



NOMBRE DEL ALUMNO: ILSI GABRIELA AGUILAR GONZALES

**NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD I EVALUACION DEL
APRENDIZAJE EDUCATIVO Y UNIDAD 2 MODELOS DE
EVALUACION DE INSTITUCIONES.**

NOMBRE DE LA MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE

NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE RECINOS VERA

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LIC. PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 6TO CUATRIMESTRE.

psicología

INTRODUCCION

El presente ensayo tiene como propósito resaltar el objeto de estudio de evaluar en el desarrollo del ser humano, al tener éste la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja. La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes. Se entiende medir el nivel de modificación producido en el conocimiento, habilidades y actitudes, atribuible a la formación recibida, producido en los alumnos.

La palabra evaluación es un término polisémico; puede interpretarse como calificación, medición, comparación, control, análisis, valoración, apreciación y juicio. Permite conocer el desarrollo del aprendizaje del alumno, la regulación del mismo y la retroalimentación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela.

Dicha evaluación tiene el propósito de asegurar que quienes realizan funciones de docencia en la educación obligatoria, cuentan con los conocimientos, aptitudes y capacidades profesionales para promover el máximo logro de aprendizaje de los educandos. La evaluación que la institución realiza de sus docentes para evaluar el cumplimiento de los objetivos de las enseñanzas que imparte. Si bien, la evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Los ámbitos de la

evaluación educativa hacen referencia a los distintos campos o subcampos de estudio los ámbitos básicos de la evaluación educativa son la mencionada evaluación de alumnos, la evaluación del sistema educativo, la evaluación de programas y la evaluación de profesores y la evaluación de centros. la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno, hemos apuntado también que el foco de atención de la evaluación ha cambiado y hoy en día se tienen en cuenta otros ámbitos educativos para realizar el análisis de la evaluación, hay que tener en cuenta la acción educativa y el concepto de aprendizaje que resulta de ella. Es decir, el modelo de enseñanza-aprendizaje utilizado estará en consonancia con el modelo de evaluación del alumnado aplicado.

En la actualidad para determinar si la educación es buena o no se lleva a cabo la conocida evaluación de centros escolares, la cual se rige por ciertos criterios y puntos de referencias que ayudan a comprobar qué tan efectiva es la enseñanza en una institución educativa. En la mayoría de los casos esta evaluación abarca dos aspectos: las calificaciones de los estudiantes y las evaluaciones directas al centro educativo.

Por otra parte, la evaluación del desempeño docente es considerada un componente primordial para garantizar la calidad de la enseñanza en el sistema educativo es otro de los ámbitos de la evaluación educativa importante en la actualidad dado que es innegable el papel que juega en la mejora de la escuela. No es posible la mejora de la escuela sin la participación directa y activa de los profesores. la evaluación educativa comenzó refiriéndose primordialmente a los estudiantes y a sus procesos de aprendizaje, y contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la

educación. No se discute su importancia y la exigencia de que cumpla un papel de retroalimentación para mejorar el aprendizaje, a la vez que ofrece, a diferentes niveles, la información necesaria para tomar decisiones que mejoren el funcionamiento del sistema. La evaluación no determina la calidad de la educación, pero sí puede ayudar a su mejoría si se usa adecuadamente.

La gran cantidad de modelos en el ámbito de la evaluación educativa revela el amplio rango de posiciones epistemológicas e ideológicas que existen entre los teóricos sobre la naturaleza de la evaluación, la forma de conducirla y la manera de presentar y utilizar los resultados. El modelo explicativo del proceso se centra, como su nombre lo indica, en los procesos y esfuerzos. En sus estudios acerca de diferentes modelos de evaluación, los agrupa en diferentes categorías: la pseudoevaluación, la cuasievaluación, la evaluación verdadera y la evaluación holística.

