



# Mi Universidad

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Aneydi Ricarda Juárez Marroquín.

**TEMA:** Evaluación de aprendizaje educativo y modelos de evaluación de instituciones educativas.

**PARCIAL:** I

**MATERIA:** Evaluación y aprendizaje.

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Mtra. Guadalupe Recios Vera.

## INTRODUCCION

La evaluación educativa es un campo de estudio muy amplio donde la investigación es una de los aspectos donde el o la docente en conjunto con el estudiante se busca estrategias para el aprendizaje o el desempeño estudiantil. La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo y no porque se trate de un tema nuevo, sino porque involucra docentes, padres y estudiantes, son más conscientes de la importancia de evaluar o de ser evaluado. Uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión del que, como, porque y cuando evaluar.

En este ensayo definiremos que es la evaluación, ya que realizaremos un recorrido por las diferentes etapas de evaluación y utilizaremos diferentes recursos e instrumentos para ser mejores evaluadores. Su finalidad es reflexionar y con ello la relación con las practicas docentes y las implicancias en el aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta la perspectiva y los instrumentos que tienen los docentes para hacer una buena devolución de lo evaluado, sumado a ello la manera constructiva el error, para lo cual es indispensable subrayar la complejidad de la evaluación educativa que a menudo se simplifica, a través de un proceso de medición de resultados, prestando una escasa atención a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Palabras clave: enseñanza-aprendizaje-instrumentos-evaluación.

## **EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO**

La evaluación educativa son la mencionada evaluación de alumnos, la evaluación del sistema educativo, la evaluación de programas la evaluación de profesores y la evaluación de centros pertenecen a los ámbitos básicos, donde se ha ampliado su ámbito de acción.

Para poder monitorear y evaluar los sistemas educativos, se pueden dar distinción a dos conceptos como: monitoreo o seguimiento, lo cual se dice que es la recolección de datos y el análisis de la información al igual que el monitoreo en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas, el monitoreo tiene características que pueden realizarse considerándose diversos niveles de agresión, donde se involucran varios factores como lo son el aula, el sistema educativo, un programa específico, un salón de clase, un grupo de estudiantes.

La evaluación se dice que es un examen mas profundo que se efectúan en determinados tiempos de acuerdo a los programas o proyectos, donde se demuestra la eficacia, pertinencia y sostenibilidad de lo que se realiza. La evaluación nos ayuda a valorar el rendimiento educativo, La mayoría de las veces, los estándares de ejecución se expresan simplemente como puntos de corte en una prueba.

Los estándares de desempeño se representan de mejor manera a través de muestras del trabajo de los estudiantes, que demuestran, por ejemplo, qué es lo que constituye calidad en un ensayo o plantean cómo se puede demostrar el dominio que se espera. Para determinar si los estudiantes logran los estándares, es necesario diseñar tareas de evaluación o exámenes acordes con dichos estándares. Éstos no están referidos a una norma y los reportes acerca del avance de los estudiantes no aluden a desempeños bajos, medios o altos, sino al porcentaje de estándares cubiertos por los estudiantes y al nivel de excelencia o calidad alcanzado, o bien, como plantea Strate a la profundidad y amplitud con que los lograron. Una ventaja de los sistemas de evaluación basados en

estándares es su transparencia y la posibilidad de mejora continua que se deriva de su utilización.

## **INDICADORES EDUCATIVOS**

Indispensable conocer a de Scheerens, Glass y Thomas (2005), los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes, Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es.

## **EVALUACION AL ESTUDIANTE**

Es decir, el modelo de enseñanza-aprendizaje utilizado estará en consonancia con el modelo de evaluación del estudiante aplicado.

El tradicional: En ésta, el profesor ostenta el poder y el alumno escucha, repite, copia y memoriza, por lo que la evaluación es sobre todo sumativa, responde a criterios de uniformidad, pretende clasificar a los estudiantes basándose en las puntuaciones obtenidas en los exámenes en los que se le exige la repetición de los contenidos el profesor, más que ostentar el poder y transmitir conocimientos, adopta un papel de receptor y de disponibilidad. Se considera que cada alumno es diferente y que a través de su estilo, sus percepciones y su herencia cultural le hacen entender el aprendizaje desde distintos ángulos. La evaluación es sobre todo formativa, a todo esto apunta a tres cambios:

- Cambios en el enfoque de enseñanza – aprendizaje
- Cambios en los contenidos sujetos a la evaluación.
- Cambios en la lógica de la evaluación de los aprendizajes.

**La evaluación de los centros educativos es importante porque nos ayuda a conocer** el centro educativo contribuirá a la mejora cualitativa de la educación. Al evaluar los centros educativos nos ayuda ver las ventajas de evaluación interna, así se obtendrá mejor comunicación, mayor capacidad, mejor conocimiento del contexto.

Para el proceso de evaluación de los centros: análisis de necesidades, elección y concreción de los objetivos de evaluación, procedimientos y recursos, análisis y la interpretación de la información, informe evaluativo y toma de decisiones, uso intensivo y extensivo de la información, la meta.

Así también se hace la evaluación del profesorado En la evaluación del profesor se formulan preguntas (derivadas de los objetivos planteados para la función o rol docente), se recopila información a través de un enfoque modélico seleccionado (por medio de instrumentos válidos y fiables) para establecer conclusiones (basadas en criterios de valor o de mérito) que permiten proponer recomendaciones , para tomar decisiones sobre la mejora o la selección, durante el proceso evaluador (evaluación formativa) o una vez realizada la valoración.

