Nombre de alumno: Tania Belén Gómez Santiz

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias

Grado: 9° Cuatrimestre

Grupo: Lic. Ciencias de la Educación

Ocosingo, Chiapas, 27 de mayo del 2024

Teorías del aprendizaje

Teoría del condicionamiento clásico

- Inicio
  - Inducido por Iván Pavlov
    - Estudios sobre el condicionamiento clásico
      - Observación si el perro saliva como respuesta a un estímulo
      - Toque de una campana y de manera rápida se enseñaba comida al perro.
        - Realizó varias repeticiones, y en cada una de ellas el perro comenzaba a salivar
      - Se tocaba la campana sin ofrecer comida, ocasionaba que el perro comenzara a salivar.
        - Se dió un cambio de conducta en resultado de la experiencia.
    - Tres pasos del experimento de Pavlov
      - Estímulo neutro
        - EN
          - El organismo no da respuesta al estímulo
      - Estímulo incondicionado
        - EI
          - El organismo responde de manera natural, sin la necesidad de haber aprendido
      - Estímulo condicionado
        - EC
          - El organismo a aprendido a dar una respuesta condicionada
  - Modelo del condicionamiento clásico
    - Surge por
      - Presencia de dos estímulos, casi al mismo tiempo
        - Estímulo incondicionado
          - Puede provocar una respuesta incondicionada
        - Estímulo condicionado
          - Se asocia con el estímulo incondicionado
            - Provoca una respuesta condicionada
  - El condicionamiento clásico en el aprendizaje humano
    - Se aprende respuestas involuntarias, relacionadas con la fisiología y las emociones
      - Repugnancia a determinados alimentos
      - Fobias y miedos
- Conceptos del condicionamiento clásico
  - Extinción
    - Cuando la aparición de una respuesta condicionada disminuye o desaparece
      - El estímulo condicionado ya no está emparejado con un estímulo no condicionado
  - Recuperación espontánea
    - Reaparición de una respuesta condicionada, después del periodo de extinción
  - Condicionamiento de orden superior
    - Cuando ya se establece una respuesta condicionada.
      - El estímulo condicionado puede servir como estímulo incondicionado
        - Para mandar una respuesta incondicionada ante un tercer estímulo
- Modificación de respuestas condicionadas inadecuadas
  - Extinción de respuestas indeseables
    - Eliminar una respuesta condicionada
      - En ocasiones puede funciona o no funcionar, por
        - La velocidad en que se produce es impredecible
        - Evitar estímulos que aprendieron a temer
        - Puede reaparecer por medio de la recuperación espontánea
- Implicaciones educativas del condicionamiento clásico
  - La práctica
    - Los estudiantes como
      - Participantes activos
        - Dentro de su proceso de aprendizaje
          - Evitar
            - Los estudiantes sean receptores pasivos de la información
  - Asignaturas con clima positivo y asociación de emociones positivas
    - Ocasiona
      - Entusiasmo
      - Interés
      - Emociones agradables

Teoría del condicionamiento operante

- Inicio
  - B. F. Skinner
    - Ley básica del condicionamiento de Skinner
      - "Una respuesta que va seguida por un refuerzo se fortalece, y, por lo tanto, tiene más probabilidad de volver a producirse"
        - El refuerzo produce aprendizaje
        - Reforzador
          - Estímulo que incrementa la frecuencia de la respuesta
    - Condiciones importantes para el condicionamiento operante
      - Reforzador
        - Debe seguir a la respuesta deseable
        - Debe ofrecerse de manera inmediata
        - Debe ser congruente con la respuesta
- Conceptos básicos del condicionamiento operante
  - Nivel operante básico
    - Frecuencia de la conducta operante ante la ausencia de reforzamiento
  - Conducta terminal
    - Forma y frecuencia de la respuesta deseada al finalizar el reforzamiento
      - Para modificar la conducta
        - Se especifica
          - Forma de la conducta deseada
          - Frecuencia/duración de la conducta
            - Determina
              - Si el reforzamiento ha sido eficaz
  - Extinción
    - La respuesta ya no va seguida de un reforzador
      - Disminuye
  - Modelado
    - Proceso de reforzamiento sucesivo en aproximaciones parecidas a la conducta deseada
- Aplicaciones del condicionamiento operante
  - Obetivos conductuales
    - Presenta 3 componentes
      - El resultado debe establecerse en términos de una conducta observable y mensurable
      - Se especifica las condiciones bajo las cuales debería mostrarse esa conducta.
      - Criterio para valorar cuándo se ha producido una realización aceptable de esa conducta
  - Formulación de diferentes niveles de objetivos
    - Es de utilidad las taxonomías de objetivos
      - Por ejemplo
        - Taxonomía de Bloom de objetivos educativos
          - Consta de 6 niveles
            - Conocimiento
              - Memorización mecánica de información al pie de la letra
            - Comprensión
              - Expresar la información con sus propias palabras
            - Aplicación
              - Llevar a cabo la información en alguna situación
            - Análisis
              - Descomponer la información en partes, interpretar.
            - Síntesis
              - Reorganizar diferentes ideas
            - Evaluación
              - Realizar un juicio de valor, medir el rendimiento

