



## Super nota

*Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias*

*Nombre del tema: Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje*

*Parcial: 2°*

*Nombre de la Materia: Evaluación del Aprendizaje*

*Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: 6°*

*Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas a 04 de agosto de 2024*

# EVALUACIÓN

Permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre logros de aprendizaje de los alumnos

## El Proceso de Evaluación



OBTENIDO DE: <https://conidea.mx/la->

# OBSERVACIÓN

“ES LA FORMA NATURAL DE ADQUIRIR CONOCIMIENTO”



OBTENIDO DE: <https://www.free>

OBTENIDO DE: <https://www.anali>



OBTENIDO DE: <https://www.face>

Recolecta datos destinados al:

- Proceso de aprendizaje
- Prácticas docentes
- Aspectos socioemocionales
- Evaluación del aprendizaje

OBTENIDO DE: <https://plataforma>

# EVALUACION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE. METODOS Y TECNICAS DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA.

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA



ACTIVIDADES

- 1**
- Definir objetivos y criterios.
  - Informar a los estudiantes.

- 2**
- Seleccionar momentos clave.
  - Crear guía de observación.
  - Participar activamente.

**3**

Tomar notas y recopilar datos.



- 4**
- Ser observador neutro.
  - Brindar retroalimentación constructiva.
  - Reflexionar y ajustar.
  - Compartir resultados.

VISITE: [HTTPS://GESVINROMERO.COM/](https://GESVINROMERO.COM/)

## PLANIFICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN EN EL AULA

1. ¿Qué observar?

El objetivo va a determinar el tipo de observación  
Encontramos dos métodos: Deductivo e Inductivo

DEDUCTIVA

INDUCTIVA

Vínculo/teoría y observación (Observo-Registro-Análisis)

Sirve de vínculo a la teoría y la observación. Va de lo general a lo específico- Es una narración de lo acontecido que posteriormente vamos a interpretar

Conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas

Llevamos un registro y al llegar observamos. Tenemos ítems que son una referencia para saber qué está aconteciendo. Ya vamos preparados con un instrumentos para saber qué vamos a observar

cualidad característica

impulsividad

cómo se relaciona el niño

El continuo del comportamiento-atributos-conductas manifiestas-interacciones-entre otros

<b>DIRECTA</b> El observador es presentado físicamente y maneja los criterios.	<b>INDIRECTA</b> El observador pasa inadvertido por los demás.
<b>PARTICIPANTE</b>	<b>NO PARTICIPANTE</b>
El observador es aceptado como miembro del grupo.	El observador permanece ajeno a la situación observada.
<b>ESTRUCTURADA</b>	<b>NO ESTRUCTURADA</b>
Es sistemática y guiada en todas sus pautas.	Carece de un guía de evaluación.

<b>INDIVIDUAL</b>	<b>GRUPAL</b>
	
<b>DE CAMPO</b>	<b>DE LABORATORIO</b>
Considera la observación de la realidad en el tiempo y contexto en el que sucede.	El hecho es provocado y luego observado.

OBTENIDO DE:  
<https://plataforma>

Los momentos de la observación de clase constan de tres fases:

- Preparación de la observación de clase
- Desarrollo
- Conclusión

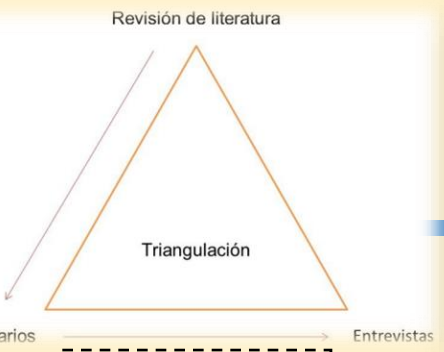
**TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS.**

Se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular

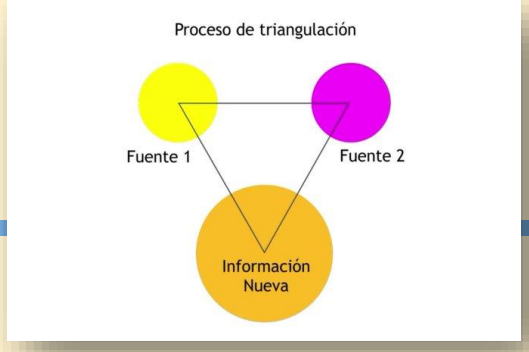
Proporciona fuentes adicionales de información valiosa que no se pudieron obtener solo de la revisión de la literatura

Minimiza las deficiencias de la investigación de una sola fuente al involucrar tres fuentes de datos que se complementaron y verificaron entre si

Proporciona información más rica y completa en el sentido de que el investigador pudo extraer información de varias fuentes



OBTENIDO DE:  
<https://plataforma>



OBTENIDO DE:  
<https://x.com/fari>

**TIPOS DE OBSERVACIÓN**

¿Tiempo real?

**OBSERVACIÓN DIRECTA**

¿En diferido?

**OBSERVACIÓN INDIRECTA**

¿Tiempo real y participando?

**OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

**LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

Mi Universidad  
Involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieuo (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusito.



OBTENIDO DE:  
<https://psicosocio>



<https://psicosociosanitario.blogspot.com/2018/06/observacion.html>

OBTENIDO DE:  
<https://psicosocio>



OBTENIDO DE:  
<https://www3.qob>

La actitud del investigador debe ser la propia de una interacción social natural, hay que intentar que la gente se sienta cómoda con su presencia

## LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

En esta modalidad de observación el observador es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

## RAPPORT

- + Hace referencia a un tipo de interacción en tiempo real, en el que ambas partes están psicológicamente "en sintonía"
- + Se da de una manera fluida y espontánea, dado que hay una conexión tanto intelectual como emocional.
- + Los principales componentes del rapport son la coordinación, la atención mutua y la positividad mutua.