También llamada evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación. Distinguen dos tipos; Pseudoevaluación: 1. Evaluaciones encubiertas. 2. Las que no enjuician o valoran. La cuasievaluación Existen diferentes tipos de cuasievaluaciones tales como: la comprobación de programas, los sistemas de información administrativa, los estudios de responsabilidad, los estudios basados en objetivos y los estudios basados en la experimentación.

Entre los métodos adecuados para llevar a cabo este tipo de estudios están las inspecciones, valoración de las necesidades, estudios de casos, series de recomendaciones, observaciones estructuradas y planificaciones cuasiexperimentales y experimentales. En este apartado se han incluido los modelos que conciben, en sus principios teóricos, a la evaluación como un proceso de valoración del estado total del objeto de estudio. Este enfoque ha evolucionado en sus planteamientos teóricos, dando paso a la perspectiva constructivista

La manera como los sistemas educativos están abordando la competencia laboral difiere en cada país, y depende de las necesidades del mercado laboral y de la evolución que ha tenido el proyecto educativo para incorporar una formación basada en competencias. Las instituciones educativas orientan todos sus esfuerzos en tratar de mejorar el servicio que ofrecen tanto en las aulas como en la organización en general, con el fin de obtener mejores resultados.

En la actualidad todos los agentes educativos tenemos muy presente que la planeación estratégica es un conjunto de procesos de diseño, desarrollo y operación de proyectos de intervención que relacionan las metas y las competencias institucionales con las demandas y las oportunidades, en si es un cálculo que a partir de las situaciones existentes se orienta a las metas y objetivos con una clara visión, resguardando los aspectos de implementación y su respectiva evaluación.

También podemos obtener una herramienta muy Fundamental para el diagnóstico, el análisis, la reflexión y la toma de decisiones, sobre sus objetivos y el enfoque de sus actividades futuras, los elementos clave de la planeación estratégica incluyen la misión, visión, valores, objetivos estratégicos, análisis FODA, y la formulación de estrategias. Podemos decir que la planeación, para existir, debe aplicarse a un objeto, cuyas características necesitamos definir para modificarlas.

Tanto la planeación como el objeto al que se aplica deben ser reformados. Lo que no puede cambiarse, no puede planearse. Las acciones necesarias deben ser aceptadas por el sistema que se va a planear. la evaluación de una institución educativa, Se puede recurrir a encuestas, cuestionarios, registros, escalas. También al análisis documental, la observación, entrevistas, entre otros. Para aplicarlos se pueden aprovechar las sesiones de tutoría, las reuniones de coordinación de los equipos docentes y otros de reunión conjunta. Se presentan a continuación dos instrumentos

que permiten evaluar la gestión del director y del personal docente. Cada uno incluye un grupo de variables de evaluación y una escala de valoración del factor evaluado.

Se concluyó, que La evaluación educativa permite adoptar decisiones pedagógicas que reducen en el desarrollo de cada alumno para que alcance los objetivos definidos para su nivel escolar. Como maestros o profesores, tan importante es que los alumnos disfruten de las clases y estén motivados como que el aprendizaje sea efectivo, también podemos mencionar, que la evaluación es un instrumento de gran apoyo en el cual nos permite recolectar información acerca de cómo un estudiante alcanza aprendizajes durante un tiempo determinado.

Se llega a la conclusión de que la evaluación es la determinación sistemática la cual permite dar el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación se usa para caracterizar y evaluar temas en una amplia gama incluyendo más en lo que es, del aprendizaje educativo y las evaluaciones de las instituciones.

Se pudo conocer lo que es los instrumentos y técnicas de la evaluación las cuales permiten conocer más a fondo sobre la evaluación y haciendo comprender que estas son las herramientas que usa el profesor en caso de evaluación educativa para obtener evidencia de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Y determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela.

Lukas, José. Evaluación educativa (2a. ed.), Difusora Larousse - Alianza Editorial, 2014.

ProQuest Ebook

Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/ucemsp/detail.action?docID=3228140>. Created from ucemsp on 201808-19

07:49:2. Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje.

Casa abierta al tiempo Unidad Cuajimalpa. 2016.

Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Consultado:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005.