



**NOMBRE DEL ALUMNO:
ROSEMBERG ENRIQUE ARGÜELLO
MERIDA**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
SUPER NOTA**

**NOMBRE DE LA MATERIA:
EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

**NOMBRE DEL PROFESOR:
LIC. GUADALUPE RECINOS**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
PSICOLOGIA SEXTO
CUATRIMESTRE**

Modelos de Evaluación de Instituciones Educativas

EVALUACION EDUCATIVA

Constituye un primer paso para la optimización de los procesos institucionales, que también son susceptibles de control durante su ejecución y al término de los mismos.



LA TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS

Aplicada como un enfoque para tomar decisiones estratégicas, la teoría de la decisión ayuda a las instituciones a evaluar diferentes opciones y seleccionar la más adecuada.



INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

Se puede recurrir a encuestas, cuestionarios, registros, escalas. También al análisis documental, la observación, entrevistas, entre otros. Para aplicarlos se pueden aprovechar las sesiones de tutoría, las reuniones de coordinación de los equipos docentes y otros de reunión conjunta.



PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMPETITIVA

El objetivo de la planeación estratégica es modelar y remodelar las instituciones educativas, de manera que se combinen para producir un desarrollo y utilidades satisfactorios. Además, nos ayuda a especificar la relación de la organización con su ambiente en función de la misión, los objetivos, las estrategias, para lograr que nuestro plan estratégico sea un éxito.



PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMO OBJETO DE ESTUDIO

Es un proceso fundamental para cualquier organización que busca alcanzar sus objetivos a largo plazo. A través de este proceso, las empresas pueden definir su dirección, establecer prioridades y asignar recursos de manera efectiva para cumplir sus metas..



CONSIDERACIONES FINALES

Para existir, la planeación debe aplicarse a un objeto, cuyas características necesitamos definir para modificarlas. Tanto la planeación como el objeto al que se aplica deben ser reformados.

FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA

FUNCION DE LA EVALUACION

Diagnóstica:

- Identificar el nivel de conocimiento previo y las habilidades de los estudiantes al inicio de un curso o unidad.
- Utilizada para diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes.

Formativa:

- Monitorear el aprendizaje de los estudiantes de manera continua durante el proceso educativo.
- Proporciona retroalimentación constante tanto a los estudiantes como a los docentes, permitiendo ajustes en la enseñanza y el aprendizaje.

Sumativa:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes al final de un período determinado, como un curso o unidad.
- Utilizada para asignar calificaciones y determinar si se han alcanzado los objetivos educativos.



FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

Mejorar el Aprendizaje:

- La evaluación debe centrarse en identificar áreas de mejora y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Simbolica:

- Transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo.

Politica:

- Carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones.

Conocimiento:

- Permite ampliar la comprensión de los procesos complejos.

Mejoramiento:

- Permite orientar la toma de decisiones que mejora los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.

Desarrollo de capacidades:

- A través de sus exigencias técnicas y metodológicas.



CONSIDERACIONES FINALES

La evaluación, tanto formativa como sumativa, es esencial en el proceso educativo para asegurar que se logren los objetivos de aprendizaje y se mejore la calidad de la enseñanza.

Mientras que la evaluación formativa se centra en la retroalimentación continua y el ajuste del proceso de aprendizaje, la evaluación sumativa se utiliza para medir el logro final y hacer decisiones importantes sobre el progreso y la efectividad del programa educativo. Una combinación adecuada de ambas evaluaciones es de gran ayuda para del rendimiento y desarrollo de los estudiantes.

