja en el aprendizaje realizado por los alumnos. 	Miguel al conocer el tema de la equidad de género, lo pone en práctica en su contexto.

Evaluado	Se refiere a los conocimientos específicos que se han adquirido y reforzado, dando como resultado un conocimiento reconocido y valorado.	Evaluar los conocimientos que han adquirido los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">➤ Resalta componentes sobre otros.➤ Impone criterios de relevancia.	El profesor aplica un examen a sus estudiantes para medir sus conocimientos.
-----------------	--	--	--	--