Mi Universidad

Mapa conceptual y cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Fátima del Rosario Juárez Maldonado

Nombre del tema: Evaluación del aprendizaje educativo.

Parcial: Único.

Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje.

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Psicología General.

Cuatrimestre: 6to.

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas, 12 de Julio del 2024.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

Ámbitos de la evaluación educativa

Son los

Distintos campos o subcampos de estudio.

Ámbitos

Los ámbitos básicos de la evaluación son: evaluación de alumnos, del sistema educativo, de programas y de profesores y de centros.

Fines

-Monitorear y evaluar los sistemas educativos.

-Estándares educativos.

-Indicadores educativos.

Evaluación del alumnado

Se

Evalúan los conocimientos y progresos de los alumnos.

Modelos

TRADICIONAL: válida para realizar comparaciones entre diferentes sujetos. Pero no se sabe muy bien cómo aprenden los alumnos.

ALTERNATIVA: se da importancia a la observación directa del trabajo del alumnado y de sus habilidades.

Evaluación de centros

Razones

Necesidad de informar sobre el sistema educativo, contribución a la mejora cualitativa y autonomía y rendición de cuentas.

Enfoques

-Escuelas eficaces: Investigación científica y factores influyentes.

-Mejora escolar: Estrategias de cambios y desarrollo de la escuela.

Tipos

-Interna.
-externa.

Estrategias

-Revisión y permiso de los estados.
- Acreditación.
-Auditorias.
-Autoestudios.
-Evaluación institucional.

Proceso

1. Análisis de necesidades.
2. Elección y concreción de los objetivos de evaluación.
3. Procedimientos, recursos y normas.
4. El análisis y la interpretación de la información.
5. El informe evaluativo y la toma de decisiones.
6. Uso intensivo y extensivo de la información.
7. La meta evaluación.

Evaluación del profesorado

Para la mejora de la calidad de la enseñanza.

Propósito

Petición de responsabilidades y la mejora de la actividad docente.

Fases

-Ideación.
-Desarrollo.
-Implementación.
-Metaevaluación.

Evaluación del sistema educativo

Características

-Retroalimentación y mejora.
-vinculación a la política educativa.
-Objeto amplio.
-Audiencia numerosa.

Finalidad

Mejora de la calidad, toma de decisiones y debate social sobre educación.

Funciones

-Diagnostica.
-toma de decisiones.
-Rendición de cuentas.
-Comparación.
-Control o acreditación.
- Prospectiva.

Evaluación de la calidad educativa

Para

Mejorar el aprendizaje y la información para decisiones.

Tipos

-Evaluación en el aula.
-Evaluación del aprendizaje.
-Evaluación en los estados.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

- **Modelos de evaluación.**
  - Formalización de proceso de evaluación en sistemas educativos.
  - Tipos y modelos.
    - -De resultados.
    - -Explicativos del proceso.
    - -Económicos.
    - -De actor,
    - -Teoría del programa.
    - -Sistemático.
- **La pseudoevaluación.**
  - Orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación.
  - Tipos.
    - -Evaluaciones encubiertas.
      - Se relaciona con las evaluaciones de docentes o hasta de los altos mandos.
    - -Las que no enjuician o valoran.
      - Elogio a quien la patrocina o la realza.
- **La cuasievaluaión.**
  - Trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo.
  - Estudios basados en la experimentación.
    - Su principal fin es determinar o demostrar vínculos causales entre ciertas variables.
- **Evaluación verdadera.**
  - Enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto.
  - Tipos de estudios
    - Para la toma de decisiones, centrada en el cliente, política y basada en el consumidor.
- **El método holístico de la evaluación.**
  - Evaluación como un proceso de valoración del estado total del objeto de estudio.
  - Modelos.
    - Evaluación orientada hacia el perfeccionamiento, evaluación iluminativa y evaluación constructivista.
- **La evaluación fundamentada en competencias.**
  - La competitividad, la productividad, la calidad de los procesos y productos son los retos para el cambio que marcan el crecimiento económico y productivo.
  - Clasificación de competencias.
    - -Profesionales.
    - -Ocupacionales específicas.
    - -Formación humana.

Referencia:

Información obtenida de: Universidad del sureste (UDS). 2024. Antología. Psicología organizacional. Pág: 10-85. Recuperado el 12 de julio de 2024 de:

https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/bc4bde6abf915ea6b32792e58f726803.pdf