



Mi Universidad

ACTIVIDAD I

NOMBRE DEL ALUMNO: LUIS ENRIQUE DIAZ RODRIGUEZ

TEMA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

PARCIAL: 2

MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE

NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE RECINOS VERA

LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: 6°

Evaluación del aprendizaje educativo

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel, es una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

Duque, 1993, p. 167). Menciona que la evaluación de aprendizaje educativo se puede concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”.

la evaluación está orientada por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos. Ésta “se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo.” (Duque, 1992, p. 170)

Stufflebeam y Shinkfield (1995, p. 20), consideran que la evaluación es un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora".

Que nos da a entender que la importancia de la evaluación es la que nos hace reflexionar de nuestros aprendizajes que vamos adquiriendo día con día durante la formación educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Para que se pueda llevar a cabo una planeación de evaluación es necesario realizar algunas observaciones, esto es conocido como monitoreo, el monitoreo es la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004).

Existen tres formas de evaluación que se van presentando durante el periodo de la preparación de conocimientos del alumno, en el cual se presenta en cada momento

- la diagnóstica se presenta al momento de brindar un tema y el aprendiz brinda sus conocimientos previos acerca de dicho tema.
- la formativa se va presentando, cuando el alumno estudia a profundidad el tema y va construyendo sus propios aprendizajes, sus saberes, conocimientos, habilidades y las actitudes necesarias para las actividades señaladas, en las cuales implica una retroalimentación, la supervisión para mejorar las experiencias de aprendizajes a medida que se desarrolla,
- la sumativa, porque el alumno va compartiendo lo aprendido de cada tema visto durante su formación, lo cual permite medir hasta que punto se ha alcanzado los objetivos del aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

La evaluación del profesorado es otro de los ámbitos de la evaluación educativa importante en la actualidad dado que es innegable el papel que juega en la mejora de la escuela.

La evaluación del desempeño del docente promueve acciones pedagógicas que favorecen los procesos de enseñanza de los estudiantes, así como también tiene como propósito mejorar y asegurar la calidad de la enseñanza para el mejoramiento del mismo docente para su desarrollo

profesional, como los avances de aprendizajes que han tenido los alumnos durante su formación. Permite perfeccionar sus acciones educativas en el proceso de enseñanza para mejorar sus estilos, métodos y procedimientos de trabajo para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes.

Los sistemas educativos ofrecen los mejores servicios para que el personal alumnado pueda aprovechar oportunidades, y de esa manera obtener mejores resultados, y de esa manera cumplir los objetivos de la institución, siempre y cuando reconozca las fortalezas, deficiencias y carencias, es por ello que aplican una evaluación, para obtener información y realizar mejoras para contribuir en la mejor calidad y satisfacer las demandas sociales.

El último ámbito de la evaluación educativa que vamos a considerar se refiere a la evaluación del sistema educativo. Cuando hacemos referencia al sistema educativo, estamos planteando el «conjunto de instituciones, programas y acciones que una sociedad política destina intencional y sistemáticamente a la educación y/o a la instrucción de sus miembros; especialmente, a los más jóvenes» (García Garrido, 1996, p. 554). Como señala García García (2000), la evaluación del sistema educativo es un caso particular de la evaluación de programas cuyas características serían las siguientes: — Es un instrumento de retroalimentación y mejora. — Está

vinculado a la política educativa. — El objeto de evaluación es muy amplio (el sistema en su conjunto). — La audiencia es muy numerosa (toda la sociedad).

Suelen distinguirse diversas funciones de la evaluación del sistema educativo, aunque todas ellas están relacionadas entre sí y normalmente se tiende a utilizarlas conjuntamente (García García, 2000). No obstante, el diseño de una evaluación estará íntimamente relacionado con la importancia relativa dada a las distintas funciones de la evaluación del sistema educativo en ella se distinguen cinco funciones, pero nosotros hemos descompuesto una de sus funciones en dos diferentes, por lo que señalamos seis funciones de la evaluación del sistema educativo:

1 función diagnóstica: La evaluación trata de obtener una fotografía parcial del sistema educativo para conocerlo y observar su evolución.

2 función de toma de decisiones: La evaluación ofrece información a los políticos educativos para que éstos tomen las decisiones pertinentes sobre las acciones a emprender.

3 función de rendición de cuentas: La evaluación ofrece información sobre el sistema educativo como convicción de que éste debe responder a las demandas de la sociedad.

4 función de comparación: La evaluación, utilizando sistemas de indicadores comunes, ofrece información comparativa acerca de subsistemas educativos de un Estado.

5 función de control o acreditación: La evaluación ofrece información sobre los estándares de calidad de los principios, gestión y componentes del sistema educativo.

Finalidad de la evaluación del sistema educativo. La evaluación del sistema educativo, según se establece en el artículo 140 de la LOE tiene como finalidad: Contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación, orientar las políticas educativas, aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo, ofrecer información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos de mejora establecidos por las Administraciones educativas, proporcionar información sobre el grado de consecución de los objetivos educativos españoles y europeos, así como del cumplimiento de los compromisos educativos contraídos en relación con la demanda de la sociedad española y las metas fijadas en el contexto de la Unión Europea.

Es importante el conocimiento y diagnóstico del sistema educativo. La evaluación satisface la demanda social de información que se manifiesta de manera creciente en las sociedades democráticas. La evaluación como diagnóstico que proporciona conocimiento e información a los agentes implicados en el hecho educativo, es fundamental para hacer el mejor uso de los recursos disponibles y para tomar las decisiones más adecuadas. Los resultados de la evaluación deben servir de base para la toma de decisiones que se producen en los diferentes niveles del sistema educativo.

En el análisis de la evaluación, es una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un elemento fundamental para mejorar la educación en ello, nos permite considerar un instrumento de gran apoyo en el cual ayuda a recolectar información acerca de los aprendizajes, verifica los avances y las dificultades de los alumnos, puesto que los resultados que se obtengan servirán para el mejoramiento de la calidad de la formación, orientar la enseñanza, implementar métodos y estrategias empeladas por el docente frente a grupo, que ayudaran a la superación de las dificultades, así como la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje de esa manera mejorar los programas educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Antología proporcionada por la universidad del sureste (UDS) pagina
(1o-109)