



Cuadro sinóptico, mapa conceptual

Nombre del Alumno: Juan Pablo Gómez Velazco.

Nombre del tema: Unidad I, evaluación del aprendizaje educativo.

Parcial: 1er.

Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje.

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: 6to.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

Definido por

AMBITOS DE LA EVALUACION

Consiste en

Adquirir y analizar datos para determinar cómo evoluciona el comportamiento de cada alumno durante su trayectoria académica.

Compuestos por

MONITOREAR Y EVALUAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

El monitoreo como la recolección y el análisis de información acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. La evaluación se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas.

ESTÁNDARES EDUCATIVOS

Criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos.

Hacen referencia a los distintos campos o subcampos de estudio. Si en el origen de la evaluación educativa su único campo se circunscribía a los alumnos, hemos visto que en su proceso evolutivo se ha ido ampliando su ámbito de acción hacia otros aspectos de la realidad educativa.

INDICADORES EDUCATIVOS

Estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Integrados por

DEL ALUMNADO

Es un proceso fundamental en la educación que tiene como objetivo principal medir y mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Este proceso puede adoptar diversas formas y enfoques según el contexto educativo, los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

- Cambios en el enfoque de enseñanza-aprendizaje.
- Cambios en los contenidos sujetos a evaluación.
- Cambios en la lógica de la evaluación de los aprendizajes.

Modelos de evaluación del aprendizaje de los alumnos.

De tipos

- Alternativa.
- Tradicional: de ejecución y auténtica

DE CENTROS EDUCATIVOS

Proceso sistemático y reflexivo diseñado para revisar y mejorar el funcionamiento y la calidad de las instituciones educativas. Su objetivo es garantizar que los centros educativos cumplan con sus metas y objetivos, mejoren continuamente y proporcionen un entorno de aprendizaje efectivo para los estudiantes.

- La calidad como prestigio/excelencia.
- La calidad en función de los recursos.
- La calidad en función de los resultados.
- La calidad como valor añadido.
- La calidad como adecuación a propósitos.
- La calidad como perfeccionamiento.
- La calidad total como meta.

De tipos

Evaluación interna.

- Procedimientos para estimar la calidad de los resultados (eficacia/eficiencia).
- Sistemas establecidos para asegurar la calidad en el funcionamiento (mejora).

Evaluación externa.

- Control externo o auditoría sobre la adecuación del centro a la normativa vigente.
- Valoración externa de la eficacia del centro en función de los resultados.

DEL PROFESORADO

Proceso clave en el ámbito educativo que busca medir y mejorar el desempeño de los docentes, con el objetivo de garantizar una educación de alta calidad y apoyar el desarrollo profesional continuo.

- Ideación.
- Desarrollo.
- Implementación.
- Metaevaluación.

- Orientado a los resultados que contribuyan al logro de los objetivos personales del profesor y del centro.
- Orientado a la mejora que contribuya al desarrollo personal y profesional del profesor, así como la mejora del centro.

DEL SISTEMA EDUCATIVO

Proceso amplio y sistemático que busca medir y analizar el funcionamiento y los resultados del sistema educativo en su conjunto. Su objetivo es garantizar la eficacia, la equidad y la calidad de la educación a nivel macro, y proporcionar datos y recomendaciones para la mejora continua del sistema.

- Función diagnóstica
- Función de toma de decisiones
- Función de rendición de cuentas
- Función de comparación
- Función de control o acreditación

Dando como resultado

DE CALIDAD EDUCATIVA

Importancia y la exigencia de que cumpla un papel de retroalimentación para mejorar el aprendizaje, a la vez que ofrece, a diferentes niveles, la información necesaria para tomar decisiones que mejoren el funcionamiento del sistema.

MODELOS DE EVALUACIÓN

En la literatura sobre evaluación educativa existen diversos modelos formales de evaluación cuyas representaciones ayudan a examinar las relaciones entre diferentes componentes y procesos que ocurren dentro de dichos sistemas.

PSEUDOEVALUACIÓN

Llamada evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación.

- Encubiertas
- Que no enjuician o valoran

Convertir la evaluación dominación, control y opresión; se relaciona con las evaluaciones de docentes o hasta de los altos mandos, ya que ahí el estudiante no puede generar una buena evaluación dado a las repercusiones que este puede tener al generar establece puntos en contra de la persona que se está siendo evaluada

Convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realza. Esta parte se puede observar cuyos seres realzan algo como encuestas sobre el servicio de la institución y las personas que aplican esos cuestionarios todo con cariño la importancia o el valor y hacer conscientes a los estudiantes de esa importancia los resultados son nulos

CUASIEVALUACIÓN

En la que se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo.

- Los estudios basados en objetivos
- Los estudios basados en experimentación

Se parte de objetivos fijados por las personas interesadas o por el conjunto de participantes en el proceso. Los autores consideran a Ralph Tyler como el pionero de este tipo de estudios.

Incluye metodologías que permiten "el juicio de valores".

- Establecer metas u objetivos.
 - Ordenar los objetivos en amplias clasificaciones.
 - Definir los objetivos en términos de comportamiento.
 - Establecer situaciones y condiciones según las cuales se puede demostrar la consecución de los objetivos.
 - Explicar los propósitos de la estrategia al personal más importante.
 - Escoger o desarrollar las técnicas evaluativas apropiadas.
 - Recopilar los datos de trabajo.
 - Comparar los datos con los objetivos de comportamiento.
- Se destacan la exposición de problemas, la hipótesis y el estudio de las cuestiones. Los problemas, generalmente son planteados por investigadores o dirigentes y no por participantes del proceso. Su principal fin es determinar o demostrar vínculos causales entre ciertas variables.

EVALUACIÓN VERDADERA

Enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto.

- Los estudios para la toma de decisiones.
- Los estudios centrados en el cliente.
- Los estudios políticos.
- Los estudios basados en el consumidor.

MÉTODO HOLÍSTICO DE LA EVALUACIÓN

Estas propuestas son consideradas por Stufflebeam y Shinkfield (1995), como verdaderas evaluaciones, a pesar de que reconocen la ausencia de credibilidad externa.

La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento.

redefinir el concepto de evaluación como el "proceso mediante el cual se proporciona información útil para la toma de decisiones" y plantea el modelo CIPP (Contexto-entrada proceso-producto) Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp. 176-208).

- Evaluación del contexto.
- Evaluación de entrada (input).
- Evaluación del proceso.
- Evaluación del producto.
- La evaluación iluminativa.
- La evaluación constructivista.

MÉTODO HOLÍSTICO DE LA EVALUACIÓN

Pone atención no solo a la formación académica sino también al desarrollo humanos, especialmente en momentos en que se cuestiona la visión de ser humano debido a que diversos factores convergen en la deshumanización

- Profesionales.
- Ocupacionales específicas
- Formación humana.

Se pueden distinguir dos niveles, las cuales varían según las características particulares del plan de estudios: *f* Competencias laborales genéricas. Esto es, saberes y destrezas generales que son aplicables a una gama de ocupaciones relativamente amplia.

O saberes y destrezas que demanda cada ocupación en particular.

Valores y actitudes apropiados para desenvolverse en ambientes laborales, el énfasis de esta competencia radica en el desarrollo de la personalidad del profesional.

- Competencias de apoyo.
- Competencias académicas.

Referencias bibliográficas:

- Universidad del Sureste. UDS. (s.f.). Evaluación del aprendizaje. Recuperado de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/bc4bde6abf915ea6b32792e58f726803.pdf>