



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Juárez Marroquín Aneydi Ricarda

Nombre del tema: Instrumentos y técnicas de evaluación psicológica clínica.

Parcial: Primer.

Nombre de la Materia: Evaluación Psicológica.

Nombre del profesor: Mtra. María del Carmen Briones Martínez.

Nombre de la Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Sexto.

TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO, RELACIONADO CON TRAUMAS Y FACTORES DE ESTRÉS Y DISOCIATIVO.

INTRODUCCION
EVALUACION
PSICOLOGICA

Son técnicas mediante cuales se recogen los datos referentes a las características psicológicas de las personas estudiadas. Los instrumentos de evaluación más utilizados en el ámbito clínico son los auto informes y las entrevistas estructuradas.

INSTRUMENTOS
DE EVALUACION

Es todo aquello que el evaluador puede utilizar como legitima fuente de datos acerca de un sujeto.

FUNCION

Conjunto de procedimientos y recursos que sirve una ciencia o un arte.

INSTRUMENTOS

Técnicas y test

TIPOS DE INFORMACION

Depende de distintos aspectos, como la situación de evaluación, los objetivos de la misma, el sujeto de evaluación, Destacando solamente los puntos esenciales, la información debe ser:

INFORMACION DESCRIPTIVA

Expresar que la información debe tener el menor nivel de interpretación posible.

INFORMACION RELEVANTE

Solamente debe recogerse la información que aporta o puede aportar datos útiles al planteamiento del problema.

TIPO DE INFORMACION

Describir contextos, situaciones, estímulos, comportamientos, y variables de la persona y del desarrollo y los cambios que pueden ocurrir en todas ellas.

EVALUACIONES

- ✓ De los sujetos sin justificación
- ✓ Evaluación adulta (autobiografía)
- ✓ Evaluación infantil: Los padres son los que informan desde el nacimiento hasta la actualidad como son: físico, biológicos, neurológicos, comportamentales, psíquicos, cognitivos, familiares, sociales, etc.
- ✓ Utilizar la observación.

