

Nombre del alumno: Sandra Esmeralda Pérez Aguilar

Nombre del profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Tema: Integración de la Evaluación Psicológica Clínica

Materia: Evaluación Psicológica Clínica

Grado: 6to Cuatrimestre

Modalidad: En línea

Elaboración del informe pedagógico

Klopper (1975)

Recomienda aplicar un esquema ordenador del material, construyendo un cuadro de doble entrada en el que figuren por un lado las áreas que se van a incluir en el informe y por otro los materiales aplicados. De manera que en cada casillero se ubicaran las inferencias más pertinentes a partir de la producción del sujeto en cada te referida a esa área específica.

Núñez (1985)

Manifiesta que en la redacción de un informe es de gran utilidad seguir una guía, propone un esquema organizador que inicia con los datos de entrevista clínica, en seguida se presentan los estudios que se realizaron y los resultados obtenidos, en una tercera parte se establece el diagnóstico y el pronóstico final.

Schaefer (1989)

Propone 6 criterios básicos que pueden servir como guía.

- 1.- Debe haber suficiente evidencia para la interpretación.
- 2.- La profundidad de la interpretación debe ser apropiada al material.
- 3.- Debe especificarse la forma manifiesta de la tendencia interpretada.
- 4.- Debe hacerse una estimación respecto a la intensidad de la tendencia interpretada.
- 5.- Debe asignarse a la tendencia una posición jerárquica dentro del cuadro de la personalidad total.
- 6.- Debe especificarse tanto los aspectos adaptativos como los patológicos de la tendencia interpretada.

Propuesta de sattle

Utilizar estrategias consistentes para organizar los hallazgos centrales de la evaluación, detectar temas comunes y adoptar un enfoque teórico. Incluir material relacionado solo con el informe y eliminar aquel material dañino que no sea útil en la valoración. Ejercer extrema cautelacion al realizar interpretaciones basadas en la muestra limitada de conducta. Utilizar todas las fuentes de información acerca de la persona evaluada. Mencionar conductas y fuentes específicas. Considere el C.I total de mejor estimación del nivel actual de funcionamiento intelectual del niño. Evite citar solo nombres pruebas y las puntuaciones que de ellas se deriven. Utilizar rasgos percentiles siempre que sea posible para describir las puntuaciones del niño. Eliminar el termino que presente discriminación. Redactar un informe conciso, pero adecuado. Atienda la gramática adecuada, ortografía y estilo de redacción.

Contenido

- Información de identificación
- Instrumento de evaluación
- Razón para la canalización
- Información sobre antecedentes
- Observaciones durante la valoración
- Resultados de la evaluación e impresiones clínicas
- Confiabilidad y validez
- Pautas para informar los resultados de una prueba
- Intervalos de confianza
- Impresiones clínicas y diagnosticas
- Organización de la sección de resultados de la evaluación e impresiones clínicas
- Recomendaciones
- Resumen
- Firmas

Modelos psicodinámicos

Esquivel propone este modelo con los siguientes elementos básicos.

- Ficha de identificación
- Objetivos del reporte psicológico, fecha de aplicación, técnicas aplicadas.
- Descripción del paciente, observaciones y comentarios, antecedentes personales
- Resultados e interpretaciones de las técnicas empleadas
- Área intelectual
- Características del pensamiento y contacto con la realidad
- Área afectiva, tono afectivo, demanda y expresión del efecto
- Características del control de impulsos
- Mecanismos de defensa, áreas libres de conflicto e impresión diagnosticas
- Sugerencias de tratamieno, pronostico y firmas

ÁREAS

Modelo psicodinámico

- 1.- Fichas de identificación:** Datos personales del evaluado, nombre, edad, fecha de nacimiento, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación, fuentes de información, institución que remite.
- 2.- Objetivos del reporte psicológico:** Describe el motivo del cual el sujeto o familiares acuden a solicitar una evaluación psicológica.
- 3.- Descripción del paciente, observaciones y comentarios:** Descripción de las características físicas y psicológicas del evaluado.

Del informe pedagógico

Aspectos intelectuales, donde se presentan series de informes cuantitativos y cualitativos acerca de la dotación intelectual. (percepción, juicio, pensamiento, lenguaje). (C.I, categoría, análisis de funciones, fortalezas y debilidades)

Perceptomotora

- Nivel de maduración neuro motriz
- Indicadores madurativos
- Indicadores emocionales

Se orienta a establecer un diagnóstico diferencial entre problemas emocionales y alteraciones generadas por organicidad.

Afectiva

Tono afectivo. Demanda y expresión del afecto. Control de impulsos. Relaciones interpersonales. Autoconcepto. Insight. Mecanismos defensivos.

Evaluación de las respuestas afectivas del sujeto, resultado de la interacción de factores innatos y aprendidos que configuran la estructura caracterológica.

Libres de conflictos

Detección de los recursos y fortalezas propias del sujeto como base para el diseño de la intervención terapéutica.

- **Impresión diagnóstica:** identificación de los diversos elementos que integran la organización de la personalidad de la evaluada.
- **Pronóstico:** supone una predicción de la evolución del síntoma o queja, basada en el tipo de alteración, la gravedad, recursos personales y sociales.
- **Sugerencias de intervención:** incluye las recomendaciones pertinentes al caso que deberán ser realistas.
- **Firmas:** indica el aval del profesional a cargo de la evaluación.

DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Reglas protocolarias

La información se dirige en primer lugar a quien a sido objeto de evaluación. En la evaluación infantil es necesario hacer un cierre expresamente con el niño separado de sus padres. Siempre se planifica una devolución por separado de los padres y el niño. En cuestión de jóvenes se valora si es adecuado hacer la devolución por separado o por si solo. En adultos las características sean mayores se tienen que dar las recomendaciones, a un miembro responsables de él.

Propuesta de Sattler

Factores de las características del niño y los padres.

- Aspectos cognitivos
- Factor interactivo
- Elementos afectivos
- Aspectos éticos religiosos

Fases de la entrevista de posevaluación del niño y sus padres.

- Establecimiento del rapport
- Comunicación de resultados
- Discusión de las recomendaciones
- Cierre de la entrevista de posevaluación

Proceso de Verthelyi

- Numero de entrevista
- Tipo o cantidad de información
- Secuencia de la información
- Lenguaje utilizado
- Utilización de las pruebas
- Papel de los señalamientos e interpretaciones
- Pronósticos e indicaciones

Plan de tratamiento y su valoración

- 1.- **Teoría del caso:** selección de las variables dependientes e independientes y decisión sobre las medidas y criterios de cambios.
- 2.- Selección de las técnicas de intervención y de las variables potencialmente contaminadoras.
- 3.- Selección del diseño de valoración.