



Mapa conceptual/Cuadro

sinóptico.

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: UNIDAD I

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Evaluación del Aprendizaje

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 6°

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas a 14 de julio de 2024.

UNIDAD I.- EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO



CONCEPTO DE EVALUACIÓN

PARA

(Stufflebeam y Shinkfield, 1995, p. 19)."la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto"

Y

La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el que hacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

SUPONE A

Responder a tres cuestiones fundamentales (De Miguel, 1997). A saber:

- Qué queremos evaluar
- Cómo lo vamos a hacer
- Para qué vamos a evaluar

ÁMBITOS

SON

Monitorear y evaluar los sistemas educativos.

Estándares educativos: Crecimiento o avance de los estudiantes

Indicadores educativos. Permiten realizar juicios de valor sobre los sistemas educativos

La evaluación de centros

EVALÚA

- LA CALIDAD: englobando aspectos físicos, sociales y económicos.

LOS CRITERIOS

Que los definen son:

- los propósitos de la evaluación,
- los métodos y procedimientos utilizados
- las perspectivas adoptadas

CAMBIOS

Cambios en el enfoque de enseñanza-aprendizaje: del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje

Cambios en la lógica de la evaluación de los aprendizajes. De una evaluación con carácter sumativo se ha pasado a una evaluación de carácter formativo.

Cambios en los contenidos sujetos a evaluación. A los contenidos conceptuales clásicos hasta la fecha se han unido los contenidos procedimentales y actitudinales y éstos también deben ser evaluados.

EL MODELO TRADICIONAL

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

SE DIVIDE

EVALUACIÓN AUTÉNTICA

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

Los desafíos que afronta el sistema educativo, demanda como contrapartida una información pública y transparente acerca del uso que se hace de los medios y los recursos puestos a su disposición

UNIDAD I.- EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO



EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.

No es posible la mejora de la escuela sin la participación directa y activa de los profesores.

SE DEFINE COMO

El proceso de concebir, obtener y comunicar información para adoptar decisiones educativas sobre el profesor (Marcelo y Villar (1994, p. 314)

- Se formulan preguntas
- Se recopila información

PROPÓSITOS

- La petición de responsabilidades
- La mejora de la actividad docente.

- FASE 1: IDEACIÓN
- FASE 2: DESARROLLO
- FASE 3: IMPLEMENTACIÓN
- FASE 4: LA META-EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

- aprender a conocer
- aprender a hacer
- aprender a convivir
- aprender a ser.

Koretz (1992) señala tres momentos diferentes en el desarrollo de la evaluación de los sistemas educativos

Primer periodo (década de 1970), relacionado con el movimiento de evaluación de competencias

Segundo periodo (años ochenta), relacionado con el movimiento de las reformas educativas.

Tercer periodo (años noventa), relacionado con el movimiento de la calidad educativa y la descentralización de la educación pública.

- a) Función diagnóstica
- b) Función de toma de decisiones
- c) Función de rendición de cuentas
- d) Función de comparación
- e) Función de control o acreditación
- f) Función prospectiva

EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

PRINCIPIOS

- Credibilidad e independencia institucional,
- Participación de la comunidad educativa,
- Integración de métodos y enfoques,
- Coherencia con los objetivos del sistema educativo.

Evaluación en el aula

En lo que se refiere a esta acción, se realizó un diagnóstico sobre la práctica evaluativa de los docentes en el aula y los conocimientos sobre aspectos teóricos y normativos que la sustentan

Programa de Carrera Magisterial

El objetivo de dicho Programa es elevar la calidad de la educación y revalorar la función magisterial

FINALIDAD

- Contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación.
- Orientar las políticas educativas.
- Aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo.

Evaluaciones de diagnóstico

Evaluación de tercero de Primaria

Evaluación final de Educación Primaria

Evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria

Evaluación final de Bachillerato

Evaluación final de Bachillerato

PISA está diseñado para conocer las competencias, o, dicho, en otros términos, las habilidades, la pericia y las aptitudes de los estudiantes para analizar y resolver problemas

Modelos de evaluación

- El modelo de resultados
- El modelo explicativo del proceso
- Los modelos económicos
- Los modelos de actor
- Modelo de teoría del programa
- El modelo sistémico

Se centra en los productos alcanzados por un programa u organización; tiene dos subcategorías:

se centra, como su nombre lo indica, en los procesos y esfuerzos

consideran al objeto de la evaluación –el programa o la organización– como una caja negra que relaciona la evaluación de los resultados con los insumos

se basan en los criterios establecidos por los propios actores de la evaluación.

