

**Nombre del alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez**

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Grado: 9° cuatrimestre

Materia: Aprendizaje, Procesos Y Estrategias

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Ocosingo Chiapas, a 27 de mayo de 2024.

"TEORIAS DEL APRENDIZAJE"

3.1 TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

El modelo de condicionamiento clásico
El condicionamiento clásico en el aprendizaje humano
La teoría del condicionamiento clásico de Iván Pavlov ha sido una de las contribuciones más importantes a la comprensión del aprendizaje.

El condicionamiento clásico es un fenómeno fundamental que permite a los organismos aprender a asociar estímulos y respuestas. Su presencia universal en el reino animal y sus diversas aplicaciones en diferentes áreas lo convierten en un tema de gran interés y relevancia.

3.2 CONCEPTOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Extinción
Recuperación espontánea
Generalización del estímulo
Condicionamiento de orden superior
Precondicionamiento sensorial

La extinción es un proceso fundamental en el condicionamiento clásico que nos permite ajustar nuestras respuestas a un entorno cambiante. La recuperación espontánea es un fenómeno fascinante del condicionamiento clásico que nos recuerda la naturaleza dinámica del aprendizaje.

3.3 MODIFICACIÓN DE RESPUESTAS CONDICIONADAS INADECUADAS

La extinción y el contracondicionamiento ofrecen herramientas valiosas para modificar las respuestas condicionadas no deseadas que afectan negativamente nuestro bienestar.

La extinción es un proceso valioso para eliminar respuestas condicionadas no deseadas, pero su efectividad puede verse afectada por diversos factores, como la intensidad de la respuesta emocional.

3.4 IMPLICACIONES EDUCATIVAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

El condicionamiento clásico y la práctica activa son principios fundamentales para el aprendizaje efectivo. Al incorporar estrategias de práctica en el aula y fomentar la participación activa de los estudiantes, podemos transformar la educación en un proceso dinámico, significativo y enriquecedor.

La ansiedad escolar es un problema real que afecta a un número significativo de estudiantes. Al comprender las causas de la ansiedad y las actividades que la provocan, los profesores pueden implementar estrategias efectivas para crear un ambiente de aprendizaje más positivo, seguro y menos estresante para todos.

3.5 TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

La teoría del condicionamiento operante de Skinner, junto con el desarrollo de la caja de Skinner, representa un hito en la historia del aprendizaje. A pesar de las limitaciones y críticas, su enfoque empírico y basado en la observación ha brindado valiosas herramientas para comprender y modificar la conducta.

La ley básica del condicionamiento de Skinner. Las tres condiciones esenciales del condicionamiento operante (contingencia, contigüidad y contingencia negativa) son fundamentales para asegurar un aprendizaje efectivo.

3.6 CONCEPTOS BÁSICOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Nivel operante básico (línea base)
Conducta terminal
Extinción
Conducta supersticiosa
Modelado
Encadenamiento

es un indicador importante de la conducta natural de una persona. Al comprender este concepto, podemos diseñar intervenciones de condicionamiento operante más efectivas y personalizadas, logrando así un aprendizaje más significativo y duradero.

3.7 NATURALEZA DE LOS REFORZADORES

Reforzadores primarios y secundarios
Los reforzadores son estímulos que aumentan la probabilidad de que una conducta se repita. Existen dos tipos principales de reforzadores:

El reforzamiento positivo y negativo son dos técnicas operantes que buscan aumentar la probabilidad de que una conducta se repita en el futuro. Se diferencian en la naturaleza de la contingencia.

3.8 APLICACIONES DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Los objetivos conductuales son herramientas valiosas para el condicionamiento operante. Al establecer objetivos claros, medibles y específicos, podemos guiar el proceso de aprendizaje y evaluar el progreso de manera efectiva.

El reforzamiento positivo implica la presentación de un estímulo agradable mientras que el reforzamiento negativo implica la retirada de un estímulo desagradable. El castigo, por otro lado, busca disminuir la probabilidad de que una conducta se repita mediante la aplicación de un estímulo desagradable.