OBTENIDO DE: <https://www.rdsta>

OBTENIDO DE: <https://aulaweb.u>

## LA ENTREVISTA

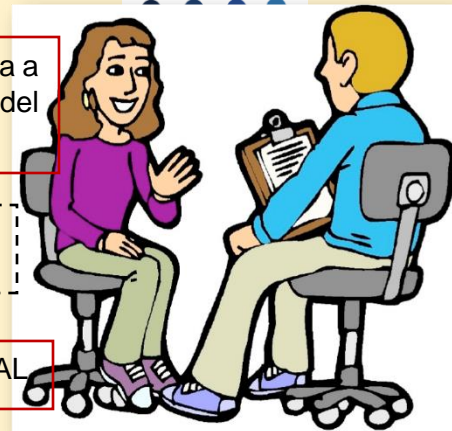
La entrevista está vinculada al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado).

## LA ENTREVISTA

La evaluación se lleva a cabo a través del diálogo

OBTENIDO DE: <https://www.qoco>

INDIVIDUAL



## VENTAJAS

La información es más fácil de procesar, simplificando el análisis comparativo.

El entrevistador no necesita estar entrenado arduamente en la técnica.

Hay uniformidad en la información obtenida.

## DESVENTAJAS

Es difícil obtener información confidencial.

Se limita la posibilidad de profundizar en un tema que emerja durante la entrevista.

OBTENIDO DE: <https://es.slidesh>



GRUPAL

OBTENIDO DE: <https://www.istoc>



OBTENIDO DE: <https://www.yout>



OBTENIDO DE: <https://www.bizn>

# Tipos de entrevista

## Estructurada



Comparar fácilmente varios candidatos a un puesto de trabajo.



Ayuda a evitar la pérdida de oportunidades.



Reduce las opiniones sesgadas de los posibles candidatos.



Son más rápidas de realizar.

## No estructurada



Profundizar en las discusiones.



Se adapta a los cambios de tema.



Improvisa las preguntas pertinentes durante la entrevista.

## Semi estructurada



Se cuenta con una lista de temas y preguntas pero se pueden variar.



El orden de las preguntas también puede variar según el flujo de la conversación.



Es posible que se necesiten preguntas adicionales.

OBTENIDO DE:

<https://www.questionpro.com/>



## Entrevista informal

El entrevistador no cuenta con un esquema previo, propone temas a desarrollar y observa las respuestas del candidato. Puede darse en diversos lugares: bares, restaurantes, talleres, etc.



OBTENIDO DE:

<https://slideplayer.com/>

Dress code

Conversation

Setting

Formal interview



Informal interview

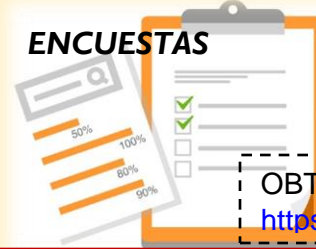


OBTENIDO DE:

<https://totempool.com/>

Son instrumentos empleados en la evaluación del aprendizaje que tienen una larga adición en el ámbito escolar.

## ENCUESTAS



OBTENIDO DE:

<https://www.open.edu/>

Consiste en la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

## ENCUESTAS TRABAJOS DEL ALUMNADO (TECNICAS)

Mi Universidad

Se incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella.

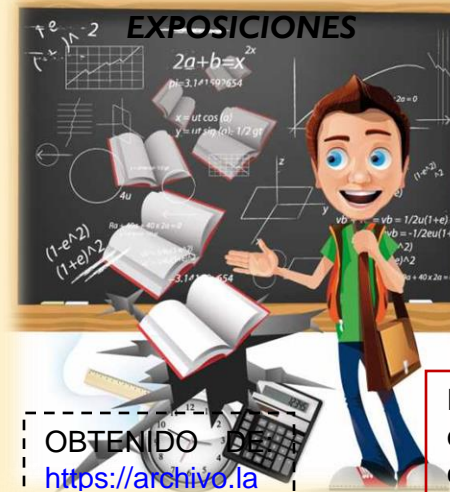
OBTENIDO DE:

<https://competencias.edu.es/>



## PORTAFOLIOS

Es una colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño del alumno



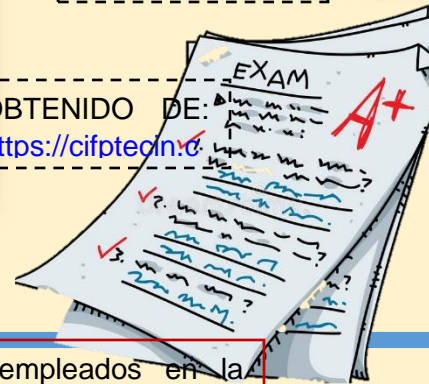
OBTENIDO DE:

<https://archivo.la.com/>

Es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada

OBTENIDO DE:

<https://cifptecno.com/>



Así como estos ejemplos, hay más instrumentos que podemos emplear en la evaluación.

Están los diarios del alumno, las grabaciones, los cuestionarios y entre otros, cada uno tiene sus características y principios para ser aplicables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- UNIVERSIDAD DEL SURESTE [UDS], EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, s.f., Recuperado el día 04 de agosto de 2024 de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/bc4bde6abf915ea6b32792e58f726803.pdf>
- Lukas, José. Evaluación educativa (2a. ed.), Difusora Larousse - Alianza Editorial, 2014. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/ucemsp/detail.action?docID=3228140>.  
Created from ucemsp on 2018-08-19 07:49:2
- Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Casa abierta al tiempo Unidad Cuajimalpa.2016.
- Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Consultado: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005).