



UNIVERSIDAD DEL SURESTE CAMPUS TAPACHULA

MATERIA: DESARROLLO HUMANO

TEMA: INVESTIGACION DE DESARROLLO HUMANO Y TRASCENDENCIA

DOCENTE: ING. ENRIQUE ARREOLA JIMENEZ

ALUMNO: ANTHONY GONZÁLEZ GORDILLO

SEXTO CUATRIMESTRE

TAPACHULA, CHIAPAS A 3 DE AGOSTO DEL 2024

INDICE

2.1. Antecedentes	5
2.1.1 Origen del concepto.....	5
2.1.2 teorías del desarrollo humano.....	5
2.1.3 Teoría del desarrollo humano y su etapa psicosexual.....	5
2.1.3.1 oral (nacimiento a 12-18 meses)	5
2.1.3.2 anal (12-18 meses – 3 años)	6
2.1.3.3 fálica (3 - 6 años)	6
2.1.3.4 latencia (6 años – pubertad).....	6
2.1.3.4 genital (pubertad- madurez)	6
2.1.4 teoría del desarrollo y su etapa psicosocial.....	6
2.1.4.1 confianza básica vs desconfianza (nacimiento a 12-18 meses)	6
2.1.4.2 autonomía vs vergüenza y duda (12-18 meses a 3 años)	6
2.1.4.3 iniciativa vs culpa (de 3 a 6 años).....	6
2.1.4.4 laboriosidad vs inferioridad (de 6 años a la pubertad)	7
2.1.4.5 identidad vs confusión de identidad (pubertad a adultez temprana). 7	
2.1.4.6 intimidad vs aislamiento (adultez temprana).....	7
2.1.4.7 creatividad vs estancamiento (adultez media).....	7
2.1.4.8 integridad vs desesperación (adultez tardía)	7
2.1.5 Teoría del desarrollo y su etapa cognoscitiva	7
2.1.5.1 sensoriomotriz (nacimiento hasta los 2 años).....	7
2.1.5.2 anal (12-18 meses a 3 años)	8
2.1.5.3 operaciones concretas (7-11 años).....	8
3. OBJETIVOS	9
3.1 objetivo general.....	9
3.2 objetivos específicos	9
4. JUSTIFICACIÓN	10
5. MARCO TEORICO.....	12
5.1 Conceptos.....	12
5.2 el desarrollo humano en la sociedad	13
5.3 El desarrollo humano en el ámbito laboral.....	13
5.4 Índice de desarrollo humano	14
5.5 Características del índice de desarrollo humano	15

5.6 Características superficiales	15
6. conclusion	17
7. referencias	18

2. INTRODUCCION

El tema de elección para esta investigación de la materia de desarrollo humano, es un tema el cual me llama la atención y sobre todo me intriga saber mucho y me interesa ver la trascendencia que tiene el desarrollo humano en la personalidad o en la vida de las personas y no solo entra en pequeños momentos de sus vidas, ya sea cuando se acuerden o cuando en su vida cotidiana las requieran, sino cada persona ver y tratar de utilizar y poner en práctica siempre el desarrollo humano.

Ya que el desarrollo humano es un proceso que las personas deben vivir no solas sino en sociedad con el objetivo de mejorar las condiciones de vida e incrementar sus bienes para así poder cubrir sus necesidades básicas en su vida, por lo tanto, la trascendencia de este es de suma importancia y creo que no se le da la debida atención que realmente requiere en la vida de todas las personas.

En este trabajo de investigación hablaremos acerca de la trascendencia del desarrollo humano, ciertos puntos importantes se tocarán en el desarrollo de la investigación con la finalidad de que el lector entienda nuestro mensaje y comprenda la importancia del desarrollo humano en su vida y en todas sus acciones que realice en sociedad ya que estas repercutirán de buena o de mala manera en su vida personal.

2.1. Antecedentes

2.1.1 Origen del concepto

El concepto de desarrollo humano tiene sus orígenes en el pensamiento clásico en particular, en las ideas del filósofo Aristóteles, quien consideraba que alcanzar la plenitud del florecimiento de las capacidades humanas es el sentido y fin de todo individuo.

Otro concepto es el que nos mencionó Abraham Maslow el cual nos menciona que el desarrollo humano simplemente nos sirve para satisfacer las necesidades humanas y lo refleja en su pirámide de Maslow, la cual nos refleja una jerarquía de necesidades humanas.