3.9 EL CASTIGO

Desventajas del castigo
El castigo es una herramienta que puede ser útil para modificar conductas, pero debe utilizarse con cuidado y de manera responsable. Es importante considerar sus efectos potenciales y las alternativas disponibles antes de aplicar un castigo.

es una herramienta que debe utilizarse con cuidado y moderación. Si bien puede tener un efecto temporal en la supresión de una conducta, sus desventajas son numerosas y pueden tener consecuencias negativas tanto para el individuo que lo recibe como para el entorno social. Es importante considerar alternativas al castigo como el reforzamiento positivo o el reforzamiento negativo, que pueden ser más efectivos y menos perjudiciales.

3.10 LA TEORÍA SOCIOCOGNITIVA

Principios generales de la teoría socio-cognitiva
La Teoría Sociocognitiva ha revolucionado nuestra comprensión del aprendizaje humano. Al reconocer el papel de la observación, la imitación y el modelado, esta teoría nos ha brindado herramientas valiosas para promover el aprendizaje en diversos contextos.

La Teoría Sociocognitiva ha ampliado nuestra comprensión del aprendizaje humano al reconocer la importancia de la observación, la imitación, las cogniciones y la autoeficacia. Esta teoría ha tenido un gran impacto en diversos campos, como la educación, la psicología clínica y el entrenamiento deportivo.

3.11 FACTORES COGNITIVOS DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Los factores cognitivos juegan un papel crucial en el aprendizaje social. Permiten a las personas ir más allá de la simple observación y la imitación, y les ayudan a comprender, retener y aplicar la información que aprenden.

El aprendizaje sin actuación es un fenómeno importante que amplía nuestra comprensión de cómo las personas aprenden. Este concepto tiene importantes implicaciones para diversos campos y puede ser utilizado para diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje más efectivas.

3.12 IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIO-COGNITIVA

Al comprender los principios de esta teoría, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje que sean más atractivas, significativas y exitosas para todos los estudiantes.

El procesamiento cognitivo juega un papel fundamental en el aprendizaje social. Los teóricos sociocognitivos han identificado diversos procesos cognitivos que influyen en cómo las personas aprenden observando a otros. Estos procesos incluyen la atención, la repetición mental, la elaboración y la autoeficacia.

3.13 LA TEORÍA EVOLUTIVA DE JEAN PIAGET

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget sigue siendo una de las teorías más importantes en la psicología del desarrollo. Ha proporcionado un marco valioso para comprender cómo los niños piensan y aprenden, y ha contribuido significativamente a nuestra comprensión del desarrollo humano en general.

La etapa de las operaciones concretas se extiende desde los seis o siete años hasta los once o doce años. Los niños desarrollan la capacidad para realizar operaciones mentales sobre objetos y eventos concretos. Aun tienen dificultades para procesar información abstracta e ideas hipotéticas. Esta etapa es crucial para el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas.

3.14 LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

La Teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Vygotsky creía que las funciones mentales complejas, como el lenguaje, la memoria y la resolución de problemas, se desarrollan a través de la interacción con los demás.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Vygotsky creía que las funciones mentales complejas, como el lenguaje, la memoria y la resolución de problemas, se desarrollan a través de la interacción con los demás. A medida que los niños interactúan con adultos y compañeros más expertos, internalizan las formas de pensar y resolver problemas de estas personas, transformándolas en sus propias habilidades cognitivas.

3.15 IMPLICACIONES EDUCATIVAS GENERALES DE LAS TEORÍAS COGNITIVAS

Las teorías cognitivas, como la de Vygotsky, destacan la importancia de la interacción social y la colaboración en el aprendizaje. Los estudiantes aprenden mucho de sus compañeros, y las actividades de aprendizaje colaborativo pueden ayudarlos a desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Las teorías cognitivas, como la de Piaget, describen las diferentes etapas del desarrollo cognitivo por las que atraviesan los niños. Al comprender estas etapas, los educadores pueden adaptar la enseñanza a las habilidades y limitaciones cognitivas de los estudiantes en cada etapa.

BIBLIOGRAFÍA

Antologia. (2024). *unidad 3 Teorias Del Aprendizaje* . Ocosingo .