



Nombre del Alumno: Christian López Cruz

Nombre del tema: UNIdad IV, Evaluación de la enseñanza - Aprendizaje.

Parcial: 2do parcial.

Nombre de la materia: Evaluación del aprendizaje.

Nombre del Profesor: Lic. Antonio Galera Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Lic. Psicológica general.

Cuatrimestre: 6to Cuatrimestre.

Evaluación de la Enseñanza - Aprendizaje

¿Qué son los métodos cualitativos de la Evaluación?

Son formas de recolectar información que proporcionan resultados que no pueden medirse fácilmente o transferirse a números.

Observación.

Consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro sujeto para llegar al conocimiento profundo de los mismos.



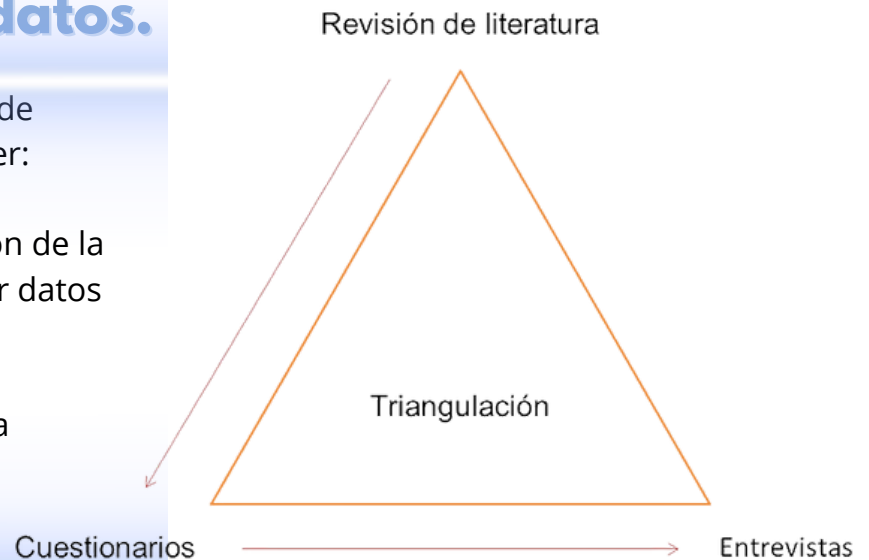
Planeación de la observación

Unidad de aprendizaje I. Escuela y comunidad: complejos procesos de vinculación	
PROPÓSITOS	
Entender las diferentes formas en las que la comunidad y la escuela interactúan, participan y se vinculan, así como la valoración social que adquiere la escuela en la comunidad.	
COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella. Profundiza acerca de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la gestión y organización institucional, así como las interacciones pedagógicas que se desarrollan al interior del aula de clase.
DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	<p>Secuencia de contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> La cultura de la comunidad y la cultura escolar: procesos de interacción <ol style="list-style-type: none"> Cultura, tradición y saberes Rituales comunitarios y escolares Formas de participación instituidas <ol style="list-style-type: none"> Procesos de negociación La presencia de la comunidad en la escuela Valoración social de la escuela en la comunidad <ol style="list-style-type: none"> Reconocimiento social de la institución Expectativas de la comunidad hacia la escuela <p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Recupera el trabajo final del curso anterior y contrasta con otras fuentes sobre las concepciones de la cultura y relatos de maestros relacionados con su experiencia en la comunidad para reconocer la forma en que la comunidad influye en la escuela y viceversa. Elabora guiones de entrevistas para focalizar la relación entre la escuela y la comunidad. Busca y utiliza elementos teóricos para analizar y reflexionar sobre los datos derivados de las observaciones y entrevistas con relación a la comunidad, en particular, las formas de en qué hace presencia la cultura de éstas en la escuela. Entrevista a distintos actores de la comunidad y la institución escolar acerca de su valoración y expectativas en torno a la escuela, analizando

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar"

Triangulo de los datos.

La figura representa las tres fuentes de datos utilizadas en un estudio, a saber: revisión de la literatura, cuestionarios y entrevistas. La revisión de la literatura se utilizó para proporcionar datos secundarios que es fundamental el contraste de la información recogida, triangulando la misma con otros observadores que participan en el proceso.



Tipos de observación.

- ¿Tiempo real?

OBSERVACIÓN DIRECTA
- ¿En diferido?

OBSERVACIÓN INDIRECTA
- ¿Tiempo real y participando?