Otra definición o concepto es la propuesta por el programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) la cual nos dice que el desarrollo humano es el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades, este fue presentado en el año de 1990 en el primer informe mundial sobre desarrollo humano.

2.1.2 teorías del desarrollo humano.

La teoría del desarrollo humano surge en la década de los 90 y tiene sus raíces en la preocupación que despertaron las múltiples críticas que en esa época tenía el enfoque economista de los estudios del desarrollo humano en la búsqueda por integrar en el análisis aspectos sociales de la población, ya que solamente se centraban en aspectos económicos personales.

Con esto se buscaba avanzar ante la adversidad y complejidad del análisis y lograr rescatar aspectos esenciales como la equidad, la justicia y la libertad los cuales habían quedado excluidos en dichos estudios antes mencionados.

Este enfoque crítico tuvo antecedentes como los trabajos de la teoría de la CEPAL en América Latina desde la década de los años 40 que coloca como objetivo el análisis de las condiciones del subdesarrollo y los fundamentos del crecimiento para las diferentes naciones, sentado en las bases de la teoría económica estructuralista.

2.1.3 Teoría del desarrollo humano y su etapa psicosexual

Esta teoría es propuesta por el personaje Sigmund Freud el cual menciona que esta teoría se centra en impulsos biológicos, principalmente en zonas erógenas que procuran intensa gratificación y cambian durante el ciclo de la vida de cada persona.

2.1.3.1 oral (nacimiento a 12-18 meses)

La principal fuente de placer del bebé son las actividades centradas en la boca (succionar y comer).

2.1.3.2 anal (12-18 meses – 3 años)

El niño obtiene gratificación sensorial del acto de retener y descargar las heces, la zona de gratificación es la región anal y el control de esfínteres.

2.1.3.3 fálica (3 - 6 años)

El niño se apega al padre del otro sexo luego se identifica con el progenitor del mismo sexo, surge el superyó. La zona de gratificación para a la región genital.

2.1.3.4 latencia (6 años – pubertad)

Época de calma relativa entre etapas más agitadas

2.1.3.4 genital (pubertad- madurez)

Retorno de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados a la sexualidad madura adulta.

2.1.4 teoría del desarrollo y su etapa psicosocial.

Esta teoría esta propuesta por Erick Erickson y nos menciona que hay fases del desarrollo durante las cuales la capacidad del individuo para experimentar determina los grandes ajustes el ambiente social y con el yo mismo y con ello cada etapa estará marcada por una virtud.

2.1.4.1 confianza básica vs desconfianza (nacimiento a 12-18 meses)

Él bebe adquiere un sentido sobre si del mundo, es un lugar bueno y seguro.

Virtud adquirida: esperanza

2.1.4.2 autonomía vs vergüenza y duda (12-18 meses a 3 años)

El niño alcanza un equilibrio de independenciam y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda.

Virtud adquirida: la voluntad

2.1.4.3 iniciativa vs culpa (de 3 a 6 años)

El niño gana iniciativa al ensayar nuevas actividades y no lo abruman la culpa

Virtud adquirida: deliberación.

2.1.4.4 laboriosidad vs inferioridad (de 6 años a la pubertad)

El niño tiene que aprender habilidades culturales o enfrentara sentimientos de incompetencia.

Virtud adquirida: habilidad.

2.1.4.5 identidad vs confusión de identidad (pubertad a adultez temprana)

Los adolescentes tienen que definir su sentido del yo (¿Quién soy?) o experimentar confusión sobre sus papeles.

2.1.4.6 intimidad vs aislamiento (adultez temprana)

La persona trata de comprometerse con los demás, si no lo consigue, puede sufrir aislamiento o ensimismamiento.

Virtud adquirida: amor

2.1.4.7 creatividad vs estancamiento (adultez media)

El adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a la nueva generación o experimentar un empobrecimiento personal.

Virtud adquirida: interés en los demás

2.1.4.8 integridad vs desesperación (adultez tardía)

El adulto mayor acepta su propia vida y admite la muerte o bien, se desespera por la imposibilidad de volver a vivir la vida.

Virtud adquirida: sabiduría.

2.1.5 Teoría del desarrollo y su etapa cognoscitiva

Esta teoría desarrollada por el personaje Jean Piaget es una teoría que sostiene que el desarrollo cognoscitivo de los niños avanza en una serie de 4 etapas que comprenden tipos cualitativamente distintos de operaciones mentales.

2.1.5.1 sensoriomotriz (nacimiento hasta los 2 años).