OBSERVACION

Una conducta humana universal

Evaluación entre el sujeto y el evaluador

Protocolo simple

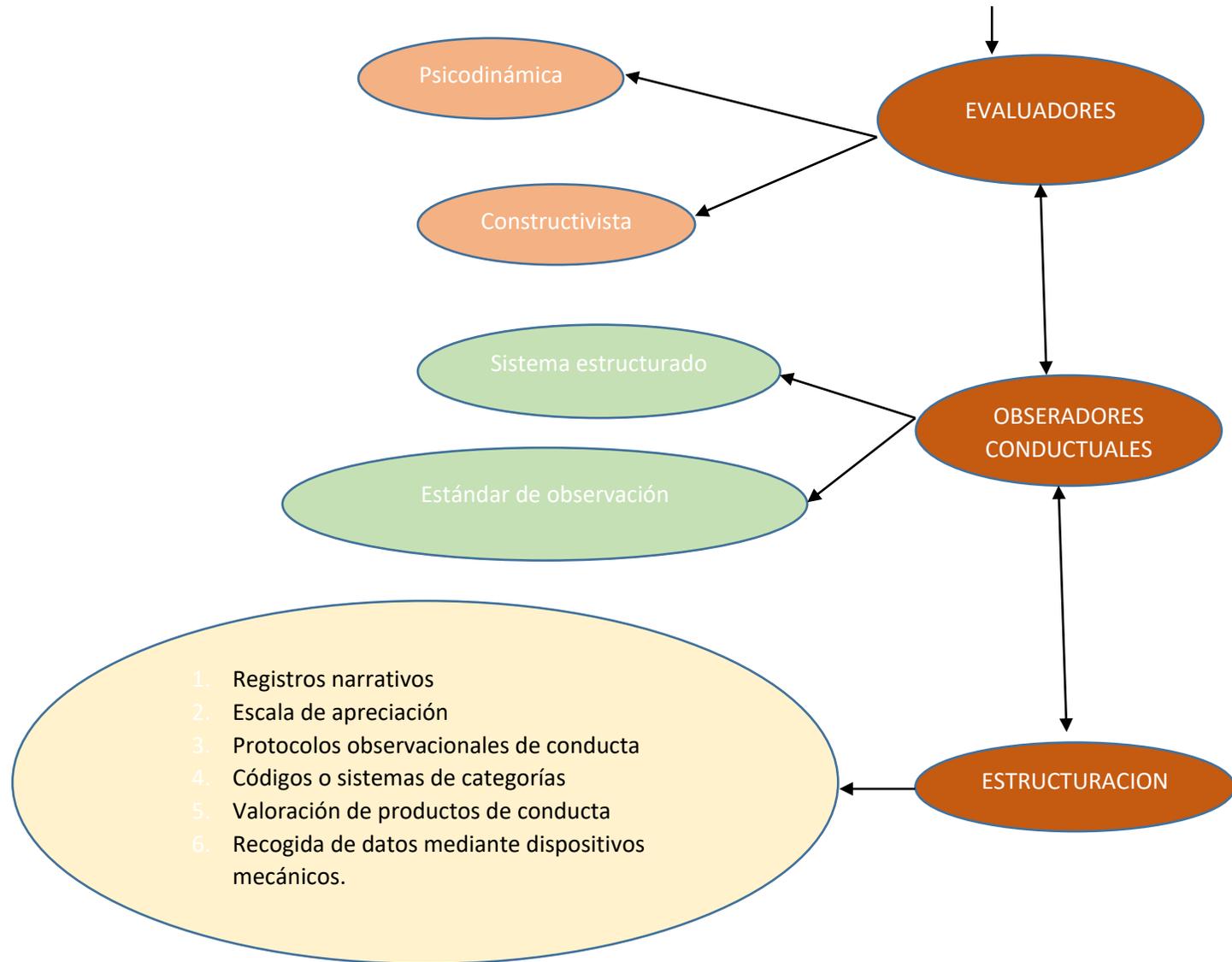
Conjunto de conductas pasadas

Hecho presente

Es la estrategia fundamental del método científico, y, cualquier técnica de recogida de información en evaluación psicológica

TECNICA DE REGISTRO

Es una de las condiciones de la observación sistemática por cuanto permite la replicabilidad y el control de los resultados



PROTOCOLOS OBSERVACIONALES DE CONDUCTA

Llamados listas de rasgos

Dos protocolos observacionales:

Los registros de conductas, las matrices de interacción.