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La Observación

La observación puede ser entendida como...	Primer paso del método científico (previo a la enunciación de hipótesis)
	Un método de investigación en sí mismo (método observacional)
	Técnica de recogida de datos

La observación participante

es un método que ayuda a ver y comprender lo que hace la gente y compararlo con lo que dice. De esta forma, ayuda a los investigadores a conocer si las personas con quienes está realizando un estudio actúan de forma distinta a lo que les describen.



La observación no participante

Observación Participante:	Cuando el observador se integra entre los observados. Al tener mayor proximidad al objeto la aportará mayor posibilidad de información.
Observación no participante.	Se caracteriza por la no integración del observador al grupo observado, se observa la situación desde fuera.

el investigador se mantiene al margen y observa los fenómenos o situaciones sin intervenir en ellas. Este tipo de observación es común en campos como la psicología y la sociología. La observación no participante tiene varias ventajas.

La entrevista

es una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos, facilita la consecución de datos no alcanzables por medio de otras técnicas. Es una técnica básica de evaluación que busca la formación del alumno toda vez que incluye la perspectiva misma del participante, involucra tanto al profesor como al alumno. Se lleva a cabo a través del diálogo.



CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA

- Conversación planificada entre un entrevistador y un entrevistado.
- Objetivo de obtener información, opiniones o experiencias del entrevistado.
- Estructura y preguntas diseñadas para alcanzar metas específicas.
- Se utiliza en periodismo, investigación, selección de personal y más.
- Puede ser formal o informal, dependiendo del contexto.
- Requiere habilidades de escucha activa y empatía por parte del entrevistador.
- Preparación previa, incluyendo investigación sobre el tema o el entrevistado.
- Flexibilidad para adaptarse a respuestas inesperadas.
- Uso de lenguaje claro y conciso para evitar malentendidos.
- La calidad de la entrevista depende de la interacción entre entrevistador y entrevistado.

Ventajas y desventajas de la Entrevista.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Es adaptable y susceptible de aplicarse a toda clase de sujetos en situaciones diversas. • Permite profundizar en temas de interés. • Orienta posibles hipótesis y variables cuando se exploran áreas nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere de mayor tiempo. • Es más costoso por la inversión de tiempo de los entrevistadores. • Se dificulta la tabulación de los datos. • Se requiere mucha habilidad técnica para obtener la información y mayor conocimiento del tema.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • La información es más fácil de procesar, simplificando el análisis comparativo. • El entrevistador no necesita estar entrenado arduamente en la técnica. • Hay uniformidad en la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es difícil obtener información confidencial. • Se limita la posibilidad de profundizar en un tema que emerja durante la entrevista.

Tipos de entrevistas

Estructurada	No estructurada	Semi estructurada
Comparar fácilmente varios candidatos a un puesto de trabajo.	Profundizar en las discusiones.	Se cuenta con una lista de temas y preguntas pero se pueden variar.
Ayuda a evitar la pérdida de oportunidades.	Se adapta a los cambios de tema.	El orden de las preguntas también puede variar según el flujo de la conversación.
Reduce las opiniones sesgadas de los posibles candidatos.	Improvisa las preguntas pertinentes durante la entrevista.	Es posible que se necesiten preguntas adicionales.
Son más rápidas de realizar.		

Encuestas trabajos del alumno (Técnicas)

Consiste en la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos. La recogida de datos puede llevarse a cabo mediante una llamada telefónica, el envío del cuestionario por mensajería, a través de una videoconferencia, por correo electrónico, etcétera.

Trabajos del Alumnado

En esta sección se incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella. En función de los objetivos de aprendizaje establecidos y de los contenidos seleccionados para ello, el profesor deberá establecer las actividades (trabajos escritos: individuales, en grupo, orales; y ejercicios de distinto tipo: intelectuales, físicos, plásticos, musicales, etcétera) que el alumnado debe realizar necesariamente para llegar a los aprendizajes esperados.



Rúbricas



Nivel	Descriptor 1	Descriptor 2	Descriptor 3	Descriptor 4	Descriptor 5
Novato	Nivel de logro bajo	Nivel de logro bajo	Nivel de logro bajo	Nivel de logro bajo	Nivel de logro bajo
Aprendiz	Nivel de logro medio	Nivel de logro medio	Nivel de logro medio	Nivel de logro medio	Nivel de logro medio
Profesional	Nivel de logro alto	Nivel de logro alto	Nivel de logro alto	Nivel de logro alto	Nivel de logro alto
Experto	Nivel de logro máximo	Nivel de logro máximo	Nivel de logro máximo	Nivel de logro máximo	Nivel de logro máximo