

**Nombre de alumno: Edith Daniela
Guillén Gordillo**

**Nombre del profesor: Yaneth Fabiola
Solórzano Penagos**

**Nombre del trabajo: Cuadro
Sinóptico**

Materia: Evaluación del aprendizaje

Grado: 6to. Cuatrimestre

Grupo: "A"

LA OBSERVACIÓN: La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Ofrece información permanente a la persona acerca de lo que ocurre en su entorno. Para que los datos recolectados mediante la observación posean la fiabilidad y validez necesarias, ésta deberá contener una serie de características, tales como:

- Planificación
- Definición clara y precisa de objetivos
- Delimitación de los datos que se recogerán
- Registro de datos en los instrumentos o soportes convenientes
- Y Triangulación de las observaciones realizadas

PLANEACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: Se puede trabajar fácilmente con los números y éstos brindan información valiosa, pero algunas veces no responden preguntas como “¿por qué?” o “¿cómo?”. La Técnica de la Observación es una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce. Esta técnica involucra diversas estrategias para la recogida de datos como son:

- ☑ Observación mediante registros cualitativos (Notas de campo)
- ☑ Listas de chequeo
- ☑ Entrevistas
- ☑ Croquis
- ☑ Recolección de documentos o evidencias
- ☑ Registros audiovisuales

TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS: La triangulación se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular. A menudo, los propósitos de la triangulación en contextos específicos son obtener la confirmación de los resultados a través de la convergencia de diferentes perspectivas. La triangulación se ve como un procedimiento de verificación mediante el cual los investigadores buscan la convergencia entre múltiples y diferentes fuentes de información para formar temas o categorías en un estudio. La triangulación ofrece los siguientes beneficios para el estudio: proporcionar fuentes adicionales de información valiosa, minimizar las deficiencias de la investigación de una sola fuente al involucrar tres fuentes y proporcionar información más rica y completa en el sentido de que el investigador pudo extraer información de varias fuentes.

TIPOS DE OBSERVACIÓN: La observación en investigación cualitativa puede clasificarse de varias formas:

- Observación estructurada: El problema de investigación está muy acotado por lo que se definen con claridad qué fenómenos o conductas se van a observar y cómo se van a valorar, categorizar, medir o cuantificar.
- Observación no estructurada: Cuando el problema no está muy acotado y se desea realizar una observación exploratoria se utiliza la observación no estructurada. Busca la variabilidad de fenómenos y conductas que pueden ser de interés para el objeto de la investigación.
- Por la presencia del investigador:
- Abierta o visible.
- Observación controlada o artificial.
- Observación natural.

LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano además pretende describir, explicar, y comprender, descubrir patrones. La observación participante implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución. La actitud del investigador debe ser la propia de una interacción social natural, hay que intentar que la gente se sienta cómoda con su presencia. El establecimiento del Rapport. Crear el rapport es un objetivo del investigador, hay que lograr una relación de intimidad, sintonía y comprensión para que el informante se abra. Debe actuar con ingenuidad, como un niño, haciendo preguntas para comprender el sentido que los informantes dan a sus acciones. Y por último Los investigadores formulan preguntas como para permitir que la gente hable sobre lo que tiene que en mente y lo que le preocupa sin forzarla a responder a los intereses de los investigadores

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA EVALUACIÓN
CUALITATIVA (CUALES SON)

LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE: Aquí el observador es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las actuaciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, sin implicaciones ni responsabilidades en su modo de funcionar y sin tareas concretas que desarrollar durante el tiempo que observa. Por consiguiente, se espera que capte un mayor número de facetas en su observación y la interpretación que ofrezca será, sin duda, desde una posición distinta y complementaria a la de los protagonistas de la acción. Otro punto importante a tener en cuenta es que tanto el sujeto que ejerce el papel de observador como el sujeto observado conozcan desde el inicio las reglas del juego, mejor si éstas son fruto de la negociación y del mutuo acuerdo consensuado. Triangular recursos de evaluación y, sobre todo, contar con los sujetos a los que está referida, serán un garante del actuar correcto y justo en estos casos.

LA ENTREVISTA: La entrevista es una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito, debido a su carácter confidencial, delicado, o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de cualquier otro tipo. Dada su similitud con el cuestionario, también se conceptualiza como un cuestionario (estructurado o abierto), propuesto de forma oral en situación de comunicación personal directa. La entrevista pone a prueba la capacidad de razonamiento y las habilidades de comunicación del profesor. La entrevista también puede ser concebida como un examen oral que permite obtener información útil para valorar el trabajo del alumno, siempre que el profesor considere lo dicho por el alumno y realmente cuente como un reflejo del conocimiento en una calificación. Dentro de los métodos cualitativos se incluyen las entrevistas individuales y grupales.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENTREVISTA: La entrevista empleada como medio para obtener información ofrece ventajas en comparación con otras técnicas, entre las cuales se puede destacar:

- Garantía de que los datos obtenidos son ciertos.
- Posibilidad de captar la actitud que muestra el entrevistado ante el problema o tema que se presente.
- Profundidad en las respuestas obtenidas.

Es importante señalar que la técnica de entrevista presenta ciertas desventajas para el entrevistador, como son:

- El tiempo y la dedicación que precisan su preparación y ejecución.
- La preparación previa que supone su correcta realización para la obtención de los datos prefijados.
- El sesgo de la información que puede presentarse en el entrevistador por su conocimiento anterior de la situación.

Para que la entrevista satisfaga estas cualidades es necesario que las preguntas realizadas se ajusten adecuadamente a la situación que se investiga, siendo claras, precisas y objetivas.

TIPOS DE ENTREVISTA: Existen diversas tipologías para la entrevista; una bastante común es la que la clasifica en: formal (estructurada, semiestructurada o abierta) e informal.

La entrevista formal requiere ser preparada de antemano por el entrevistador y esta puede ser, estructurada, semiestructurada y libre o abierta.

La entrevista informal, aunque no tiene una preparación previa, permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo. No responde, como es evidente, a ninguna de las características fijadas para la entrevista de evaluación formal. Las conversaciones informales que los docentes llevan a cabo con los alumnos en distintos momentos y espacios durante una jornada escolar, podrían constituir un ejemplo de entrevista informal.

ENCUESTAS, TRABAJO DEL ALUMNADO (TÉCNICAS): Las encuestas consisten en la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos, con los siguientes objetivos:

- Describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada.
- Describir formas de conducta o de funcionamiento y
- Determinar las relaciones existentes entre diversos acontecimientos o situaciones y entre personas.

En cuanto al alumnado, se incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella. El profesor deberá establecer las actividades (trabajos escritos: individuales, en grupo, orales; y ejercicios de distinto tipo: intelectuales, físicos, plásticos, musicales, etcétera) que el alumnado debe realizar necesariamente para llegar a los aprendizajes esperados. Por lo tanto, los trabajos del alumno así denominados genéricamente representan una fuente de datos insustituible para disponer de la información precisa en los procesos de evaluación.