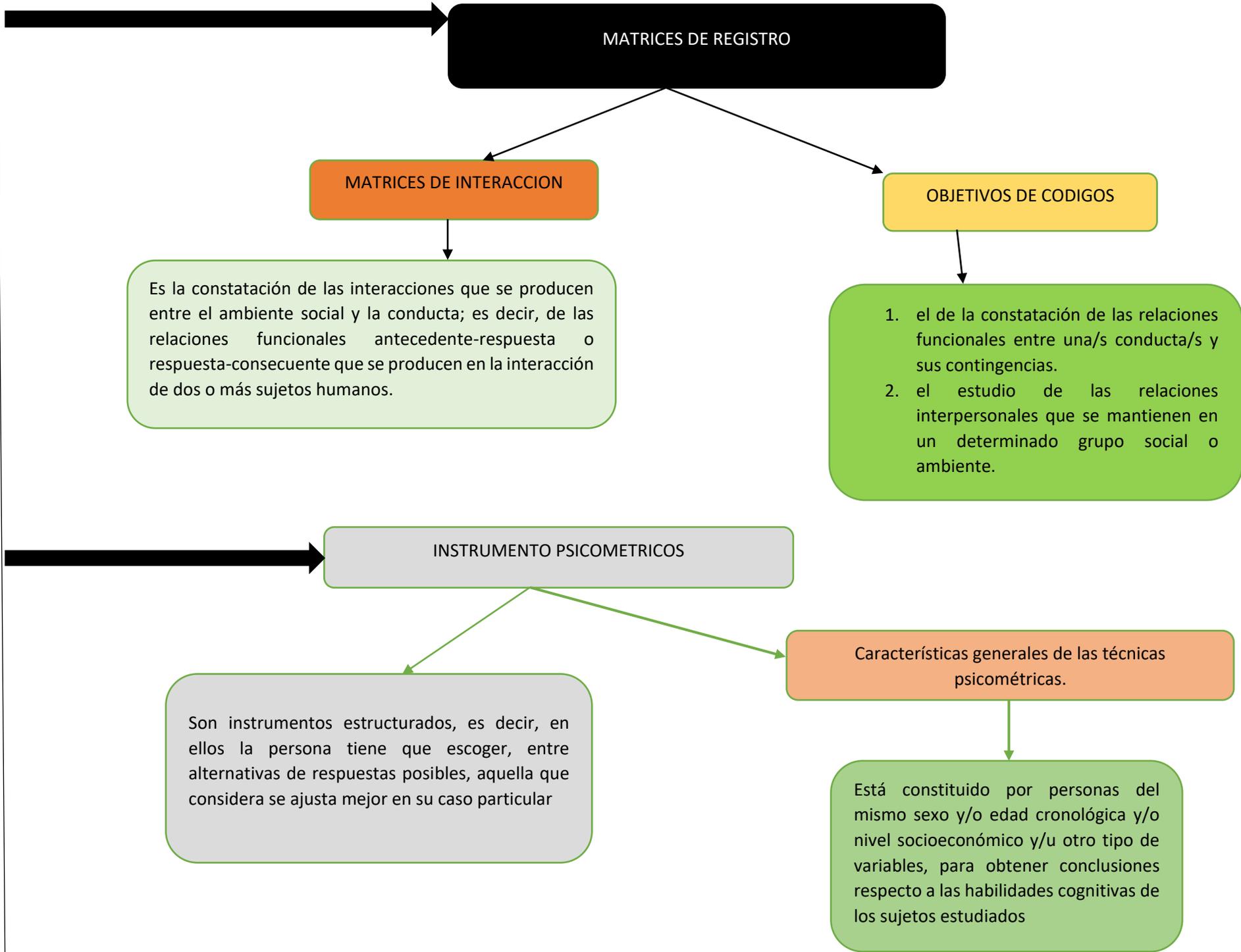
Los mapas de conducta

REGISTROS DE CONDUCTA

Es una serie de eventos conductuales bien definidos que se supone son relevantes al caso que se está estudiando, sin pretender ser exhaustivo en la observación.

REGISTRO:

1. Selección de las unidades de análisis o conductas a observar y definición operativa de ellas.
2. Decisión sobre unidades de medida o dimensiones o parámetros relevantes a las conductas elegidas.
3. Diseño del formato o protocolo de observación, que podrá conllevar especificación situacional y desde luego anotación de la fecha, lugar, intervalo de observación y cualquier otro particular relevante para esa observación.
4. Entrenamiento del/los observador/es, que, en algunos casos, podría/n ser no experto/s allegado/s al sujeto.



TECNICAS PROYECTIVAS

Es el mecanismo a través del cual se atribuye a otros (personas u objetos) sentimientos y emociones internas, reprimidas, que de ser concientizadas crearía angustia, por lo que se proyecta hacia otra persona, quedando liberado el sujeto del estado de tensión que tales emociones le producirían

PROYECCION

Es un mecanismo por el cual percepciones internas, provocadas por procesos ideacionales y emocionales conscientes, son proyectadas en el mundo exterior.

CLASIFICACION

ESTRUCTURALES

Son aquellas técnicas que presentan al sujeto un material visual, de escasa estructuración y él debe estructurar, ese material, diciendo

Son técnicas que presentan, al sujeto, el material visual con distintos grados de estructuración de contenido humano o para humano y el sujeto debe narrar una historia estructurando de ese modo el contenido de dicho material.

TEMATICAS

Son técnicas en que se entrega al sujeto material de construcción, él debe organizarlo y construir algo de acuerdo a la consigna dada, ejemplo el Test de la Casa Aberastury.

CONSTRUCTIVAS

Técnicas en las cuales se da al sujeto la consigna verbal o escrita de dibujar una/s figura/s. Ejemplo son el test de la figura humana, y el test de la familia

EXPRESIVAS

Técnicas en que se da al sujeto una consigna, verbal o escrita.

ASOCIATIVAS

PROCESO DE APLICACIÓN DE LOS TESTS.

FASES:

Primera fase es la aplicación propiamente dicha, la cual incluye el uso del método de la observación de la persona o personas a las cuales se les aplican los test.

La segunda fase es la calificación de los tests

La calificación requiere del desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo de puntuación, para lo cual se requiere de prudencia y constancia en la tarea; en esta fase es necesario revisar el trabajo de calificación efectuado, una vez concluido el mismo, para garantizar la validez de la información obtenida.

EL EXAMINADOR DEBE:

- Tener la habilidad que lo capacita para realizar la aplicación y calificación de las pruebas.
- Antes de aplicar un test, familiarizarse con el modo en que se aplica ese test en particular.
- Ser riguroso seguidor de las instrucciones para la aplicación que tiene cada test.
- Observar una actitud científica e imparcial y no dejarse llevar por su inclinación de ayudar al examinado, proporcionándole datos que faciliten su ejecución en la prueba.
- Evitar las expresiones mímicas que den, de una manera inconsciente, información al examinado. Al aplicar un test debemos permanecer indiferentes ante los errores o los aciertos del sujeto.
- Mantener una actitud amable con el examinado.
- Respetar las directrices éticas acerca del uso de los test. Durante el procedimiento de aplicación de los test.
- Considerar las condiciones ambientales en que se efectúa la aplicación: iluminación, ventilación, ruidos, interrupciones; se registra la hora en que el sujeto comienza a dar sus respuestas ante cada test y la hora en que termina, etc.
- Observar el estado físico y psicológico en que se encuentra el examinado.
- Ofrecer instrucciones claras y precisas.

