



## **ACTIVIDAD 2**

**NOMBRE DEL ALUMNO: LUIS ENRIQUE DIAZ RODRIGUEZ**

**TEMA: MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**PARCIAL: 2**

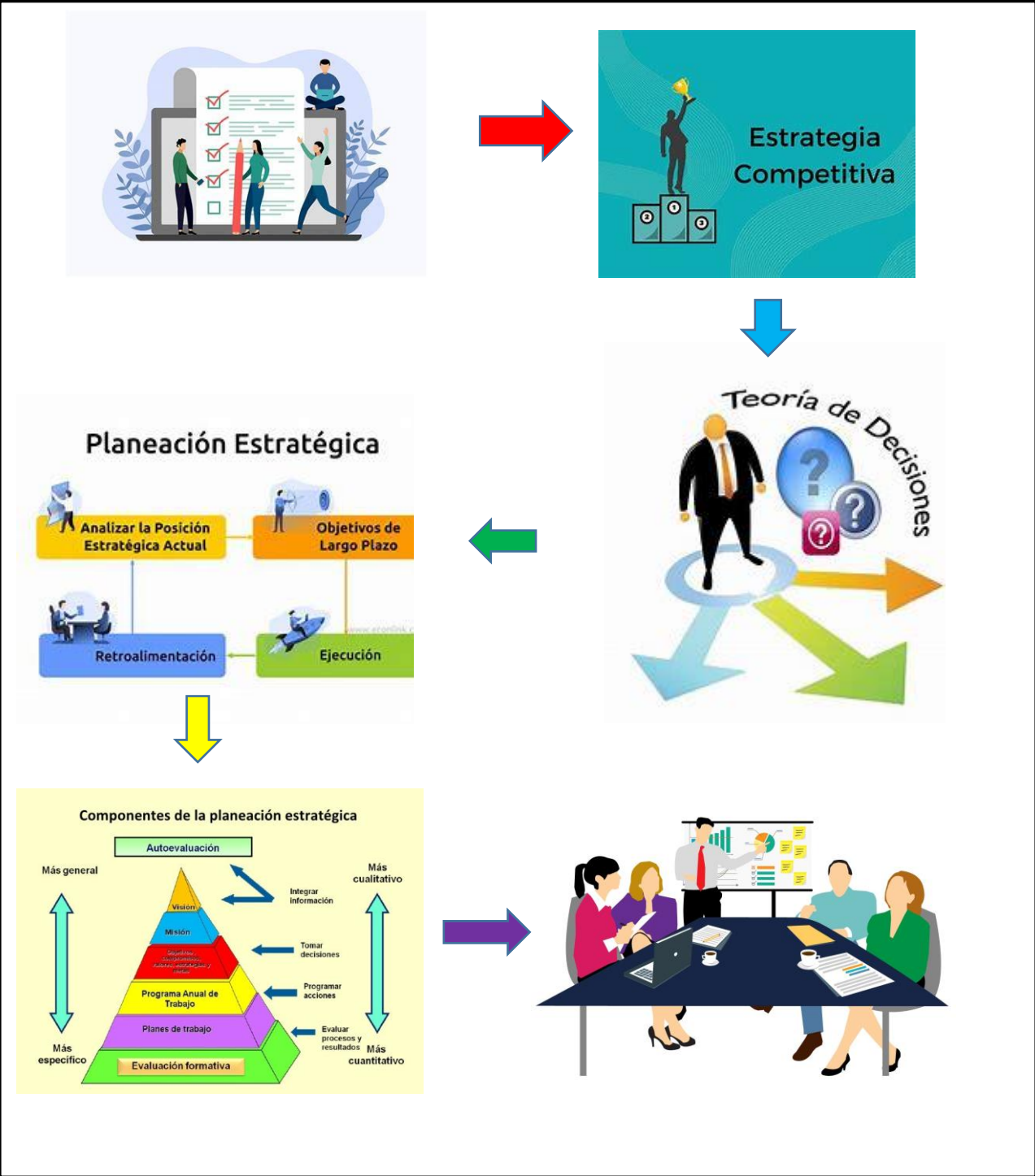
**MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE**

**NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE RECINOS VERA**

**LICENCIATURA: PSICOLOGIA**

**CUATRIMESTRE: 6°**

**MODELOS DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**



**INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA**

Se puede recurrir a encuestas, cuestionarios, registros, escalas. También al análisis documental, la observación, entrevistas, entre otros. Para aplicarlos se pueden aprovechar las sesiones de tutoría, las reuniones de coordinación de los equipos docentes y otros de reunión conjunta. Lo importante es utilizar espacios ya existentes y no crear otros para evitar usar más tiempo del debido.