Funciones: función diagnóstica, función de toma de decisiones. Componentes de la evaluación del sistema educativo. Aunque, al contrario de lo que sucede con los otros ámbitos mencionados, no es fácil señalar un modelo general de evaluación del sistema educativo, vamos a señalar sus componentes principales.

Evaluación de tercero de Primaria Los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria, según dispongan las Administraciones educativas. Esta evaluación comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. De resultar desfavorable esta evaluación, el equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas. Evaluación final de Educación Primaria Al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia

matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa.

Las pruebas tienen los siguientes contextos de resultados, evaluación clínica. Aspectos valorados Acerca de los profesores: perfil demográfico de los profesores, nivel educativo de los profesores y formación específica, distribución de los profesores en centros según tipos de los estudiantes, experiencia laboral de los profesores. Acerca de los centros: principales características de los centros educativos, recursos de los centros educativos, clima escolar en relación al alumnado, autonomía de los centros educativos. Acerca de los directores: perfil demográfico de los directores, el trabajo de los directores, formación de los directores y satisfacción de los directores con su trabajo.

### Evaluación del aprendizaje Objetivos

Establecer un sistema de medición del logro educativo que les proporcione periódicamente información válida, confiable y comparable, de tal forma que sea posible producir series históricas para determinar el avance, el estancamiento o el retroceso en los niveles de logro y que permita correlacionar éste con otras variables.

Desempeño profesional El Desempeño Profesional lo entendemos como el conjunto de acciones cotidianas que realiza el maestro en la organización y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la interacción con sus alumnos, la comunidad escolar y la comunidad en general, con el propósito de obtener resultados significativos en términos de aprendizaje y cambios de conducta. Este factor comprende cuatro aspectos. Es importante para mejorar académicamente.

Modelos teóricos. El modelo explicativo del proceso se centra, como su nombre lo indica, en los procesos y esfuerzos. La evaluación de proceso se lleva a cabo de manera adecuada cuando se realiza "en tiempo real", y es menos pertinente cuando ocurre a través de análisis históricos. Los modelos económicos consideran al objeto de la evaluación –el programa o la organización– como una caja negra que relaciona la evaluación de los resultados (ya sea en forma de rendimiento de la producción, efectos o beneficios más duraderos) con los insumos para mejora.

La pseudoevaluación. También llamada evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación. Distinguen dos tipos: evaluaciones encubiertas y las que no enjuician o valoran.

La causievaluacion. En la que se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo. Existen diferentes tipos de cuasievaluaciones tales como: la comprobación de programas, los sistemas de información administrativa, los estudios de responsabilidad, los estudios basados en objetivos y los estudios basados en la experimentación. Destacan los últimos dos tipos: Los estudios basados en objetivos. Se parte de objetivos fijados por las personas interesadas o por el conjunto de participantes en el proceso. El propósito más común es determinar si los objetivos se han cumplido. Este tipo de estudio es el que más frecuentemente se utiliza con el nombre de evaluación. Dentro de las críticas que se le hacen a este método cabe resaltar que la información llega demasiado tarde para ser utilizada en el perfeccionamiento de los servicios, y que esta información es, a menudo, de muy poco alcance como para constituir una base sólida a la hora de enjuiciar el valor. Por lo tanto, en algunas situaciones es necesaria la evaluación dirigida al control y medición y, en otros a la de rendición de cuentas, los estudios basados en la experimentación.

## CONCLUSION

La educación no solo es obtener un número significativo en un examen, ya que este número no representa si realmente el estudiante aprendió y si alcanzo el objetivo planteado, debemos de ver la evaluación como una forma de detectar debilidades en los conocimientos de los estudiantes, de la formación docente, de algún programa de estudio, del currículo, etc. Y con los resultados obtenidos trabajar en ello para mejorarlo. Debemos tomar a ciencia los resultados que arroje la evaluación efectuada y no como represaría que nos hagan enojar y ser vengativos y en algunos casos, ya que madurez es tomarlo a consideración para enriquecer nuestra formación docente, como ser humano, como directivo, como trabajador, etc.

Actualmente la educación es uno de los puntos al cual se dan gran importancia, ya que la evaluación forma parte de los procesos educacionales como forma de conocimiento, análisis crítico, fundamento para el cambio y la innovación. El que hacer educativo hace referencia al conjunto de acciones institucionales realizadas con fines de formación humana.

En conclusión, la evaluación forma parte fundamental de un diseño curricular, junto con la didáctica y las estrategias, tiene un papel y una importancia fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes dentro de la planificación, tienen que determinar no solo las estrategias si no los instrumentos y el tiempo de evaluación en cada clase, teniendo en cuenta todo el proceso que el estudiante realizo en cada una de las etapas del aprendizaje.

Así los estudiantes comprenderán además podrán desarrollar mejor sus actividades sabiendo en que, como, cuando y porque se les evaluó.

De esta manera, la evaluación nos permite la reorganización de todas las estrategias docentes para introducir los cambios necesarios y para mejorar, al mismo tiempo, la calidad del proceso educativo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Antología UDS