Gradualmente, el infante adquiere capacidad para organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora.

2.1.5.2 anal (12-18 meses a 3 años)

El niño desarrolla un sistema representacional y emplea símbolos para representar a las personas, lugares y eventos; el lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, pero el pensamiento aun no es lógico.

2.1.5.3 operaciones concretas (7-11 años)

El niño puede resolver de manera lógica concentrándose en el aquí y el ahora, pero no puede pensar de manera abstracta.

2.1.5.4 operaciones formales (11 años a la adultez)

La persona puede pensar de manera abstracta situaciones hipotéticas y pensar en posibles soluciones.

3. OBJETIVOS

3.1 objetivo general

comprender y analizar cómo las personas crecen, se desarrollan y evolucionan a lo largo de su vida, desde la infancia hasta la vejez, y cómo este proceso de desarrollo impacta en su bienestar, calidad de vida y contribución a la sociedad.

3.2 objetivos específicos

1. Analizar las etapas del desarrollo humano y sus características.
2. Examinar los factores que influyen en el desarrollo humano, como la genética, el entorno y las experiencias.
3. Evaluar la importancia del desarrollo humano en la formación de la identidad, la autonomía y la realización personal.
4. Investigar cómo el desarrollo humano se relaciona con la salud, la educación, la economía y la sociedad en general.
5. Reflexionar sobre la trascendencia del desarrollo humano en la búsqueda de la felicidad, el propósito y la plenitud en la vida.

4. JUSTIFICACIÓN

El tema del desarrollo humano y su trascendencia es fundamental en varios campos, incluyendo la psicología, la educación, la sociología y la filosofía, debido a muchas razones las cuales son multidisciplinarias ya que no solamente es un tema de interés sino ya estamos hablando de nuestra trascendencia como personas en la vida ya que el desarrollo humano debe tener la comprensión de la condición humana ya que el desarrollo humano nos permite entender cómo las personas crecen, cambian y evolucionan a lo largo de su vida, lo que nos da una visión profunda de la condición humana.

Además de Mejorar de la calidad de vida ya que nos ayuda a comprender el desarrollo humano, podemos identificar estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas, especialmente en áreas como la salud, la educación y el bienestar emocional.

Otro punto que toca el desarrollo humano es la promoción del potencial humano ya que el desarrollo humano nos permite reconocer y fomentar el potencial único de cada persona, lo que puede llevar a una mayor realización personal y contribución a la sociedad.

El enfoque en la dignidad humana es otro punto importante que toca el desarrollo humano ya que enfatiza la importancia de la dignidad y el respeto por la vida humana, lo que es esencial para construir una sociedad más justa y equitativa.

Como mencione en un principio la interdisciplinariedad es de suma importancia ya que el desarrollo humano es un tema que abarca varias disciplinas, lo que permite una comprensión más integral y completa de la experiencia humana.

La relevancia para la toma de decisiones que nos da el desarrollo humano enfatiza mucho la comprensión ya que es crucial para la toma de decisiones en políticas públicas, educación y servicios sociales, ya que nos permite diseñar programas y estrategias más efectivos.

Y como último punto por el cual me identifico y uno de los motivos que más me llama la atención este tema es porque el desarrollo humano nos ayuda a la búsqueda de

la trascendencia ya que nos invita a reflexionar sobre la trascendencia y el propósito de la vida, lo que puede llevar a una mayor conciencia y significado personal.

5. MARCO TEORICO

5.1 Conceptos

El desarrollo humano es la capacidad de desenvolvimiento de habilidades físicas y psicológicas que nos permiten reconocer las emociones y sentimientos a través de la inteligencia emocional, aprendiendo a controlar impulsos, a saber, diferenciar entre lo bueno y lo malo, aprender a tolerar la frustración, etc.

Estas habilidades agregan mayor valor a tu vida y a la sociedad. Gracias al desarrollo humano, se forma una sinergia en donde todos se benefician de las mejoras de la otra persona.

El desarrollo humano, entendido como el proceso mediante el cual una sociedad mejora sus condiciones de vida e incrementa sus bienes para cubrir sus necesidades básicas, debe estar ubicado en el marco del respeto a los derechos humanos. Entre algunos de los factores que afectan el desarrollo humano se encuentran las estructuras sociales y económicas, políticas, derechos civiles, la industrialización y el desarrollo tecnológico.

