

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA GENERAL**



**NOMBRE DEL ALUMNO: FERNANDO GABRIEL MUÑOZ GARCIA**

**TEMA: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA**

**ACTIVIDAD: SUPER NOTA DE METODODOLOGIA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**

**MATERIA: INVESTIGACION EN PSICOLOGIA**

**NOMBRE DEL PROFESOR(A): LIC. GUADALUPE RECINOS VERA**

**CUATRIMESTRE: TERCERO**

# TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

## Técnicas descriptivas:

El punto de partida de una ciencia es la descripción. En la vida cotidiana, todos observamos y describimos a las personas, y a menudo tenemos intuiciones acerca de los motivos por los cuales se comportan de determinado modo. Los psicólogos profesionales hacen más o menos lo mismo, solo quede un modo más objetivo y sistemático.

## b. Técnicas explicativas:

Estudios de correlación: Análisis de relaciones causales, tratando de encontrar factores asociados a cierto tipos de conducta. ¿ la participación en clase va pareja a un mayor rendimiento?.

- Correlación positiva: dos variables aumentan o disminuyen al mismo tiempo ( cuando hace calor se comen más helados).
- Correlación negativa: si una variable aumenta la otra disminuye ( a mayor depresión menor autoestima).
- Conclusión errónea de causalidad: el que dos factores correlacionen no significa que uno cause al otro. Pero nos permiten hacer predicciones para conocer mejor el comportamiento futuro.



## EL MÉTODO CLÍNICO

El método clínico procede de la tradición médica, pero los fundamentos psicológicos han realizado una ruptura en el sentido originario, pues la psicología clínica está inscrita en un proyecto diferente. La psicología clínica al igual que la medicina, supone también una actividad, un saber y un lugar, donde precisamente no se refiere solamente al lugar que le atañe al médico, por ejemplo, el médico en el hospital ante la cama del enfermo y que el médico comprueba o efectúa la atención del enfermo en su cama a través de aparatos o métodos de laboratorio. La psicología clínica retiene de la medicina el contacto con el paciente y la función de la observación pero no de una forma subjetiva como lo hace la medicina, o sea, no se trata de subjetivar la situación sino más bien de replantear los elementos observados en la historia del paciente en su singularidad.



## ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

El origen de los métodos de investigación utilizados en educación lo podemos situar en los procedimientos derivados del positivismo lógico. Dada la mayor tradición del método científico en las ciencias naturales, las ciencias sociales (incluidas la psicología y la educación) tomaron “prestado” su método. El positivismo lógico partía de una serie de supuestos que tenían como principal objetivo la generalización de los resultados: a) Las hipótesis deben poder ser confirmadas o rechazadas a través de la observación. b) La observación debe ser objetiva. c) Los fenómenos objeto de observación deben ser directamente observables. d) Han de ser consistentes en el espacio y en el tiempo.

## MÉTODOS EXPERIMENTALES

La metodología experimental resulta especialmente útil cuando queremos someter a prueba o contrastar hipótesis causales. Es decir, cuando pretendemos establecer relaciones de causa-efecto. Se distinguen dos tipos: 1) Método experimental: Su principales características son: • Manipulación activa de la variable independiente (causa o tratamiento) para conocer los efectos sobre la variable dependiente (efecto). • Control de las variables extrañas. • Asignación aleatoria de los sujetos a cada uno de los grupos (experimentales o control).

El rendimiento lector de los alumnos, ¿está en función del entrenamiento en habilidades metalingüísticas? De una muestra de 60 sujetos, se seleccionan aleatoriamente 30 alumnos que recibirán el entrenamiento y los otros 30 no recibirán ningún tipo de tratamiento.



## EL MÉTODO CIENTÍFICO

El método es un camino para alcanzar un objetivo y, en particular, el método científico lo que proporciona es una forma de actuar mediante operaciones ordenadas que orientan la investigación hacia los fines de la ciencia, a través de una serie de fases interdependientes entre sí. El método científico es simplemente una metodología apta para el desarrollo de un conocimiento válido y fiable.

El método científico es un proceso de investigación secuencial que se caracteriza por los siguientes pasos:

Planteamiento del problema, Formulación de hipótesis, Contrastación empírica de hipótesis (Recogida y análisis de datos), Interpretación de los resultados y extracción de conclusiones.



## MÉTODOS CUANTITATIVOS

Los métodos cuantitativos se subdividen en dos grandes grupos: los métodos experimentales y los métodos no experimentales. Según el objetivo del estudio y las características de las variables se utilizará una metodología u otra.



## MÉTODOS CUALITATIVOS

La metodología cualitativa conforma un conjunto de técnicas interpretativas que lo que tratan es de describir, decodificar y traducir un fenómeno que ocurre de forma más o menos natural en el mundo social. Están orientadas al significado del fenómeno más que a su cuantificación. Las distintas modalidades de investigación cualitativa pueden ser clasificadas como interactivas o no interactivas. Las más destacadas son descritas a continuación.



## MÉTODOS CUALITATIVOS NO INTERACTIVOS

La investigación no interactiva se conoce también como investigación analítica, dado que su objeto es el estudio de conceptos y sucesos históricos a través de un análisis de documentos. El investigador identifica, estudia y, luego, sintetiza los datos para proporcionar un conocimiento del concepto o suceso pasado que puede o no haber sido directamente observable. El investigador interpreta «hechos» para proporcionar explicaciones del pasado y descubre los significados educativos colectivos que pueden subyacer a prácticas y temas actuales. Algunos ejemplos de investigación no interactiva son el análisis de conceptos y el análisis histórico.

## ESTRATEGIAS DE MUESTREO Y TAMAÑO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

En las investigaciones cualitativas la recogida de la información se realiza a partir de diseños muestrales, puesto que en la mayoría de ocasiones sería imposible recabar información de todo el universo poblacional objeto de estudio. Ahora bien, existen diferencias importantes a la hora de elaborar una muestra en ambos enfoques. La principal diferencia es que en investigación cualitativa se trabaja normalmente con **muestreos no probabilísticos**.

## ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVAS

En investigación cuantitativa uno de los objetivos principales es poder realizar inferencia estadística, esto es, poder generalizar para toda la población los resultados extraídos de una muestra. Para ello es necesario realizar muestreos probabilísticos, en los que la condición fundamental es que todos los sujetos del universo tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra finalmente escogida. En investigación cualitativa, en cambio, habitualmente no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra (de hecho en muchos diseños precisamente se intenta evitar esta premisa).