



# Mi Universidad

## Actividad I

**NOMBRE DEL ALUMNO:** DAILY PEREZ LOPEZ

**TEMA:** UNIDAD 1 Y 2

**PARCIAL:** I

**MATERIA:** EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

**NOMBRE DEL PROFESOR:** LIC. GUADALUPE RECINOS

**LICENCIATURA:** PSICOLOGIA

**CUATRIMESTRE:** 6TO

# “EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO” Y “MODELOS DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

## INTRODUCCION

En este tema abordaremos temas de mucha importancia para todos por ejemplo En un proyecto participativo es necesario definir los niveles de participación de las personas involucradas y trabajar coordinadamente, es importante que se sientan parte del proceso y de la toma de decisiones. El tipo de evaluación que la institución elija se relaciona con el propósito de la misma, como también hablaremos del tema de como evaluamos a los alumnos si en este caso se quieren dedicar a profesores o en el ámbito educativo que engloba todo aserca de como evaluar

Exploremos algunos tipos de evaluación del aprendizaje y su impacto en las experiencias educativas. Desde la evaluación de aprendizaje, que guía a los alumnos en su camino hacia el éxito, hasta la evaluación sumativa y su impacto en la aplicación en el mundo real.

Evaluación formativa: Este tipo de evaluación se produce durante el proceso de aprendizaje y actúa como brújula orientadora para garantizar que los alumnos sigan por el buen camino. Implica una retroalimentación, supervisión y ajustes continuos para mejorar la experiencia de aprendizaje a medida que se desarrolla.

Evaluación sumativa: Tiene lugar al final de un programa de aprendizaje o iniciativa de formación. Se centra en evaluar la eficacia y los resultados generales, lo que nos permite medir hasta qué punto se han alcanzado los objetivos de aprendizaje.

Evaluación de impacto: Esta evaluación se amplía para examinar los efectos a largo plazo y la aplicación en el mundo real de los conocimientos adquiridos.

La evaluación como área de conocimiento reciente y en proceso de formación, tiene su desarrollo histórico ubicado en los Estados Unidos, con la finalidad de valorar los resultados de programas especiales diseñados para alumnos con problemas sociales, así como para asegurar que las innovaciones educativas mejoraban realmente la enseñanza. Nace pues la evaluación vinculada a la tradición positivista de la investigación educativa. De ahí que, en ocasiones, aparezcan ambos términos entrelazados y en algunos momentos confundidos en los textos.

## “EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO”

### Modelos de evaluación del aprendizaje de los alumnos.

Este tipo de evaluación proporciona información cuantitativa válida para realizar comparaciones entre diferentes sujetos. Mediante este tipo de evaluación no se sabe muy bien cómo aprenden los alumnos y cómo les afecta la aplicación del currículum. Además, muchas de las acciones que se pide realizar a los alumnos en el proceso evaluativo no tienen relación con el mundo real (Mateo, 2000a). En principio, cualquier modelo de evaluación que utilice instrumentos o estrategias para la recogida de información distinta a los exámenes tradicionales (pruebas objetivas, test estandarizados, etc.) podría ser considerado como evaluación alternativa. Prácticamente en todos estos casos, el alumno debe ejecutar algo. Pero no todas las ejecuciones pueden ser consideradas como la denominada evaluación auténtica, sabemos que en todas las actividades el profesor debe involucrar al alumno al igual que convivir para que el alumno vaya hagarrando confianza al igual que La autoevaluación es uno de los instrumentos más significativos para tener en cuenta estrategias de aprendizaje evidenciadas por el alumno.

### EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS

El centro no suscitaba el interés que causa hoy en día y ello ha sido debido a diversas razones. En primer lugar, debemos citar el famoso informe Coleman (1966) que demostró que los antecedentes socioculturales y económicos de los alumnos condicionaban el rendimiento posterior de éstos. Sin embargo, no es menos cierto que en investigaciones posteriores se descubrió que alumnos con antecedentes similares que asistían a centros educativos distintos obtenían un rendimiento diferente.

Es decir, se descubrió otro factor diferente de los antecedentes que podía explicar parte de las diferencias entre los alumnos. A este nuevo factor se le denominó efecto escuela.

1. La calidad como prestigio/excelencia: Se entiende por calidad el prestigio o la reputación académica y social que tienen determinadas instituciones acreditadas, no mediante procedimientos objetivos, sino mediante el juicio de expertos en la materia.

