



**Nombre de alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez.**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.**

**Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias.**

**Grado: 9no Cuatrimestre.**

**Grupo: licenciatura en ciencias de la educación.**

# UNIDAD III "TEORIAS DEL APRENDIZAJE"

## 3.1 TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

el siglo XX, Iván Pávlov, realizó experimentos relacionados con la salivación en perros, le daba el resultado fue que el perro aprendió que la presencia del ayudante significaba comida.

el condicionamiento clásico produce dos estímulos:

- El condicionamiento clásico en el aprendizaje humano.

se basa en lo que podríamos denominar el aprendizaje de señales. Una señal es un estímulo externo o interno que anticipa o predice, con un determinado grado de fiabilidad, un acontecimiento generalmente motivacionalmente significativo.

- estímulo incondicionado que se sabe que puede provocar una respuesta incondicionada.
- estímulo, a través de su asociación con el incondicionado, provocando una respuesta condicionada.

## 3.2 CONCEPTOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Pávlov y otros conductistas describieron fenómenos relacionados con el condicionamiento clásico.

- Extinción
- Recuperación espontánea
- Generalización del estímulo
- Condicionamiento de orden superior
- Precondicionamiento sensorial

La desaparición de una respuesta condicionada cuando un estímulo condicionado se presenta repetidamente sin que le acompañe el estímulo incondicionado.

La recuperación espontánea es la reaparición de una respuesta condicionada cuando hay un periodo de descanso después de que se haya producido la extinción.

se produce cuando se presenta un estímulo (EC+) junto con un estímulo incondicionado y otro estímulo (EC-) en ausencia del estímulo incondicionado.

un estímulo neutro se convierte en un estímulo condicionado, al asociarse con un estímulo incondicionado, de tal manera que provoca una respuesta condicionada, un segundo estímulo neutro se asocia con el EC+, provoca una respuesta condicionada.

La capacidad de un estímulo para provocar una respuesta condicional sin haber sido apareado expresamente con el estímulo incondicional, sino con otro estímulo que adquirió, en un momento posterior.

ejemplo: «La mirada» de mi madre ya no tiene el efecto que ejerció en otra época

ejemplo: estoy cerca de un montón de abejas durante cierto tiempo, es posible que me tranquilice y guarde mi compostura mi primera respuesta, si más adelante vuelvo a encontrarme con una abeja, sea salir corriendo de nuevo.

ejemplo: si una niña de quien abusa su padre tiene de manera simultánea interacciones positivas con otros varones adultos, mostrará menos tendencia a generalizar su miedo a esos otros individuos.

## 3.3 MODIFICACIÓN DE RESPUESTAS CONDICIONADAS INADECUADAS

respuestas condicionadas suele ser complicadas de eliminar porque son involuntarias, algunas de las respuestas condicionadas más comunes, como algunos miedos irracionales, perjudican el funcionamiento del sujeto

- metodos posibles para la eliminación de respuestas condicionadas

- La extinción de respuestas indeseables
- Contracondicionar respuestas más deseables

Si el estímulo condicionado se presenta una y otra vez en ausencia del estímulo incondicionado, entonces la respuesta condicionada debería desaparecer.

se sustituye una respuesta condicionada por otra respuesta condicionada diferente y más adecuada.

## 3.4 IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Implicaciones para la práctica educativa:

- Los estudiantes deberían ser participantes activos de su proceso de aprendizaje. Para que el alumno aprenda es esencial que practique.
- Los estudiantes deberían experimentar las tareas académicas en contextos que provoquen emociones agradables, sentimientos de entusiasmo o interés.
- Cuando los alumnos experimentan el fracaso con demasiada frecuencia, la escuela puede convertirse en un estímulo condicionado.

- Por ejemplo:
- Por ejemplo:
- Como?

Los estudiantes aprenderán a sumar y restar más rápidamente si repiten estos ejercicios muchas veces.

estudiantes tienen experiencias desagradables al hablar en público, deberíamos ofrecerles sugerencias muy concretas respecto al material o la manera de como presentarlo para que sus compañeros reaccionen favorablemente

Reemplazando la asociación con alguna otra. Es conseguir que el individuo produzca una respuesta diferente ante el mismo estímulo.

## 3.5 TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Skinner habla de un método de aprendizaje que se produce a través de la asociación de refuerzos (recompensas) y castigos con una determinada conducta.