Naturaleza de los reforzadores

- Reforzamiento
  - Primarios y secundarios
    - Primario
      - Satisface una necesidad innata
        - Ejemplos
          - Comida, oxígeno, agua, afecto físico
    - Secundario
      - Estímulo neutro que es reforzante mediante la asociación repetida con otro reforzador
        - Reforzador condicionado
          - Ejemplo
            - Buenas notas, alabanzas, dinero
  - Positivo y negativo
    - Positivo
      - Presencia de un estímulo después de la respuesta
        - Ejemplos
          - Sonrisa, la comida, alabanzas, el éxito
    - Negativo
      - Incrementa la respuesta al quitar un estímulo

El castigo

- Adopta 2 formas
  - Presenta un estímulo para disminuir la fuerza de la respuesta previa
    - Estímulo aversivo
  - Disminuye la fuerza de la respuesta al eliminar un estímulo
    - Estímulo agradable
- Sus desventajas
  - Suprime una respuesta
  - Puede provocar aumento de la conducta que se castiga
  - Provoca respuestas emocionales indeseables
  - Puede provocar agresión
  - Si es severo puede dañar física y psicológicamente

Teoría sociocognitiva

- Se centra en
  - Aprendizaje humano
    - Iniciado por
      - Albert Bandura
- Principios generales
  - Los individuos pueden aprender mediante la observación de la conducta de los demás
  - El aprendizaje puede ocurrir sin que se dé un cambio de conducta
  - Las consecuencias de la conducta tienen un papel en el aprendizaje
  - La cognición desempeña un papel en el aprendizaje
- Factores cognitivos del aprendizaje social
  - Aprendizaje sin actuación
    - Se puede aprender por observación
      - Observar lo que hacen, sin necesidad de imitar
  - Procesamiento cognitivo durante el aprendizaje
    - Refiere al pensamiento
      - Factor crucial para el aprendizaje
        - La atención
        - Recordar la información repitiendo mentalmente
- Implicaciones educativas de la teoría sociocognitiva
  - Mayormente los alumnos aprenden observando a los demás
  - Describir las consecuencias de la conducta
    - Incrementa las conductas apropiadas y disminuye las inapropiadas
  - El modelado proporciona una buena alternativa al moldeamiento
    - Enseña nuevas conductas
  - Los profesores, padres de familia, y adultos
    - su deber
      - Modelar conductas apropiadas y ser cuidadosos de no modelar conductas inapropiadas
  - Alumnos convencidos de ser capaces para realizar actividades escolares

Teoría evolutiva de Jean Piaget

- Desarrollo cognitivo
  - Consta de 4 etapas
    - Sensoriomotora
      - Comprende desde el nacimiento hasta los 2 años
        - Conducta y percepción
    - Preoperacional
      - Abarca la edad de 2-6 años
        - Sobresale las capacidades lingüísticas
        - Razonamiento ilógico
    - Operaciones concretas
      - Edad de 6-11 años
        - Pensamiento lógico en objetos y acontecimientos concretos y observables
    - Operaciones formales
      - Comienza desde los 11 años
        - Se desarrolla
          - Capacidad para razonar información abstracta e hipotética
          - Capacidades matemáticas y razonamiento científico

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

- Resalta la importancia de la sociedad y la cultura
  - Postulados principales
    - El origen de los procesos mentales complejos se originan de las actividades sociales
    - En loa primeros años de vida, el pensamiento y el lenguaje son cada vez más interdependientes
    - Los adultos transmiten a los niños diferentes formas que interpretan su cultura y responde al mundo
    - Los niños pueden realizar tareas difíciles si llegan a recibir ayuda de personas con mayor cognición a la de ellos

Implicaciones educativas generales de las teorías cognitivas

- Los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje
- Los niños son capaces de pensar de forma más compleja, conforme van creciendo
- Se facilita el aprendizaje, presentando la información de forma organizada
- Se aprende más fácil si se asocia la información con otro que ya se ha aprendido
- Las personas controlan su propio aprendizaje

REFERENCIA: ANTOLOGIA UDS "APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS" PAGINAS 77-124

Presented with xmind