



UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Ilsi
Gabriela Aguilar González

MATERIA: evaluación del
aprendizaje

TEMAS: unidad III y IV

NOMBRE DEL DOCENTE:
Guadalupe Resinos Vera

LICENCIATURA: Lic. En
psicología

6to. cuatrimestre.

FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA.

Según su finalidad y función

Se evalúa siempre para tomar decisiones.

Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno.
b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro

Según los agentes evaluadores

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo

Función simbólica

Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso

Según el criterio de comparación

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada

Según el momento de la aplicación

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico
Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos

Función política

Una de las funciones más importantes de la evaluación es su carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones.

Función de conocimiento

la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos

Función de mejoramiento

esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.

Evaluación diagnóstica

Para poder evaluar al alumno teniendo en cuenta todo el proceso de aprendizaje se deben considerar, pues, las tres variedades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

finalidades

diagnóstica, pronóstico, selección y acreditación. Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes, pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.

Función de desarrollo de capacidades

los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA.

Evaluación formativa



El objetivo de la misma es que los alumnos comprendan que no se puede establecer una equivalencia sin tener en cuenta el conjunto del texto en que se encuentra.

Evacuación sumativa



es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto.

Enfoque metodológico



la evaluación tiene dos propósitos principales: la certificación (evaluación sumativa) y la ayuda al aprendizaje (evaluación formativa).

la observación



La observación consiste en el examen mismo de un sujeto sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos

Planeación de la observación



debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información.

Triangulación de datos



se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular.

La observación participante



Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje.

La no observación participante



En esta modalidad de observación el observador es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

Tipos de entrevista



La entrevista formal
Estructurada
Semiestructurada
Libre o abierta
La entrevista informal

La entrevista



puede definirse como una conversación intencional. La entrevista pone a prueba la capacidad de razonamiento y las habilidades de comunicación del profesor.

Ventajas y desventajas de la entrevista



la entrevista empleada como medio para obtener información con fines de evaluación del alumnado

Encuestas, trabajos del alumnado



consiste en la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.