- La ley básica del condicionamiento de Skinner:
- Condiciones importantes para el condicionamiento operante:

- El reforzador debe seguir a la respuesta.
- El reforzador debe ofrecerse de manera inmediata.
- El reforzador debe ser congruente con la respuesta.

aquellas respuestas que son reforzadas tienden a incrementar su frecuencia, el refuerzo produce aprendizaje.

por ejemplo, cuando mi hija Tina era una niña, a veces, hacía cosas que ella sabía que me irritarían, porque disfrutaba haciéndome perder los estribos.

Los «reforzadores» que van delante de las respuestas casi nunca ejercen efecto sobre ellas.

tiende a reforzar la respuesta que le precede de manera inmediata. Se obtienen buenos resultados y especialmente cuando se trabaja con niños.

el reforzador debería presentarse solamente cuando se ha producido la respuesta deseada

## 3.6 CONCEPTOS BÁSICOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

conceptos esenciales para lograr comprender el condicionamiento operante:

- Nivel operante básico (línea base)
- Conducta terminal.
- Extinción.
- Conducta supersticiosa.
- Modelado.

Para algunos estudiantes durante la clase se levantan de sus asientos muy frecuente, mientras que para otros resulta excepcional la clase.

utilizar el reforzamiento para modificar la conducta, es esencial que describamos la conducta terminal de manera previa y en términos precisos.

un estímulo condicionado se presenta repetidamente en ausencia del estímulo incondicionado, la respuesta condicionada disminuye o desaparece.

se administra de manera aleatoria, probablemente se refuerce cualquier respuesta que ha ocurrido inmediatamente antes del mismo.

una forma de enseñar una conducta cuando el nivel operativo básico o la conducta terminal deseada es diferente.

alumnos a quienes no se les hace caso cada vez que levantan la mano para participar en clase, probablemente dejen de intentarlo.

Por ejemplo, un alumno podría vestirse siempre con su «jersey de la suerte» para hacer un examen.

el modelado es un proceso de reforzamiento en el que se refuerzan sucesivamente aproximaciones cada vez más parecidas a la conducta terminal, hasta que es ésta la que aparece.

## 3.7 NATURALEZA DE LOS REFORZADORES

- Un reforzador primario es aquél que satisface una necesidad o deseo de carácter biológico o innato.
- Un reforzador secundario es un estímulo previamente neutro que ha llegado a ser reforzante mediante su asociación repetida con otro reforzador.
- Reforzamiento positivo: e la presentación de un estímulo después de la respuesta. La comida, una sonrisa, las alabanzas y el éxito son reforzadores positivos.
- Reforzamiento negativo: o incrementa una respuesta mediante la retirada de un estímulo, generalmente de carácter aversivo o desagradable.

por ejemplo: Los niños algunas veces simulan un dolor de estómago para librarse de alguna actividad académica que encuentran difícil.

## 3.8 APLICACIONES DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

como objetivos tiene establecerse en términos de una conducta observable y mensurable.

- El alumno se vuelve consciente de los acontecimientos actuales.
- La perspectiva actual sobre los objetivos educativos:

se centran en detalles en concretos, en la conducta que depende de la memorización mecánica de hechos, y va dirigida a capacidades de nivel básico.

## 3.9 EL CASTIGO

hay dos tipos de castigo:

- supone la presentación de un estímulo que disminuye la fuerza de la respuesta previa, por ejemplo una reprimenda.
- disminuye la fuerza de una respuesta debido a que se elimina un estímulo. Perder un privilegio.
- Una conducta castigada no se elimina, sólo se suprime.
- puede provocar un aumento de la conducta que se castiga.
- Puede que no se advierta la relación entre la respuesta y el castigo.
- Suele provocar respuestas emocionales indeseables y puede conducir a conductas de escape y evitación.
- Puede provocar agresión.
- No ofrece un modelo de conducta correcta.
- Si es severo puede llegar a causar daño físico o psicológico.

Desventajas:

El aprendizaje no tiene lugar a menos que cambie la conducta.

Las consecuencias de la conducta desempeñan un papel en el aprendizaje.

## 3.10 LA TEORÍA SOCIOCOGNITIVA

Se centra en que las personas aprendemos unas de otras por observación, imitación y modelado.