Este concepto puede entenderse como una medida de la calidad de vida del ser humano en una nación o sociedad determinada, que se aleja de las consideraciones puramente económicas como son la medición del PBI (Producto Interno Bruto), por ejemplo.

Fue propuesto con esos fines por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, entidad internacional y multilateral encargada de medirlo, a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y su Informe Anual Mundial sobre el tema.

El PNUD define el Desarrollo humano como “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades”. A dicho proceso lo componen el desarrollo social, el desarrollo económico y el desarrollo sostenible.

El desarrollo humano también puede comprenderse como la satisfacción de las necesidades identificadas por Abraham Maslow (1908-1970) en su famosa pirámide.

Por otro lado, suele estudiarse dentro de comunidades específicas, identificadas étnicamente, por género, por segmentación geográfica regional, local o incluso dentro de una misma ciudad. De ese modo, puede estudiarse el grado de mejoramiento en la calidad de vida de un cierto tipo de individuos y cotejarlo con el promedio general, o visualizar su progresión en el tiempo.

5.2 el desarrollo humano en la sociedad

La ONU indica que los mejores índices de desarrollo humano se encuentran en países como: Noruega, Australia, Suiza y Países Bajos; sin embargo, existen muchas naciones en situaciones diferentes, con índices más bajos como: Níger, República Democrática del Congo y Sierra Leona.

Los países más desarrollados han tenido la oportunidad de poner en primer plano el lado humanista antes que el económico, haciendo que sus poblaciones tengan mejores relaciones entre ellos para una buena convivencia, haciendo que se refleje en excelentes resultados de la productividad laboral.

Por el contrario, un país que deja al desarrollo humano como algo no prioritario porque se ve en la necesidad de enfocarse principalmente en la rentabilidad, tendrá una población que se encuentra limitada.

5.3 El desarrollo humano en el ámbito laboral

La importancia del desarrollo humano lo vemos aplicado en el capital humano, en la formación y habilidades obtenidas en los trabajadores.

El desarrollo humano en las empresas mejora las condiciones de productividad a través capacitaciones, recompensas, reconocimiento, ascensos, entre otros incentivos.

Según la ONU, existen condiciones que cubren este concepto: vida larga y saludable, conocimiento, derechos humanos, libertad, creatividad, seguridad humana, entre otras.

5.4 Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que se utiliza para clasificar a los países en tres niveles de desarrollo humano. El índice está compuesto por la esperanza de vida, la educación (tasa de alfabetización, tasa bruta de matriculación en diferentes niveles y asistencia neta) e indicadores de ingreso per cápita. Un país obtiene un IDH más alto cuando la esperanza de vida es mayor, el nivel de educación es mayor y el ingreso nacional bruto INB (PPA, o paridades de poder adquisitivo) per cápita es mayor. Fue desarrollado por un equipo liderado por el economista Amartya Sen.

El Informe sobre desarrollo humano de 2010 introdujo un índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad (IHDI). Si bien el IDH simple sigue siendo útil, PNUD afirma que «el IHDI es el nivel real de desarrollo humano (que representa la desigualdad), mientras que el IDH puede verse como un índice de desarrollo humano 'potencial' (o el nivel máximo de IDH) que podría lograrse si no hubiera desigualdad.

El índice se basa en el enfoque de desarrollo humano, desarrollado por Mahbub ul Haq, a menudo enmarcado en términos de si las personas pueden “ser” y “hacer” cosas deseables en su vida.

Los ejemplos incluyen estar bien alimentado, protegido, sano y actividades como trabajar, educarse, votar y participar en la vida comunitaria. La libertad de elección es fundamental: alguien que elige tener hambre (como durante un ayuno religioso) es diferente de alguien que tiene hambre porque no puede permitirse comprar comida o porque el país está en una hambruna.

El índice no tiene en cuenta varios factores, como la riqueza neta per cápita o la relativa calidad de los productos en un país. Esta situación tiende a bajar la clasificación de algunos de los países más avanzados, como los miembros del G7 y otros.

5.5 Características del índice de desarrollo humano

- Salud: medida según la esperanza de vida al nacer.
- Educación: medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria.
- Riqueza: medida por el PBI per cápita PPA y Producto Bruto Interno⁴ en dólares internacionales.

