

Actividad 2



NOMBRE DEL ALUMNO: DAILY PÉREZ LÓPEZ

TEMA: UNIDAD 2 Y 3

PARCIAL: 2

MATERIA: EVALUACION DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. GUADALUPE RECINOS

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 6TO

Lugar. PACAYAL y Fecha de elaboración: 28/07/24

¿QUÉ ES EVALUACIÓN?

La evaluación participativa supone compromiso de la institución, de los evaluadores docentes y de los otros actores de la comunidad educativa, quienes podrán sentirse parte de los resultados diagnósticos y actores de los cambios institucionales de mejora.

“LA TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICA”

El proceso de toma de decisiones comienza con un problema, es decir, la discrepancia entre un estado actual de cosas y un estado que se desea. Ahora bien, antes que se pueda caracterizar alguna cosa como un problema, los administradores tienen que ser conscientes de las discrepancias, estar bajo presión para que se tomen acciones y tener los recursos necesarios.

Modelos de Evaluación



“PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMPETITIVA”

Requiere de claridad en la misión y la visión de futuro, considerar los valores que comparte el personal de la institución educativa, contemplar la realización de un balance de los recursos físicos, humanos, académicos y económicos con los que se cuenta para responder a las expectativas y satisfacer las necesidades de la sociedad, proyección de las acciones y decisiones a realizar en el corto, mediano y largo plazo, evaluar los procesos y los resultados en los diferentes plazos.



“PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMO OBJETO DE ESTUDIO”

- El porvenir de las decisiones actuales
- Proceso
- Filosofía.
- Estructura.



“PRINCIPIOS BÁSICOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.”

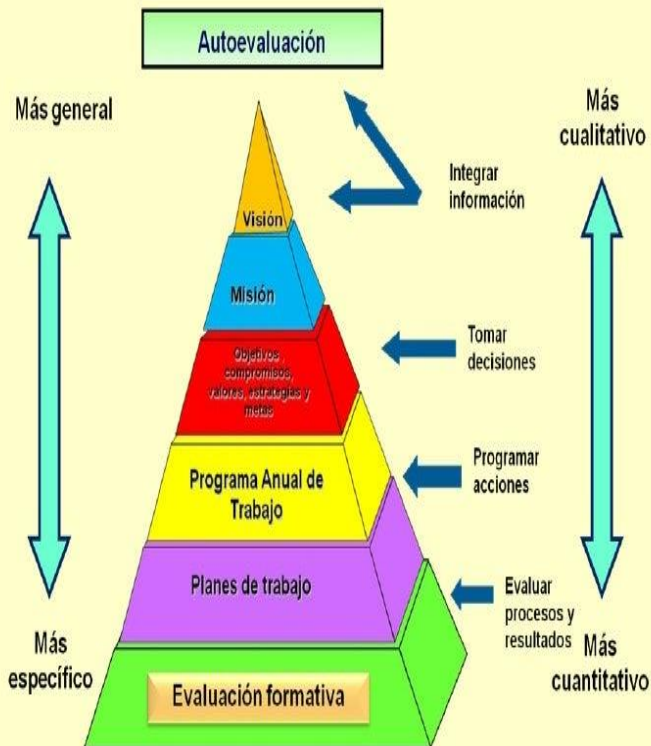
FORMULACIÓN DE LA VISIÓN

La visión expresa los propósitos básicos de una organización y las creencias de los directivos de ella. Llegando incluso, en muchas ocasiones a convertirse en la piedra angular de la dirección y el método de operación de la organización.

DEFINICIÓN DE LA MISIÓN

Se refiere a la identificación de la meta a alcanzar o el fin para el cuál fue creada la organización. Se pueden utilizar lemas para identificar a la empresa, como un sello distintivo y que nos recuerde la misión para la cual fue creada

Componentes de la planeación estratégica



Modelos de Evaluación

Zecua Cruz Alan Eduardo



“INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA”

Para aplicarlos se pueden aprovechar las sesiones de tutoría, las reuniones de coordinación de los equipos docentes y otros de reunión conjunta.

“EVALUACION DEL DIRECTOR”

Factores de puntuación **1- 0.5- 0.**

- Capacidad de dialogo Es muy comunicativo y receptivo a las críticas y sugerencias. Regularmente se muestra comunicativo, aunque no siempre acepta críticas y sugerencias. Casi no dialoga ni acepta críticas y sugerencias.

“ESCALA DE EVALUACIÓN DE UN CENTRO DOCENTE”

Muy deficiente 0-2

Deficiente 3-4

Bueno 5-6

Superior 7-8

Excelente 9-10

ASPECTOS MATERIALES:

- 1.- Estado de limpieza de las aulas
- 2.- Aspecto estético de las clases
- 3.-Situacion funcional del mobiliario.
- 4.-Condiciones de uso del material didácticos.
- 5.- Biblioteca escolar

“EVALUACION PARA DOCENTES”

Optimo Regular Insuficiente:

4 puntos - 3 puntos - 2 puntos.

Programación académica.

- Creatividad.
- Trato a los alumnos

“SEGÚN SU FINALIDAD Y FUNCION”

- * La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- * La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una Aplicación inmediata (De la Orden, 1989)

“SEGÚN SU EXTENSIÓN”

Evaluación global:

se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene Consecuencias en el resto.

“SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES”

Evaluación interna:

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación coevaluación.



“FINALIDADES”

LA FINALIDAD DE DIAGNÓSTICO

Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.

LA FINALIDAD DE PRONÓSTICO

Enfatiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce, es decir, las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.

LA FINALIDAD DE LA SELECCIÓN.

LA FINALIDAD DE ACREDITACIÓN

“FUNCION DE MEJORAMIENTO”

En forma complementaria con la función de conocimiento y la identificada como función política, esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.

“FUNCION DE DESARROLLO DE CAPACIDADES”

FUNCIÓN CONTRACTUAL

Dentro del aula y en la relación enseñar y aprender, la evaluación cumple una función que no conviene desconocer.

Los procesos de evaluación explicitan y conforman el *contrato pedagógico* subyacente a la vida del aula