- Principios generales de la teoría socio-cognitiva:

- Aprender mediante la observación de la conducta de los demás, así como del resultado de sus acciones.
- El aprendizaje no tiene lugar a menos que cambie la conducta.
- Las consecuencias de la conducta desempeñan un papel en el aprendizaje.

## 3.11 FACTORES COGNITIVOS DEL APRENDIZAJE SOCIAL

La faceta cognitiva de la teoría socio-cognitiva resulta evidente en muchos aspectos.

- Aprendizaje sin actuación:
- Procesamiento cognitivo durante el aprendizaje:
- Expectativas:
- La conciencia de la asociación entre la respuesta y la consecuencia:

Las personas pueden aprender al observar lo que hacen los demás, sin que sea necesario que imiten las conductas que están observando. Hasta que encuentren una razón para hacerlo.

Pensamiento, la atención, son factores cruciales para el aprendizaje.

tenemos expectativas de lo que es probable que suceda en diferentes situaciones; ya sea una conducta que produzca refuerzos o castigos.

Un estudiante recibe un suspenso en un examen escrito, y encuentra en los márgenes comentarios del profesor como, "desorganizado" resulta insuficiente para mejorar su resultado debido, a que no identifica los aspectos concretos que han sido redactados y que están desorganizados.

## 3.12 IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIO-COGNITIVA

- Los alumnos suelen aprender simplemente observando a los demás. Aprenden que conductas son aceptables y cuáles no lo son.
- Describir las consecuencias de la conducta puede incrementar las conductas apropiadas y disminuir las inapropiadas.
- modelado: refuerza una conducta que ya existe y se modifica progresivamente esta conducta mediante el reforzamiento diferencial.
- Los padres, profesores y demás adultos deben modelar las conductas apropiadas, y tener cuidado de no modelar conductas inapropiadas.

pero deben existir en el alumno cuatro condiciones esenciales: atención, retención, reproducción motriz y motivación.

## 3.13 LA TEORÍA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET

Cuatro etapas en el desarrollo cognitivo, cada una de las cuales se caracteriza por un tipo de pensamiento específico.

- etapa, denominada sensoriomotora:
- Etapa preoperacional:
- etapa de las operaciones concretas:
- etapa de las operaciones formales:

0 a 2 años aprenden sobre el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras. Van desarrollando la coordinación mano-ojo y la capacidad de manipular objetos, comprenden la permanencia del objeto.

2 a 7 años, Etapa del pensamiento y del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita conductas, juegos simbólicos, dibujos, inscripciones mentales y desarrolla el lenguaje.

7 a 12 años, empiezan a pensar de manera lógica respecto a los problemas de conservación, dificultades para procesar información abstracta e ideas hipotéticas.

12 años en adelante, los adolescentes presentan una mejor capacidad de abstracción, un pensamiento de más científico y una mejor capacidad para resolver problemas hipotéticos.

## 3.14 LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Los niños tienen un largo periodo de desarrollo a nivel cerebral, cada cultura proporciona lo que él llamó herramientas de adaptación intelectual. Estas herramientas permiten a los niños usar sus habilidades mentales básicas de manera sensible a la cultura en la que crecen.

- Postulados:

- Los procesos mentales complejos tienen su origen en actividades sociales.
- Durante los primeros años de vida, el pensamiento y el lenguaje se van haciendo cada vez más interdependientes.
- A través de las conversaciones informales como de la escolaridad formal, los adultos transmiten a los niños las diversas maneras en las que su cultura interpreta y responde al mundo.
- Los niños pueden realizar tareas más difíciles cuando reciben la ayuda de personas cognitivamente más competentes que ellos.

## 3.15 IMPLICACIONES EDUCATIVAS GENERALES DE LAS TEORÍAS COGNITIVAS

- Los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje: procesos cognitivos deberían ser una de las principales preocupaciones de los educadores.
- A medida que los niños crecen, son capaces de pensar de una manera cada vez más compleja.
- Las personas organizan las cosas que aprenden: el profesor puede presentarles información de una manera organizada de esa forma ayudará a que comprendan.
- La información nueva se adquiere con más facilidad cuando las personas pueden asociarla con otras que ya han aprendido.
- Las personas controlan su propio aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: ANTOLOGIA DEL APRENDIZAJE: PROCESOS Y ESTRATEGIAS, UDS.