2. La calidad en función de los recursos: Se utiliza como criterio de calidad la dotación del centro en cuanto a recursos humanos y materiales se refiere.

3. La calidad en función de los resultados: Los resultados de los alumnos egresados son el juicio utilizado como criterio de calidad del centro.

4. La calidad como valor añadido: El centro que contribuye de manera más decisiva en el cambio de conducta (impacto en los conocimientos de los alumnos, la evaluación de su personalidad y el desarrollo de su carrera) de los alumnos es el considerado de mayor calidad desde esta perspectiva. Se define la calidad en términos de valor añadido.

5. La calidad como adecuación a propósitos: Desde este punto de vista se asume la calidad como algo práctico y no abstracto; es decir, se utilizan como criterios los fines educativos señalados en el marco legal, los objetivos del centro o la satisfacción de los alumnos.

## “MODELOS DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

### ¿Qué sentido tiene la evaluación institucional?

.En la actualidad, la tendencia en relación con la evaluación, así como con otros procesos de la organización es realizarla en forma participativa, lo que compromete a los actores educativos en cada fase y en la aplicación de sus resultados en la mejora institucional. La evaluación participativa supone compromiso de la institución, de los evaluadores docentes y de los otros actores de la comunidad educativa, quienes podrán sentirse parte de los resultados diagnósticos y actores de los cambios institucionales de mejora.

De acuerdo con Lamaitre (2012), las fundamentales son las siguientes:

- Tener acceso y emplear información pertinente
- Analizar los resultados del aprendizaje de los alumnos
- Tomar decisiones: promoción, titulación, etc.
- Diseñar planes de mejora
- Monitorear y hacer seguimiento a los procesos e involucrados
- Adecuar la acción didáctica a las necesidades del alumnado
- Iniciar el proceso de acreditación institucional.

### PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMPETITIVA

En esta sociedad del conocimiento es evidente que al desarrollar la planificación estratégica contribuye satisfactoriamente a que las instituciones educativas no solamente reaccionen ante las demandas de sus universos de atención, también les permite monitorear los avances y tomar decisiones oportunas; además requiere de claridad en la misión y la visión de futuro, considerar los valores que comparte el personal de la institución educativa, contemplar la realización de un balance de los recursos físicos, humanos, académicos y económicos con los que se cuenta para responder a las expectativas y satisfacer las necesidades de la sociedad, proyección de las acciones y decisiones a realizar en el corto, mediano y largo plazo, evaluar los procesos y los resultados en los diferentes plazos. En las instituciones educativas se presentan diversas problemáticas, que deben ser atendidas por todos los actores educativos, por lo tanto, es necesario diseñar, implementar, dar seguimiento y evaluar de manera colaborativa un plan estratégico. Las poblaciones escolares presentan situaciones de incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Por tal motivo los docentes debemos enfrentar el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia.

Sielinski (2007), señala que un proceso básico de planeación estratégica debe contener los siguientes elementos: crear una misión, crear una visión, establecer metas, identificar estrategias, crear planes de acción, dar seguimiento al plan estratégico y actualizarlo.

En conclusión, los temas de las unidades fueron muy importantes ya que nos habla acerca de como podemos trabajar con niños en este caso como docentes, nos enseña a como evaluar, diagnosticar ya sea una exposición o un examen. Sin embargo, muchas veces, los cambios que realizan en nombre de la calidad son producto de meras percepciones o intuición que, lejos de optimizar la enseñanza, originan productos parciales, inconexos y descontextualizados. Para que los esfuerzos de mejora institucional cumplan su objetivo, es necesario conocer las fortalezas, deficiencias y carencias de la organización, aplicando una evaluación que permita recoger información fidedigna, emitir juicios de valor y tomar decisiones de mejora, La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos



### Bibliografías:

**Antología** (Lukas, José. Evaluación educativa (2a. ed.), Difusora Larousse - Alianza Editorial, 2014.)

LAFOURCADE, P.D.: La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros. Ed. Trillas. México, 1982.

LEWY, A.: Manual de evaluación formativa del currículo. Ed. UNESCO. Madrid, 1976.

MEHRENS, W. y LEHMANN, I.: Medición y evaluación en la Educación y en la Psicología. Ed. CECSA. México, 1982.

MIGUEL, M. de; MORA, J.G. y RODRÍGUEZ, S. (Coords.): La evaluación de instituciones universitarias. Ed. Consejo de Universidades. Madrid, 1991.