5.6 Características superficiales

1. El desarrollo humano es un proceso continuo que implica el crecimiento y mejora de las capacidades de las personas a lo largo de su vida. El desarrollo humano se basa en la idea de que todas las personas tienen el potencial de crecer y desarrollarse, y que este desarrollo debe ser equitativo y sostenible.
2. El desarrollo humano no se limita solo al crecimiento económico, sino que también incluye aspectos como la educación, la salud, la igualdad de género, la participación política y la protección del medio ambiente.
3. El desarrollo humano se ha visto afectado por una serie de factores, como el acceso a los recursos y oportunidades, la calidad de los servicios públicos, la estabilidad política y social, y la protección de los derechos humanos.
4. El desarrollo humano es un objetivo fundamental para los gobiernos y para las organizaciones internacionales, ya que buscan mejorar la calidad de vida de las personas y promover la igualdad y la justicia social. A pesar de los avances en el desarrollo humano en las últimas décadas, todavía existen desafíos importantes, como la pobreza, la desigualdad, la discriminación y el cambio climático, que requieren acciones políticas para abordarlos. El desarrollo humano no es responsabilidad solo de los gobiernos, sino que también requiere

participación activa de la sociedad civil, la empresa y los individuos para lograr un cambio positivo y sostenible.

6. CONCLUSION

Para terminar de concluir esta investigación cabe mencionar que de manera personal me gusto mucho el tema y sobre todo me ayudo a ver más allá del desarrollo humano, no solamente en mí, sino en las demás personas y como mis acciones personales pueden llegar a repercutir de buena o de mala manera en la sociedad, por ello la importancia de la trascendencia del desarrollo humano y de nuestras acciones ante la sociedad.

El punto anterior es sin dudar el más importante para mí, ya que desde mi perspectiva como persona siempre pensamos en nosotros pero nunca en como van a repercutir y de que manera nuestras decisiones o nuestras acciones ya sean cotidianas o extraordinarias siendo mas importantes las extraordinarias, ya que las cotidianas u ordinarias tenemos mayor conocimiento de las consecuencias o ventajas de tomarlas o realizarlas ya que las hacemos con una mayor frecuencia, en cambio las extraordinarias son las que realmente ponen a prueba nuestro pensar y nuestro desarrollo humano como personas.

Además algo que llamo mucho mi atención es que no solamente nos enfocamos en lo mas superficial de las personas, como carácter o actitudes que tenga, incluso en su desarrollo como personas, sino que esto trasciende mas allá llegando a tocar temas como etapas de la vida de las personas, tales como la etapa psicosexual, psicosocial y cognoscitiva, algo a lo cual no le ponemos demasiada atención pero que realmente es de suma importancia para la vida de las personas y por ello me enfoque en resaltar cada una de estas etapas.

En conclusión me llevo muchos conocimientos nuevos sobre este tema y me da por ver mas en mi persona puntos importantes de la vida, es decir, enfocarme un poco mas en mis acciones y su trascendencia en la sociedad.

7. referencias

Ramírez, M. (s/f). ¿Qué es el desarrollo humano y por qué es importante? Ibero MTY. Recuperado el 30 de julio de 2024, de <https://iberomty.mx/blog/que-es-desarrollo-humano-importante/>

Desarrollo humano y el medio ambiente. (s/f). Colef.mx. Recuperado el 30 de julio de 2024, de <https://www.colef.mx/evento/desarrollo-humano-y-el-medio-ambiente/>

Desarrollo Humano - Concepto, índice de la ONU y componentes. (s/f). Recuperado el 30 de julio de 2024, de <https://concepto.de/desarrollo-humano/>

"Desarrollo humano". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/desarrollo-humano/>. Última edición: 2 de febrero de 2022. Consultado: 29 julio, 2024

(S/f). Yorksj.ac.uk. Recuperado el 30 de julio de 2024, de <https://www.yorks.ac.uk/media/content-assets/social-economy/documents/GriffinDesarrolloHumano.pdf>

(S/f-b). Ehu.eus. Recuperado el 30 de julio de 2024, de https://www.bantaba.ehu.eus/formarse/ficheros/view/Contenidos_1a_Sesión.pdf?revision_id=69098&package_id=69030

Lo biológico, L. T. del D. I. E. C. el S. H. E. D. D. P. U. A. P. se C. E. en, de la experiencia personal. Sin embargo, y. O. D. S. T., & de la vida proviene de la interacción entre lo biológico y las experiencias., la M. P. del D. a. lo L. (s/f). TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO. Gob.mx. Recuperado el 30 de julio de 2024, de <https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/archivos-2024/2024-03-06/TEORIAS-DEL-DESARROLLO-HUMANO.pdf>

