



UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO:

GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD 2 SUPER NOTA

NOMBRE DE LA MATERIA:

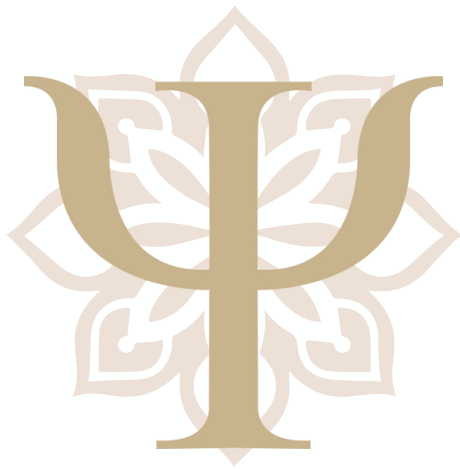
EVALUACION DEL APRENDIZAJE

NOMBRE DEL PROFESOR:

LIC. GUADALUPE RECINOS

NOMBRE DE LA LICENCIATURA:

PSICOLOGIA SEXTO CUATRIMESTRE



MODELOS DE EVALUACION

DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PLANEACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Involucra la definición de objetivos claros, la selección de métodos y herramientas adecuadas, y la implementación de un plan de evaluación detallado.

Evaluación

Proceso

Obtener

Formula

Tomar

Informacion

Juicios

Decisiones

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMPETITIVA

Conjunto de procesos de diseño, desarrollo y operación de proyectos de intervención que relacionan las metas y las competencias institucionales con las demandas y las oportunidades, es un cálculo que a partir de las situaciones existentes se orienta a las metas y objetivos con una clara visión, resguardando los aspectos de implementación y su respectiva evaluación.

Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA)

Nos dirá cuáles son las amenazas y oportunidades que tiene la organización, así como también a identificar las debilidades y fortalezas para poder hacer una Planeación estratégica adecuada

Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE)

Considera elementos básicos como la misión, visión, objetivos, estrategias, metas, acciones e indicadores; que son referentes para la institución en términos del alcance máximo de los propósitos bajo su responsabilidad.

TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS

1. **Investigación** (inteligencia) exploración del ambiente sobre las condiciones que requieren las decisiones. Los datos de entrada se obtienen, se procesan y se examina en busca de indicios que pueden identificar problemas u oportunidades.
2. **Diseño.** Invención, desarrollo y análisis de los posibles cursos de acción. Esto involucra los procesos para entender el problema, para generar las soluciones y para probar las soluciones según su factibilidad
3. **Elección.** Selección de una alternativa o curso de acción entre aquella que están disponibles. Se hace una selección y se implementa.

La esencia de la planeación estratégica consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, los cuales combinados con otros datos importantes proporcionan la base para que una organización tome las mejores decisiones en el presente para explotar las oportunidades y evitar los peligros.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMO OBJETO DE ESTUDIO

A través de la evaluación, se obtiene información valiosa sobre el progreso de los estudiantes, sus logros, dificultades y necesidades específicas. Además, la evaluación no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes y a todo el sistema educativo.

1. Identificación de la estrategia
2. Análisis ambiental
3. Análisis de recursos
4. Análisis de brecha
5. Alternativas estratégicas
6. Evaluación de las estrategias

Para aplicarlos se pueden aprovechar las sesiones de tutoría, las reuniones de coordinación de los equipos docentes y otros de reunión conjunta.

- Encuestas
- Cuestionarios
- Registros
- Escalas
- Análisis documental
- Observación
- Entrevistas, entre otros

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA

TIPOS DE EVALUACION

El término evaluación es complejo debido a que detrás de él se encuentra la teoría implícita de quien lo emplea. Así, para algunos, evaluar es medir, calificar, clasificar, examinar, o aplicar pruebas. La importancia de la evaluación se va evidenciando cuando, a través del proceso mismo, se obtienen resultados que constituyen insumos para etapas posteriores



SEGUN SU FUNCION Y FINALIDAD

- **FUNCION FORMATIVA:** estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.
- **FUNCION SUMATIVA:** Suele aplicarse en procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables, no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación.

SEGÚN SU EXTENSIÓN

- **EVALUACION GLOBAL:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones.
- **EVALUACION PARCIAL:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones.

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

- **EVALUACION INTERNA:** llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.
- **EVALUACION EXTERNA:** Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.

SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACIÓN

El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

- **AUTOREFERENCIA**
- **HETEROREFERENCIA**

SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

- **INICIAL:** imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, decidir objetivos que se pueden y deben conseguir.
- **PROCESUAL:** permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.
- **FINAL:** recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto.

SEGÚN SUS FINALIDADES

El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

- **AUTOREFERENCIA**
- **HETEROREFERENCIA**

SEGUN SUS FINALIDADES

- **DIAGNÓSTICO:** Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información.
- **PRONOSTICO:** Enfatiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce.
- **SELECCION:** utilización de la información producida por la evaluación con propósitos de selección.
- **ACREDITACION:** consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el objeto de evaluación.

- **SIMBOLICA:** transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo.
- **POLITICA:** carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones.
- **CONOCIMIENTO:** permite ampliar la comprensión de los procesos complejos.
- **MEJORAMIENTO:** permite orientar la toma de decisiones que mejora los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.
- **DESARROLLO DE CAPACIDADES:** a través de sus exigencias técnicas y metodológicas.

SEGUN SUS FUNCIONES

EVALUACION DIAGNOSTICA

Se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura.

- Subtipo de evaluación formativa.
- No califica con una nota numérica.
- Promueve aprendizajes significativos.

EVALUACION FORMATIVA

Proceso continuo que se lleva a cabo durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es recopilar información sobre el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación y apoyo para su desarrollo.

EVALUACION SUMATIVA

Se realiza al final de un período y califica el rendimiento global, debe clarificarse especificando el tipo de competencias que el docente va a juzgar para que el estudiante esté bien informado.