**EVALUACION DEL DIRECTOR**

Seguridad en sus decisiones, Capacidad de dialogo, Optimismo, espíritu positivo frente a dificultades, Liderazgo directivo, Capacidad de organización, Conocimiento de la normalidad básica, Relaciones con los padres de familia, Dirige con el ejemplo, Proyección a la comunidad.



**ESCALA DE EVALUACIÓN DE UN CENTRO DOCENTE**

**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR, DISCIPLINA ESCOLAR.**

**ASPECTOS MATERIALES:** Estado de limpieza de las aulas, aspecto estético de las clases, situación funcional del mobiliario, condiciones de uso del material didácticos, biblioteca escolar, limpieza y orden en mesa magistral, armario, estanterías, aprovechamiento de la luz natural, instalaciones funcionales y especializadas, limpieza y conservación del mobiliario escolar, aspecto de cuadernos, cartillas y ficheros.

**EVALUACION PARA DOCENTES**

Programación académica, Comprensión de situaciones, Creatividad, Trato a los alumnos



**MIS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



Diseña gratis encuestas de evaluación del profesorado en EDITarg

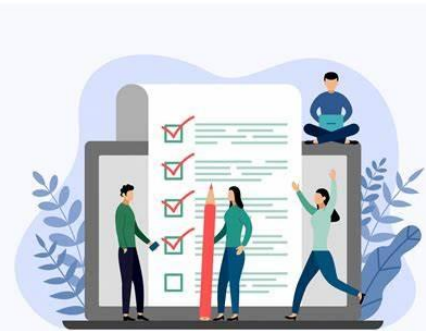
**¿QUÉ TAL LA PROFE?** TU LOGO

CLASE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PROFESOR: \_\_\_\_\_ ¡PONME NOTA!

	1	2	3	4
Explica de forma clara los contenidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escucha y responde mis dudas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendo cosas nuevas cada día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es cecreana y cariñosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hace que me divierta aprendiendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si tengo un problema se lo puedo contar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gustan las actividades fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me regaña mucho sin razón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Plantilla de evaluación del profesorado - [www.gourwebhere.com](http://www.gourwebhere.com)



SEGÚN SU FINALIDAD Y FUNCION

la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre los elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones! (García Ramos, 1989).

TIPOS DE VALUACION: función formativa y función sumativa

SEGÚN SU EXTENSIÓN

- 1.Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene Consecuencias en el resto)
- 2.Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc..

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

Evaluación interna: Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversa alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación coevaluación.

Evaluación externa: Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos".

SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACIÓN

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

- Referencia o evaluación criterial
- Referencia o evaluación normativa

SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida

Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.



Evaluación según extensión

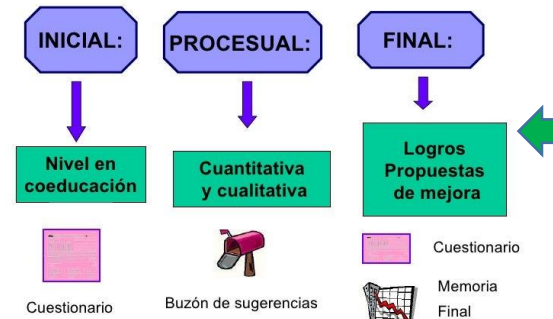
Global

Abarca todos los aprendizajes esperados de una asignatura.

Parcial

Se concentra en aprendizajes esperados específicos.