El objetivo es revisar y seguir desarrollando la teoría del programa y así aprender lo que funciona, para quiénes y en qué contextos.

aborda el análisis de los insumos, la estructura, el proceso y las salidas en términos de resultados

- ❖ el modelo de logro de metas
- ❖ el modelo de efectos.

MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Modelos de evaluación

- Evaluaciones encubiertas
- Las que no enjuician o valoran

Convertir la evaluación dominación, control y opresión; se relaciona con las evaluaciones de docentes

Convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realza.

La cuasievaluación

- Los estudios basados en objetivos.
- Los estudios basados en la experimentación

Se parte de objetivos fijados por las personas interesadas o por el conjunto de participantes en el proceso. El propósito más común es determinar si los objetivos se han cumplido.

incluye metodologías que permiten “el juicio de valores” (Stufflebeam y Shinkfield, 1995, p. 71). Se destacan la exposición de problemas, la hipótesis y el estudio de las cuestiones.

Modelos de evaluación

- Los estudios para la toma de decisiones — Se parte de la necesidad de tomar decisiones y su intención básica es proporcionar conocimientos y bases valorativas para tomar y justificar decisiones
- Los estudios centrados en el cliente. — Se centran principalmente en ayudar a quienes realizan un servicio cotidiano tendiente a valorar y perfeccionar sus contribuciones.
- Los estudios políticos — Sirven para identificar y valorar los méritos de diversas políticas que compiten en una sociedad o segmento social
- Los estudios basados en el consumidor — juzgar los valores relativos de los bienes y servicios alternativos y, como consecuencia, ayudar a los contribuyentes y clientes a tener criterios para elegir y adquirir esos bienes y servicios.

Cuyo fin es enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto.

El método holístico de la evaluación

La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento.

- Evaluación del contexto. — Los objetivos principales son la valoración del estado global del objeto, ya sea la institución, el programa, la población o la persona en relación con las deficiencias, virtudes, problemas y características del marco global en que se desenvuelve.
- Evaluación del proceso — El objetivo central es ayudar a prescribir un programa para efectuar los cambios necesarios
- Evaluación de entrada — Este tipo de evaluación consiste en la comprobación permanente de la realización de un plan o proyecto.
- Evaluación del proceso — Este tipo de evaluación consiste en la comprobación permanente de la realización de un plan o proyecto
- Evaluación del producto — El propósito es valorar, interpretar y juzgar los logros o la satisfacción de necesidades del programa; así como los efectos deseados y no deseados
- Evaluación del producto — el objetivo principal es la descripción y la interpretación, más que la valoración y la predicción.

La evaluación fundamentada en competencias.

Competencias Profesionales

saberes y destrezas generales que son aplicables a una gama de ocupaciones relativamente amplia.

Competencias Ocupacionales Específicas

saberes y destrezas que demanda cada ocupación en particular.

Competencias De Formación Humana

Se refieren a los valores y actitudes apropiados para desenvolverse en ambientes laborales, el énfasis de esta competencia radica en el desarrollo de la personalidad del profesional

Competencias de apoyo

se relacionan con los aportes de diferentes áreas académicas que contribuyen a la formación y desarrollo profesional.

Las Competencias académicas

se refieren directamente a la formación académica y pretenden desarrollar en los estudiantes un alto nivel académico, una adecuada interacción entre la teoría y la práctica

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- ❖ UNIVERSIDAD DEL SURESTE [UDS], s.f., Evaluación del aprendizaje, Recuperado el día 14 de julio de 2024 de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/bc4bde6abf915ea6b32792e58f726803.pdf>
- ❖ Lukas, José. Evaluación educativa (2a. ed.), Difusora Larousse - Alianza Editorial, 2014. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/ucemsp/detail.action?docID=3228140>.
Created from ucemsp on 2018-08-19 07:49:2
- ❖ Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Casa abierta al tiempo Unidad Cuajimalpa.2016.
- ❖ Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Consultado:
- ❖ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI1665-109X2010000200005.