CALIFICACION DE LOS TESTS

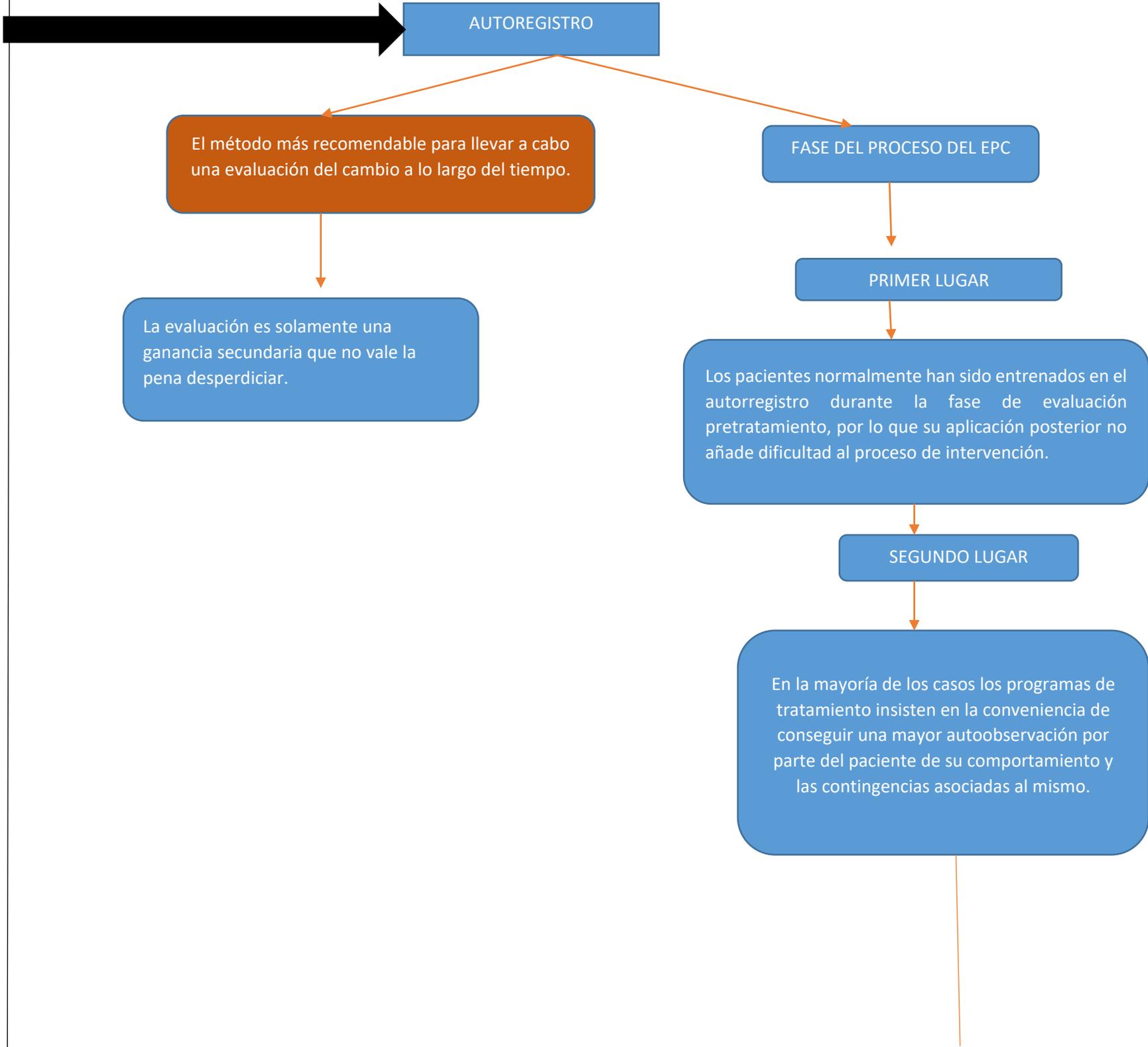
Representa la segunda fase del proceso de evaluación psicológica

HABILIDAD

Elaboración de hipótesis interpretativas que sirven de orientación.