3. 2. 9. EVALUACIÓN



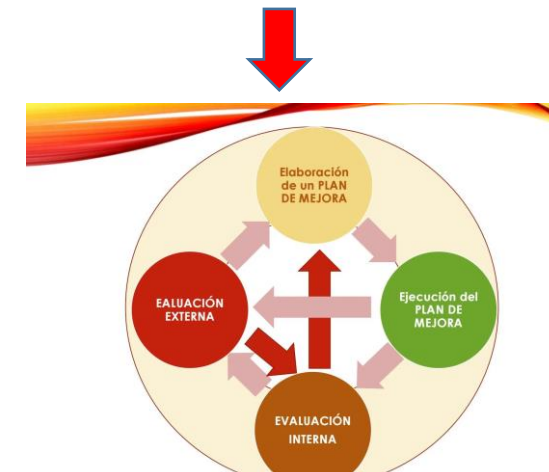
SEGÚN EL REFERENTE QUE SE TOMA PARA EVALUAR A UN SUJETO

E. Normativa

- Cuando la valoración de un sujeto se hace por comparación con el nivel promedio alcanzado por el grupo

E. Criterial

- Propone la determinación de ciertos criterios externos como los indicadores de logro



**FUNCION SIMBOLICA**

Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea éste el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas. Cabe tener presente que, para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, éste adquiere esta función simbólica.

**FUNCION POLITICA**

Una de las funciones más importantes de la evaluación es su carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones. Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos

**FUNCION DE MEJORAMIENTO**

En forma complementaria con la función de conocimiento y la identificada como función política, esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.

**FUNCION DE CONOCIMIENTO**

en la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos

en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación. Los procesos de "retroalimentación" y de "dar cuenta de" son dos formas de esta función

**FUNCION DE DESARROLLO DE CAPACIDADES**

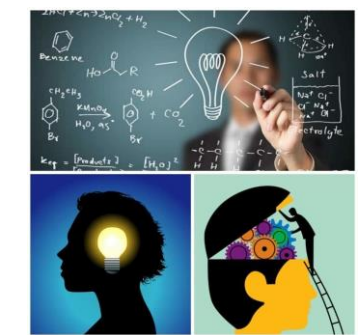
Con carácter secundario, ya que no forma parte de los objetivos centrales de cualquier acción evaluativa, los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas

**FINALIDADES**

En términos generales y en función de las definiciones adoptadas, nos permitimos identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstica, pronóstico, selección y acreditación. Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes, pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales

**FUNCION SIMBOLICA**

- Es la función que le permite al niño representar ciertos aspectos de su experiencia pasada y presente, así como anticipar futuras acciones en relación a ellas.
- La función simbólica implica diferenciar significantes y significado.



### EVALUACION DIAGNOSTICA

La evaluación diagnóstica es un proceso que mide el nivel de conocimientos y competencias de los estudiantes al inicio de un curso o área. Su objetivo es identificar las habilidades y áreas en las que los alumnos pueden necesitar apoyo o refuerzo.

Para poder llevar a cabo una evaluación diagnóstica es esencial contar con los instrumentos adecuados, y en este sentido disponemos de tres instrumentos de medida creados específicamente con este objetivo: medir la adquisición de la competencia traductora en la etapa inicial de la formación en traducción.



### La evaluación formativa

La evaluación formativa es un enfoque educativo que se centra en monitorear y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de manera continua.

Algunas de las características principales son:

Retroalimentación continua, ajustes en la enseñanza, participación activa del estudiante.



### La evaluación sumativa

Este tipo de evaluación, sin duda la más conocida y la única utilizada en muchos casos, es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto.

La evaluación sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico. En este sentido, consideramos que realizar un solo examen final para calificar a un alumno no ofrece información suficiente sobre el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante, al menos si el examen consiste en realizar una traducción, ya que existen muchos factores que pueden causar que esa traducción concreta no refleje el nivel de competencia del alumno



### ENFOQUE METODOLOGICO EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque **considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula**, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes. La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

## EVALUACIONES DIAGNOSTICAS



## EVALUACIÓN FORMATIVA

12 Formas de Aplicarla

Observación	Pruebas de diagnóstico
Preguntas	Representaciones visuales
Organizadores gráficos	Evaluación cinestésica
Evaluación de pares	Reseñas
Cuestionarios (sin calificar)	Rptas. de opción múltiple
Ejercicios escritos	Trabajo grupal

Fuente: <https://www.dificultades.com/evaluacion-formativa-12-ejemplos/>

Visite el Blog de Gevín: <https://gevinromero.com/>

