



**NOMBRE DEL ALUMNO: ILSI GABRIELA AGUILAR GONZALES**

**NOMBRE DEL TEMA: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN  
PSICOLÓGICA CLÍNICA**

**NOMBRE DE LA MATERIA: EVALUACION PSICOLOGICA CLINICA**

**NOMBRE DEL PROFESOR: MARIA DEL CARMEN BRIONES MARTINEZ**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LIC. PSICOLOGÍA**

**CUATRIMESTRE: 6TO CUATRIMESTRE.**

# Instrumentos y técnicas de evaluación psicológica clínica

Los instrumentos de evaluación psicológica son las técnicas mediante las cuales se recogen los datos referentes a las características psicológicas de las personas estudiadas.

Los instrumentos de evaluación más utilizados en el ámbito clínico son los autoinformes y las entrevistas estructuradas.

En la evaluación psicológica el psicólogo realiza una recopilación e integración de datos que obtiene principalmente de "instrumentos" con el fin de realizar un diagnóstico, orientación, selección

La formación del buen profesional de la psicología debe contemplar conocer el proceso de evaluación y en el transcurso del mismo saber elegir y aplicar los instrumentos que le permitirán realizar una labor de calidad e interpretar las puntuaciones obtenidas

Los tests son un instrumento sistemático y tipificado que compara la conducta de dos o más personas, Por el contrario a los tests sí los podemos denominar instrumentos de evaluación psicológica.

## Tipos de información.

Destacando solamente los puntos esenciales, la información debe ser:

**Información descriptiva; Cuando se dice describir, se quiere expresar que la información debe tener el menor nivel de interpretación posible.**

**Información relevante; debe recogerse la información que aporta o puede aportar datos útiles al planteamiento del problema. Una vez conocido el motivo de la consulta deberemos recabar información acerca de las condiciones pasadas y actuales del sujeto.**

## Observación.

La observación es, una conducta humana universal que ocurre, también, en la situación de evaluación entre el sujeto y el evaluador y que se produce sea cual fuere el modelo teórico de éste.

Técnicas de registro (¿con qué observar?).  
es una de las condiciones de la observación sistemática por cuanto permite la replicabilidad y el control de los resultados. Pero, hasta cierto punto, la sistematización de la observación depende del marco referencial teórico del observador. Una vez realizada esa observación, se procederá a seleccionar los eventos relevantes al objeto de la evaluación, que, en un segundo momento, pasarán a ser observados de forma sistemática.

**Protocolos observacionales de conducta.** Los protocolos observacionales de conducta —también llamados listas de rasgos contienen una serie bien especificada de conductas, encuadradas o no en clases y con o sin indicación de antecedentes o consecuentes ambientales de las mismas.

Se trata de la agrupación de una serie de eventos conductuales bien definidos que se supone son relevantes al caso que se está estudiando, sin pretender ser exhaustivo en la observación. A la hora de desarrollar un registro de conductas, el procedimiento a seguir es el siguiente: Selección de las unidades de análisis o conductas a observar y definición operativa de ellas. La selección y definición de las conductas objeto de observación se realiza en función de la demanda y los objetivos de la evaluación, tras una primera recogida de información, en estrecha relación con el sujeto o cliente y allegados .

# Técnicas de evaluación psicológica

## Matrices de registro.

están dirigidos, exclusivamente, a la constatación de las interacciones que se producen entre el ambiente social y la conducta; es decir, de las relaciones funcionales antecedente-respuesta o respuesta-consecuente.

## Instrumentos psicométricos.

Los tests psicométricos son instrumentos estructurados, es decir, en ellos la persona tiene que escoger, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular

Los tests psicométricos se basan en el principio de medir la ejecución de las personas en los mismos y comparar sus resultados con los obtenidos por otros sujetos pertenecientes al grupo normativo o de referencia.

## Técnicas proyectivas.

deben su nombre al término proyección, introducido por Freud en 1894 y que, nuevamente, elabora en 1896 en su obra Las Neuropsicosis de Defensa, obra donde se acuña el concepto de proyección como mecanismo de defensa.

Las técnicas proyectivas se clasifican en:  
**Estructurales:** son aquellas técnicas que presentan al sujeto un material visual, de escasa estructuración y él debe estructurar.  
**Temáticas:** son técnicas que presentan, al sujeto, el material visual con distintos grados de estructuración de contenido humano o para humano y el sujeto debe narrar una historia estructurando de ese modo el contenido de dicho material.

**Constructivas:** son técnicas en que se entrega al sujeto material de construcción, él debe organizarlo y construir algo de acuerdo a la consigna dada. **Expresivas:** técnicas en las cuales se da al sujeto la consigna verbal o escrita de dibujar una/s figura/s. **Asociativas:** técnicas en que se da al sujeto una consigna, verbal o escrita.

## Proceso de aplicación de los test.

El proceso de aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica tiene dos fases:

La primera fase es la aplicación propiamente dicha, la cual incluye el uso del método de la observación de la persona o personas a las cuales se les aplican los tests.

La segunda fase es la calificación de los tests.

La primera fase del proceso de evaluación psicológica constituye el cimiento sobre el cual descansa todo el proceso de evaluación e interpretación de los datos obtenidos de dichos instrumentos.

## Calificación de los tests.

La calificación de los instrumentos de evaluación psicológica aplicados, representa la segunda fase del proceso de evaluación psicológica. Cada test tiene su modo particular para ser aplicado y tiene su propio sistema de calificación.

## Autorregistro

puede considerarse como el método más recomendable para llevar a cabo una evaluación del cambio a lo largo del tiempo.

En primer lugar, los pacientes normalmente han sido entrenados en el autorregistro durante la fase de evaluación pretratamiento, por lo que su aplicación posterior no añade dificultad al proceso de intervención.

En segundo lugar, en la mayoría de los casos los programas de tratamiento insisten en la conveniencia de conseguir una mayor autoobservación por parte del paciente de su comportamiento y las contingencias asociadas al mismo.

En tercer lugar, ofrecen unas posibilidades únicas de aunar distintos aspectos cualitativos

En cuarto lugar, los autor registros ayudan a dirigir la atención del paciente hacia el Cambio

Las estrategias de autorregistro empleadas pueden ser muy diversas. Frecuentemente se usan los mismos procedimientos que durante la fase de pre-tratamiento con ligeras modificaciones que los simplifiquen.

### Selección de las técnicas de intervención

la elección del tratamiento exceda los conocimientos evaluativos y se adentre en la especialidad del tratamiento psicológico. Algunos metodólogos consideran que el tratamiento es la variable independiente.