Las pruebas deben de contener los siguientes datos:

- ✓ Nombre y apellidos.
- ✓ Edad
- ✓ Lugar de procedencia
- ✓ Escolaridad.
- ✓ Sexo, etc.

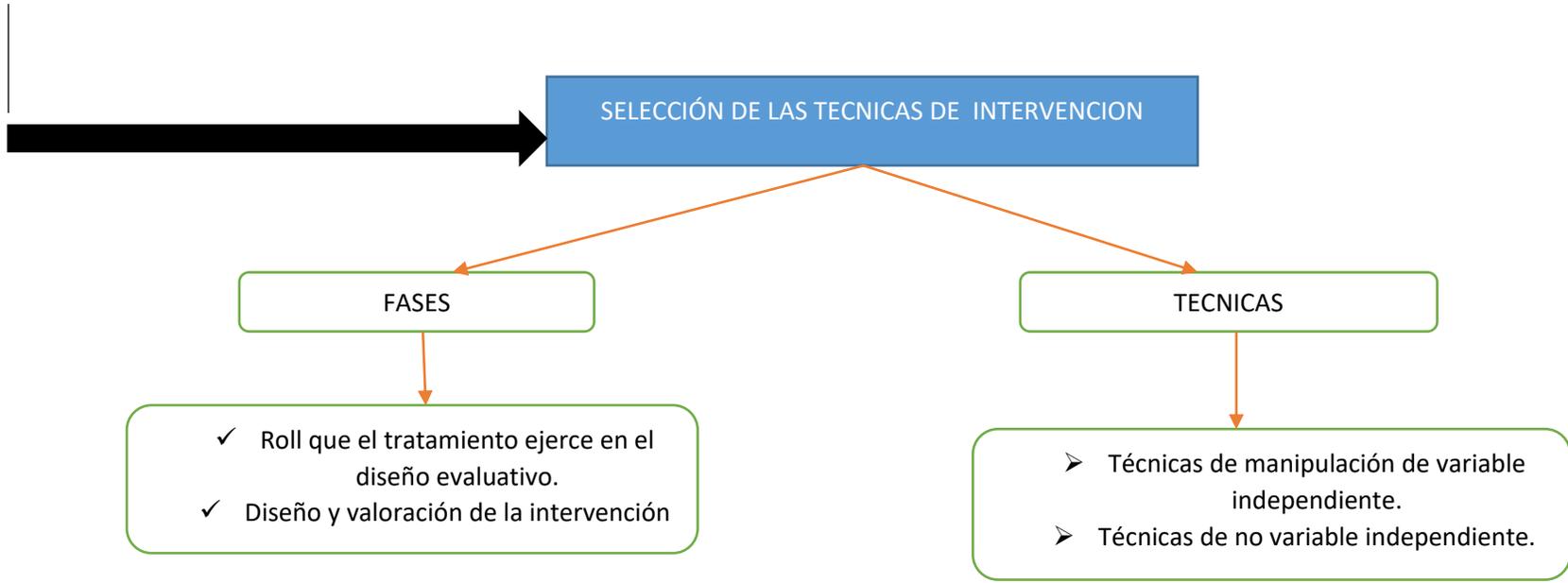


TERCER LUGAR

Ofrecen unas posibilidades únicas de aunar distintos aspectos cualitativos (por ejemplo, los contenidos de ciertas ideas irracionales), cuantitativos (la frecuencia de aparición de las mismas, por ejemplo) y contextuales (los contextos en los que tienden a aparecer).

CUARTO LUGAR

Los autorregistros ayudan a dirigir la atención del paciente hacia el cambio; son sobradamente conocidos los problemas que algunos pacientes tienen para identificar adecuadamente los cambios que se están produciendo en su vida, especialmente las mejorías.



```
graph TD; A[SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN] --> B[FASES]; A --> C[TECNICAS]; B --> D["✓ Roll que el tratamiento ejerce en el diseño evaluativo.  
✓ Diseño y valoración de la intervención"]; C --> E["➤ Técnicas de manipulación de variable independiente.  
➤ Técnicas de no variable independiente."];
```

SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

FASES

- ✓ Roll que el tratamiento ejerce en el diseño evaluativo.
- ✓ Diseño y valoración de la intervención

TECNICAS

- Técnicas de manipulación de variable independiente.
- Técnicas de no variable independiente.