



## **Mapa conceptual/Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Citlali Guadalupe Cruz López*

*Nombre del tema: Evaluación del aprendizaje educativo*

*Parcial: Único*

*Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje*

*Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: sexto*



# EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

Se puede entender de diversas maneras

Las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa.

Dependiendo de

- El control y la medición
- El enjuiciamiento de la validez del objetivo
- La rendición de cuentas

Bases que se debe considerar para evaluar

Expectativas de los usuarios, merito del servicio y hasta qué punto éste es necesario.

## LOS AMBITOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

Hacen

Referencia a los distintos campos o subcampos de estudio

Los ámbitos básicos son

**Monitorear y evaluar los sistemas educativos**

Recolección y análisis de información.

**Estándares educativos**

Constituyen una guía para que los alumnos alcancen lograr dicha calidad.

**Indicadores educativos**

Permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos claves.

## EVALUACION DEL ALUMNADO

Es

El ámbito educativo más importante

Cambios en el enfoque de enseñanza-aprendizaje

Cambios en los contenidos sujetos a evaluación

Cambios en la lógica de la evaluación de los aprendizajes

Mateo señala tres cambios en la evaluación del aprendizaje

## Modelos de evaluación del aprendizaje de los alumnos

Evaluación tradicional

Se asignan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen.

Evaluación alternativa

Basada en la simple realización de pruebas y exámenes con la finalidad principal de calificar.

## EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS

Se define como

Un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje

Cuyo objetivo

Es conocer la evolución de cada estudiante, para ver si es necesario adoptar medidas de refuerzo o de compensación.

## Enfoques en la evaluación de centros educativos

Aportaciones del movimiento de las escuelas eficaces

Aportaciones del movimiento de mejora de las escuelas

Enfoques

## Criterios que determinan los modelos evaluativos

Evaluación externa

Procedimientos y métodos cualitativos

Evaluación interna

Procedimientos y métodos cuantitativos



### Estrategias utilizadas para la evaluación de centros

La revisión y permiso de los estados *Se centra* En la verificación de las condiciones establecidas legalmente.

La acreditación *Supone* Que un centro por voluntad propia ofrece información sobre su funcionamiento.

La auditorías *Tiene como finalidad* Efectuar un chequeo de los centros para comprobar si los mecanismos establecidos interna-mente funcionan.

Los autoestudios *Mejorar* La calidad del funcionalismo del centro mediante un proceso de autorreflexión colectivo.

La evaluación institucional *Intenta* Conjugar la doble perspectiva interna y externa de la evaluación de centros.

*Mateo propone siete etapas*

### El proceso de la evaluación de centros

1. Análisis de
2. Elección y concreción de los objetivos de la
3. Procedimientos, recursos y normas.
4. El análisis y la interpretación de la información.
5. El informe evaluativo y la toma de decisiones.
6. Uso intensivo y extensivo de la información.
7. La meta evaluación.

### EVALUACION DEL PROFESORADO

De los ámbitos de la evaluación educativa importante en la actualidad.

*Se formulan* Preguntas derivadas de los objetivos planteados para la función o rol docente.

*Dos amplios propósitos*

### Propósitos de la evaluación del profesorado

- Orientado a los resultados que contribuyan al logro de los objetivos personales del profesor y del centro.
- Orientado a la mejora que contribuya al desarrollo personal del profesor, así como la mejora del centro.

*Fases en el diseño de la evaluación del profesorado*

### El proceso de evaluación del profesorado

- Ideación
- Desarrollo
- Implementación
- La metaevaluación

### EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

*Sus características son*

- Es un instrumento de retroalimentación y mejora.
- Está vinculado a la política educativa.
- El objeto de evaluación es muy amplio.
- La audiencia es muy numerosa.

### EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CALIDAD EDUCATIVO

*Se consiguió* Que la educación se extendiera a toda la población, se logró el principio de universalización.

1. La perspectiva absoluta que relaciona la calidad con excelencia.

2. La perspectiva relativa que relaciona la calidad con superioridad.

3. La perspectiva integral que relaciona la calidad con fines y logros y con procesos educativos.



### Componentes de la evaluación del sistema educativo

Evaluación del sistema educativo, necesidad y demanda social

Finalidad de la evaluación del sistema educativo

Objeto de la evaluación

Responsabilidad de la evaluación

Principios de la evaluación del sistema educativo

Principios de la evaluación del sistema educativo

Objeto de la evaluación

Evaluaciones de diagnóstico

Evaluación de tercero de primaria

Evaluación final de bachillerato

### Evaluación y pruebas externas

Evaluación de diagnóstico

Evaluación de tercero de Primaria

Evaluación final de Educación Primaria

Evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria

Evaluación final de bachillerato

Evaluación de diagnóstico

### Evaluaciones y pruebas internacionales

Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo

En marcha instrumentos que han hecho factible la mayor comparación de datos sobre el rendimiento de los alumnos que frecuentan sujetos a sistemas de enseñanza diferentes.

Son aquellas

### Evaluación y pruebas externas

• PIRLS: Estudio internacional de progreso en comprensión lectora.

• TIMSS, estudio de carácter curricular, de los conocimientos de matemática y ciencia.

• El estudio PISA

• El estudio PISA

Que evalúa

En la competencia lectora, en la competencia matemática y en la competencia científica.

Que se utiliza para la evaluación

Papel y lápiz y cada estudiante cuenta con dos horas para responderlo.

Propone

Ofrecer un perfil de las capacidades de los estudiantes de 15 años de todos los países donde se aplica el examen.

### TALIS: Estudio internacional de enseñanza y aprendizaje

Aspectos valorados

Programa internacional para la evaluación de competencias de la población adulta.

Aspectos valorados

### Evaluación de la calidad educativa

Es un

Proyecto de amplia presencia en el Sistema Educativo Nacional, no se discute su importancia y la exigencia

Sus objetivos son

- Establecer un sistema de medición del logro educativo que proporcione periódicamente información válida.
- Mejorar los procesos de difusión de resultados.
- Probar modelos matemáticos para la equiparación de resultados en el equipo.
- Identificar los factores de contexto que inciden en el logro educativo.



# EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

## MODELOS TEORICOS DE EVALUACION

Puede definirse también como una metáfora, un modelo de evaluación puede concebirse como una forma de pensar la evaluación que tiene el autor del modelo.

Cada modelo se orienta a responder ciertas preguntas y por tanto para la elección de un modelo particular.

## LA PSEUDOEVALUACION

También llamada evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación.

Evaluaciones encubiertas

Se relaciona con las evaluaciones de docente o altos mandos

Las que no enjuician o valoran

Convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realiza.

## LA CAUSIEVALUACION

Se trata de responder ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo.

Los estudios basados en la experimentación

Permiten el juicio de valores y destacan la exposición de problemas, la hipótesis y el estudio de las cuestiones.

## LA EVALUACION VERDADERA

Su principal característica es utilizar la evaluación continua y sistemática para planificar que satisfice las necesidades del cliente

Los métodos mas usados son el estudio de casos.

- Informes contrapuestos
- Evaluación respondiente

## EL METODO HOLISTICO DE LA EVALUACION

Se han incluido los modelos que conciben en sus principios teóricos a la evaluación como un proceso de valoración del estado total del objeto de estudio.

- Evaluación del contexto
- Evaluación de entrada
- Evaluación del proceso
- Evaluación del producto
- Evaluación iluminativa

## LA EVALUACION FUNDAMENTADA EN COMPETENCIAS

Requiere de un planteamiento de diseño de plan de estudios elaborado por competencias.

Se clasifican

- Competencias profesionales
- Competencias ocupacionales específicas
- Competencias de formación humana



## REFERENCIAS

(Universidad del sureste). [UDS]. (s.f). recuperado de:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/56e68bde686ebcdc66c0e01fcd7740d3-LC-LPS604-EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>